

ACADE TOP VOCES
EDUCACIÓN

*Cuarta
Edición*

WPP CAMPUS
MADRID
15-16 OCT



TOP VOCES
— EDUCACIÓN —

TOP Voces Educación 2026 — IV Edición

Escenarios futuros, educamos hoy, transformamos mañana

15 y 16 de octubre · WPP Campus, Madrid

JUEVES 15 DE OCTUBRE

AUDITORIO

8:30–9:30 Registro de asistentes.

9:45–10:30 Inauguración institucional:
Juan Santiago, pdte. ACADE; **Encarnación Cuenca**, pdta. Consejo Escolar del Estado;
M^a Inés López-Ibor, pdta. Fundación Juan José López-Ibor; y **David Alonso**, VicePresident,
Head of Mobile Experience Samsung Electronics.

10:30–11:25 Pausa café en Gallery.

11:30–12:30 Entiende y gestiona tu mundo emocional. Claves para acompañar mejor a alumnos y equipos.
Marián Rojas Estapé, psiquiatra y escritora.

12:35–13:15 Docentes inteligentes en tiempos de algoritmos artificiales. **César Poyatos**, doctor en
Educación y profesor de Tecnología Educativa en la UAM.

13:20–14:00 Del dato al futuro: claves para no quedarse atrás en educación. **Macarena Estévez**,
Top Voice LinkedIn en IA, CEO de CIRENTIS. Data Analytics y exsocia de DELOITTE.

14:00–15:50 Almuerzo en Gallery.

15:55–16:35 La magia de la comunicación. **Manuel Oliver**, mago y pedagogo. Conferenciante y formador
especializado en comunicación de alto impacto.

16:40–17:30 Educando en la era digital. **Pedro García Aguado**, embajador del Proyecto FES.

17:35–18:10 La incertidumbre no se gestiona, se lidera. **Roberto Cabezas Ríos**, HR Influencer in Spain 2025.
Human Resources Strategy & Management.

18:15–18:55 ¿Podemos realmente anticiparnos al futuro? Innovación, señales de cambio y escenarios de
futuro. **David Alayón**, CEO y cofundador de Innuba. Ex Head of Innovation Projects en Inditex.

19:00–19:15 Cierre institucional.

19:15–20:30 Cóctel en Gallery.

Con la colaboración de






































MEDIA PARTNER





TOP Voces Educación 2026 — IV Edición

Escenarios futuros, educamos hoy, transformamos mañana

15 y 16 de octubre · WPP Campus, Madrid

VIERNES 16 DE OCTUBRE

Masterclasses — 5 salas simultáneas

SOL

PLANTA 6

8:00-9:00

Registro de asistentes

9:00-10:00

El currículum invisible: construyendo futuros.

Clara Puchades —
Grupo Neural

10:00-11:15

Pausa café y networking

11:20-12:15

GEO, nuevas estrategias de comunicación en la era digital.

Mónica González Ortín — Divulgadora especializada en IA aplicada a la comunicación

12:20-13:15

Voz del liderazgo educativo: transmite seguridad, calma y confianza al comunicar.

Manuela Ortiz — periodista comunicadora y especialista en voz

13:15-14:00

Las 5 disfunciones de los equipos de Lencioni y cómo salir de ellas.

Rocío G. Sanabria — Fundadora de la Escuela Internacional de Coaching de Familia

TIRSO

PLANTA 6

8:00-9:00

Registro de asistentes

9:10-10:00

Alumnos competentes y centros responsables ante la IA.

Mario y Alberto Erráez — eTwinz Education

10:00-11:15

Pausa café y networking

11:20-12:45

Usos innovadores y eficientes de Claude AI en educación.

Pablo Martínez — formador en IA

12:45-14:00

Creación de agentes con Claude.

César Mariel — Fundador y CEO Iristrace

GRAN VÍA

PLANTA 6

8:00-9:00

Registro de asistentes

9:10-10:00

Ecosistema educativo: coaching para equipos.

Antonio Rodríguez — U. Fco. de Vitoria

10:00-11:15

Pausa café y networking

11:20-12:15

Aula diversa: entorno inclusivo con herramientas digitales e IA.

Marcos Blanco — Sanoma España

12:20-13:15

MindED: gimnasio cognitivo en Primaria.

Lula de León — Sanoma España

13:15-14:00

El nuevo reto de los colegios: Proteger datos, reputación y continuidad.

David de la Rosa — Sanoma España

CHAMBERÍ

PLANTA 6

8:00-9:00

Registro de asistentes

9:00-10:00

Talento y bienestar docente: retos y oportunidades para la fidelización en tiempos de IA.

Soledad Rodríguez de Lavalle — Directora de RR. HH OFG Education Iberia

10:00-11:15

Pausa café y networking

11:20-12:15

NotebookLM: el consultor estratégico para la dirección educativa.

Mariano Salas — Google Education

12:20-13:15

Gemini para directivos. Liderando la transformación con IA generativa.

Gonzalo Romero — Head of Education Iberia. Google

13:15-14:00

Diseño de espacios y proyectos innovadores en educación.

Gabriela Gubel - Director, Interior Workspace Design, y Milan Radivojevic - Associate Director, Consulting. Tétris, Grupo JLL

ATOCHA

PLANTA 6

8:00-9:00

Registro de asistentes

9:10-10:00

Competencias digitales con voz, gestos y movimiento.

Ricard Huguet — CEO de ROBOTIX

10:00-11:15

Pausa café y networking

11:20-12:15

IA para docentes: qué cambia en el aula cuando entra la IA.

Pedro Moreno y Ovi Barceló — Microsoft Educación

12:20-13:15

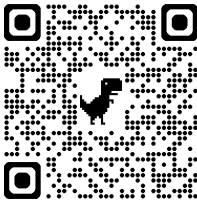
IA para tu Institución Educativa. Convirtiendo ideas en soluciones: Desburocratización y aplicaciones para tu Institución Educativa.

Ovi Barceló y Álvaro Marcos — Microsoft Educación

13:15-14:00

Flexxible: una sola consola para gestionar todo tu ecosistema educativo.

Joan Serra - Presales & IT Technical Trainer en Flexxible



SAMSUNG



Potencia la educación

Con soluciones conectadas que fomentan la participación
y un funcionamiento más inteligente de las escuelas.

www.samsung.com/es/business/industries

Plano de ubicación de espacios y patrocinadores
TOP Voces Educación 2026

- 1.- Toybags
- 2.- AcadeJobs by Edutalent
- 3.- Toshiba
- 4.- Neural Kids

- 5.- Theresia
- 6.- Trinity
- 7.- JLL Tetrís
- 8.- Narwhal

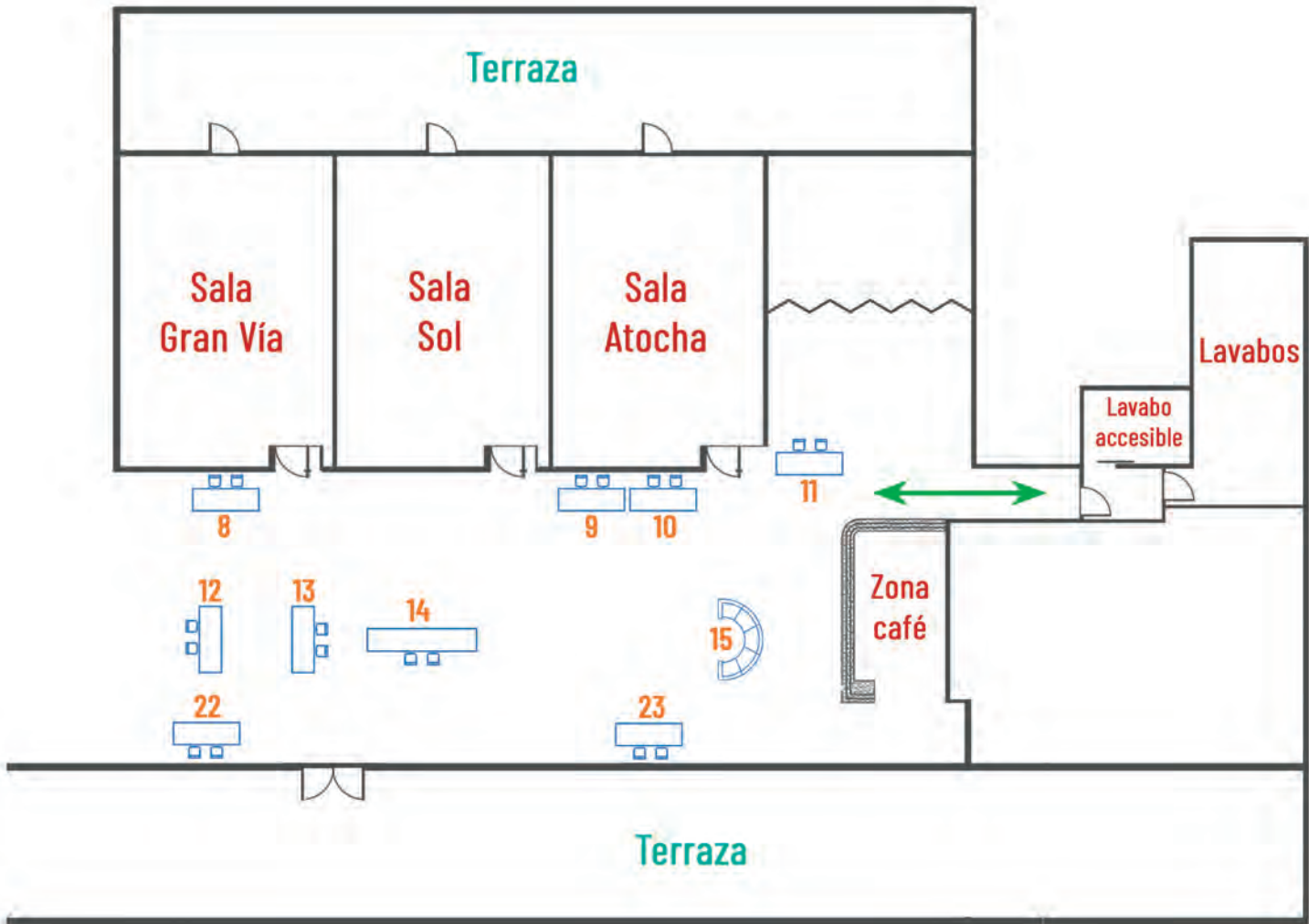
- 9.- Nunsys
- 10.- No Isolation
- 11.- Algadi
- 12.- Mc Yadra



- 13.- Grupo MPE
- 14.- Sanoma - Santillana
- 15.- Alkora
- 16.- Language4you

- 17.- Healthy Minds
- 18.- educoWay
- 19.- Triodos Bank
- 20.- iPlay Urban

- 21.- E4e Energía
- 22.- Scolarest
- 23.- Aramark



REVISTA ACADE • Nº93

En este número

REVISTA

ACADE

C/ Ferraz 85 · 28008 Madrid

Tel. 91 550 01 02

acade@acade.es

www.acade.es

CON LA COLABORACIÓN DE

FUNDEL

Fundación europea educación y libertad

www.fundel.es

JUNTA DIRECTIVA

Presidente: Juan Santiago García.**Vicepresidente 1º:** Franc Corbí Ramón.**Vicepresidente 2º:** Ignacio Grimá Alberola.**Tesorero:** Franc Corbí Ramón.

VOCALES

Juan Navalpotro Carnicer / Antonio Arcones Sánchez / Carmen Bardal Latorre /

Cristóbal Bellés Gimeno / Manuel Bellón Couce / María Elena Benito Molina /

José Francisco Bracho Cordón / Juan Casteres Serrats / María Teresa Freire Rubio /

Laurentino Galán Escobar / María José López Guzmán / Alan McDyre /

Alejandro Monzonís Marín / David Randell Jiménez / Juan Carlos Rivilla Velasco /

Claudia Ortiz Roca / Vicente Gandol Casado / Alberto Rodríguez Ojeda /

Jorge Muñíos Guereca / Juan Luis Yagüe del Real / Ricardo Zapater Galve /

Rodrigo Álvarez Álvarez / Miguel Ángel Garrán Barea / María Teresa Ramos Navarro /

Adrian Lee Massam.

STAFF DIRECTIVO

Secretario general: Luis Torres Conde.**Gerente:** Óscar Bachiller Martín.**Directora de relaciones con instituciones educativas:** Beatriz Gil de Sagredo.**Responsable redacción y coordinación de la revista:** Edith Sotelo Filgueira.

DEPÓSITO LEGAL: M-11012-1998



Programa del Congreso

Dos jornadas, más de 30 ponentes
y 5 salas de masterclasses.



La posición de ACADE

Los retos regulatorios y educativos
que marcarán los próximos meses.



Empresas colaboradoras

Conoce todas las soluciones
para tu centro.

Índice de secciones

A

EDITORIAL

10

Educar hoy para transformar mañana.

B

INFORMACIÓN ACADE

14

Formado el Clúster de Salud Mental en el ámbito educativo14

Fundación Juan José López-Ibor: fragilidad de la salud mental en la adolescencia26

Proyecto FES: Formación, Educación, Sensibilización28

Acadejobs by Edutalent, la plataforma para encontrar talento educativo30

RETADOS con ACADE y la Universidad Europea32

C

EMPRESAS COLABORADORAS

34

Sanoma Santillana34Narwhal System48Toodle62

Scolarest36Aramark50Toshiba64

Mc Yadra38E4E Soluciones Energéticas52Triodos Bank66

Grupo MPE40EducoWay54Escuela de Padres68

Algadi42JLL56Mesher Consulting Data70

No Isolation44Language4you58Alkora72

Robotix46Tabervall60

EDITORIAL

Educar hoy para transformar mañana



Juan Santiago García
Presidente de ACADE

Inauguramos la IV edición del Congreso Top Voces Educación bajo el lema **«Escenarios futuros, educamos hoy, transformamos mañana»**. Durante estas dos jornadas, directivos y profesionales de la enseñanza, expertos y representantes de instituciones tendremos la oportunidad de analizar los cambios que están transformando la educación y de compartir experiencias y propuestas para afrontar un futuro que ya ha comenzado.

Hablar del futuro educativo significa hablar de innovación, tecnología, inteligencia artificial, nuevos modelos de aprendizaje, salud mental y nuevas demandas sociales. Pero significa también —y necesariamente— hablar de las condiciones en las que nuestros centros desarrollan su actividad, nuestros profesionales desempeñan su labor y nuestros alumnos se forman.

Los centros privados no sostenidos con fondos públicos afrontamos un escenario cada vez más complejo. No podemos construir la educación de mañana ignorando las decisiones políticas y regulatorias que están condicionando el presente y cuyas consecuencias para nuestros centros, sus profesionales y las familias pueden ser prácticamente inmediatas.

Desde ACADE venimos reclamando que ninguna reforma del sistema educativo coarte la creación de centros privados ni limite injustificadamente su capacidad para desarrollar proyectos educativos de calidad, innovadores y que respondan a las necesidades de sus alumnos y de la sociedad.

« La enseñanza privada no puede regularse con parámetros diseñados para las redes financiadas con fondos públicos ».

Por eso exigimos a las Administraciones que estas reformas partan del conocimiento de la realidad de los centros privados no sostenidos con fondos públicos, garanticen la seguridad jurídica y se elaboren desde el diálogo efectivo con quienes diariamente gestionan centros, crean empleo, realizan inversiones y asumen la responsabilidad de educar y formar a miles de alumnos.

Hemos manifestado nuestra oposición a las últimas propuestas normativas planteadas por el Gobierno de España precisamente porque no tienen suficientemente en cuenta la realidad de estos centros.

EDITORIAL

Ratios que amenazan

La Educación Infantil constituye uno de los ámbitos en los que ACADE ha expresado una profunda preocupación ante las propuestas regulatorias planteadas en los últimos meses. La reducción de ratios propuesta por el Gobierno, especialmente en el primer ciclo de 0 a 3 años, puede tener consecuencias que van mucho más allá de una modificación del número de alumnos por aula.

ACADE comparte cualquier objetivo encaminado a mejorar la calidad educativa y la atención que reciben los niños, pero una medida de estas características no puede diseñarse ignorando la realidad de los centros que deberán aplicarla.

Las escuelas infantiles de primer ciclo privadas, que no reciben financiación pública, desarrollan su actividad a partir de las cuotas de las familias que libremente las eligen. Una reducción sustancial del número de alumnos por unidad, sin tener en cuenta este modelo de financiación, comprometería directamente la viabilidad de miles de centros y pondría en riesgo decenas de miles de puestos de trabajo.

Las cifras muestran la dimensión del problema. Según las estimaciones realizadas por ACADE, podrían verse afectados **más de 5.300 centros privados de Educación Infantil, más de 224.000 niños actualmente escolarizados y alrededor de 60.000 puestos de trabajo**, en un sector integrado mayoritariamente por pequeñas y medianas empresas y con una elevada presencia de empleo joven y femenino.

Pero no estamos únicamente ante un problema de los centros privados. La desaparición de una parte significativa de esta oferta tendría consecuencias sobre el conjunto del sistema educativo. La red pública tendría enormes dificultades para absorber a los alumnos procedentes de los centros privados que se vieran obligados a cerrar, especialmente cuando la propia reducción de ratios disminuiría también la capacidad pública de escolarización.

Y, sobre todo, tendría consecuencias para las familias. Las escuelas infantiles desempeñan una función educativa esencial, pero también hacen posible diariamente la conciliación de la vida familiar y profesional. Reducir drásticamente la oferta disponible significaría limitar las alternativas de escolarización y, con ellas, la capacidad real de las familias para elegir el proyecto educativo que desean para sus hijos.

Por eso hemos trasladado al Ministerio que una reforma de esta trascendencia no puede decidirse sin escuchar a todos los sectores afectados.

Situación similar ocurre en las siguientes etapas educativas de **segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato**. Por ello, hemos solicitado al Gobierno que se excluya a los centros privados no concertados de la exigencia de reducción de ratios, siguiendo la línea que ya vienen aplicando la mayoría de las comunidades autónomas.

« No podemos hablar del futuro educativo sin atender a la realidad de nuestros centros ».

No se puede regular la realidad de la enseñanza privada desde parámetros diseñados exclusivamente para la red pública y la financiada con fondos públicos. No se puede imponer medidas idénticas sobre modelos cuya financiación y funcionamiento son sustancialmente diferentes.

EDITORIAL

Crear también es libertad

Las **universidades privadas** forman parte esencial de la pluralidad de nuestro sistema universitario y han contribuido a ampliar las opciones de los estudiantes, desarrollar nuevos modelos de enseñanza y responder a nuevas necesidades formativas.

Tras la regulación aprobada en 2025, el reciente anuncio del Gobierno de nuevos requerimientos para las titulaciones y mayores exigencias de presencialidad vuelve a situarnos ante un modelo regulatorio que nos preocupa.

No compartimos una forma de regular que restrinja la diversidad de modelos educativos y, con ella, las opciones de los estudiantes. Defender la calidad es una exigencia que compartimos, pero debe hacerse con criterios objetivos y proporcionados, seguridad jurídica, respeto a la autonomía universitaria y a la diversidad de ofertas, la libertad de creación y la libertad de empresa. Calidad y libertad deben avanzar juntas en un sistema universitario plural y diverso.

Crecer no es el problema

Y esta sucesión de medidas regulatorias no terminan en la Universidad. El foco se ha puesto también en el crecimiento de la **Formación Profesional privada**.

El anuncio realizado por el Gobierno de establecer nuevas medidas para limitar la apertura de centros privados de FP ha merecido el rotundo rechazo de ACADE. La Formación Profesional privada ha demostrado su capacidad para ofrecer una enseñanza de calidad, responder a las necesidades de alumnos y empresas, favorecer la inserción laboral y ampliar la oferta formativa, también en aquellos territorios y especialidades donde la oferta pública resulta insuficiente.

Su crecimiento no puede presentarse ahora como un problema cuando se ha producido, además, en el marco del nuevo modelo impulsado por la propia Ley Orgánica de Formación Profesional aprobada en 2022.

Desde ACADE defendemos el cumplimiento riguroso de los requisitos de calidad exigibles a cualquier centro educativo. Si existen centros que incumplen la normativa, corresponde a las administraciones competentes inspeccionar, exigir su cumplimiento y actuar sobre ellos. Lo que no podemos aceptar es que situaciones particulares puedan utilizarse para justificar restricciones generalizadas que dificulten la creación de nuevos centros o condicionen injustificadamente la actividad del conjunto de la Formación Profesional privada.

« Estabilidad, autonomía y seguridad jurídica son condiciones necesarias para afrontar los nuevos retos educativos ».

Una regulación de estas características debe preservar la pluralidad de nuestro sistema educativo, la libertad de creación de centros y la capacidad de elección de los estudiantes y sus familias. ACADE seguirá defendiendo estos principios y manteniendo su disposición al diálogo con el Gobierno para contribuir a mejorar nuestro sistema de Formación Profesional desde la calidad, la exigencia y el respeto a la iniciativa privada.

Enseñanzas que cuentan

ACADE representa y defiende la pluralidad de la enseñanza privada, en la que ocupan también un lugar relevante los centros de **enseñanzas no regladas**, entre ellos los centros de idiomas, danza y enseñanzas artísticas.

Estos centros forman a niños, jóvenes y adultos, generan empleo especializado y realizan una importante aportación educativa, social y cultural. Su actividad responde, además, a una concepción de la educación que no termina con una determinada etapa académica, sino que se extiende a lo largo de toda la vida.

EDITORIAL

La enseñanza de **idiomas** resulta hoy esencial para la formación, la movilidad internacional y la empleabilidad en una sociedad cada vez más global. Del mismo modo, la **danza y las enseñanzas artísticas** contribuyen al desarrollo de la creatividad, la sensibilidad, la disciplina y la formación integral de las personas, además de desempeñar una función fundamental en la transmisión y creación cultural.

Desde ACADE defendemos el reconocimiento de esta aportación y reivindicamos un marco que tenga en cuenta la singularidad de estas enseñanzas y favorezca su desarrollo.

Esa es la educación que defendemos desde ACADE: plural, diversa, innovadora y capaz de responder a las necesidades de una sociedad en transformación. Para hacerla posible necesitamos escenarios que garanticen libertad, seguridad jurídica y diálogo, y que reconozcan la aportación de todos los que formamos parte del sistema educativo.

Porque solo garantizando hoy las condiciones que permiten a nuestros centros educar, innovar y crecer podremos afrontar los escenarios futuros que nos convocan en este Congreso. Educar hoy para transformar mañana.

Juan Santiago

Presidente de ACADE



CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO

El Clúster de Salud Mental y Bienestar Educativo: una alianza para cuidar el presente y construir el futuro de la educación



De izquierda a derecha:

Juan José López-Ibor, Patrono de la Fundación Juan José López-Ibor

Luis Torres, Secretario general de ACADE

Cristina García, Portavoz y coordinadora de la Plataforma para el Juego Sostenible

María López-Ibor Alcocer, Presidenta de la Fundación Juan José López-Ibor

Juan Santiago, Presidente de ACADE

Jaime Estalella Carvajal, Presidente de la Asociación Española Plataforma para el Juego Sostenible

Beatriz Gil de Sagredo, Directora de Relaciones con los centros educativos de ACADE

Angelines Basagoiti, CEO de Healthy Minds

Óscar Bachiller, gerente de ACADE

* Tras la ratificación del acuerdo que puso en marcha el Clúster de Salud Mental y Bienestar Educativo.

EL RETO

Ansiedad	Adicciones digitales	Neurodiversidad	Bienestar emocional
----------	----------------------	-----------------	---------------------



Expertos en **cuidar y prevenir** la salud psicosocial laboral

Evaluación en 45 días con IA predictiva



Nuestra plataforma, basada en IA y respaldada por evidencia científica, permite **analizar el estado emocional del equipo**.

Predice con un 85% de precisión la aparición de problemas como **estrés, ansiedad o depresión**.

Conoce a **Lara: la única IA de autocuidado emocional**.

Cuida a tu equipo, Impulsa la ciencia
Contáctanos hoy



📞 697 799 137

🌐 www.healthyminds.es

✉ administracion@hmds.es

CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO



Juan Santiago, presidente de ACADE, y María Inés López-Ibor, presidenta de la Fundación Juan José López-Ibor, tras la formalización del Clúster de Salud Mental y Bienestar Educativo el 13 de enero de este año.

Este acuerdo permite trasladar herramientas rigurosas al ámbito educativo».

María Inés López-Ibor — Presidenta de la Fundación Juan José López-Ibor

La salud mental y el bienestar educativo se han convertido en unas de las grandes conversaciones de nuestro tiempo. Cada vez son más los centros educativos que detectan un aumento de las dificultades relacionadas con la ansiedad, la gestión emocional o las adicciones comportamentales. Una realidad que exige respuestas coordinadas entre educación y ciencia.

Con esa mirada compartida nació el pasado 13 de enero una alianza estratégica entre ACADE y la Fundación Juan José López-Ibor, dos instituciones que han decidido unir experiencia y conocimiento para situar la salud mental y el bienestar en el centro de la acción educativa. La firma del convenio supone el punto de partida de un proyecto con vocación de permanencia: la creación del [Clúster de Salud Mental y Bienestar Educativo](#), un espacio de colaboración destinado a acercar a los centros educativos privados formación especializada, divulgación científica y recursos prácticos para afrontar algunos de los desafíos más relevantes de la educación actual.

El objetivo no es únicamente ofrecer información, sino construir una auténtica cultura preventiva que permita a los centros educativos anticiparse a los problemas, identificar situaciones de riesgo y promover el bienestar emocional de toda la comunidad educativa. Porque hablar de salud mental y bienestar ya no significa únicamente intervenir cuando aparecen dificultades, sino crear entornos capaces de prevenirlas.

En este proceso, la Fundación Juan José López-Ibor aporta uno de los principales valores del proyecto: el respaldo científico. Su experiencia en el ámbito de la psiquiatría y la salud mental garantiza que todas las actuaciones se desarrollen desde la evidencia, adaptadas a los retos emocionales y psicológicos que viven hoy niños, niñas y adolescentes.

IMPULSADO POR

ACADE · Fundación Juan José López-Ibor

Una alianza entre el ámbito educativo y el científico.

EL OBJETIVO

Construir una cultura preventiva basada en el conocimiento científico para mejorar el bienestar emocional de toda la comunidad educativa.

CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO



Jaime Estalella Carvajal, presidente de la Asociación Española Plataforma para el Juego Sostenible, que se ha adherido a este Clúster, y el presidente de ACADE en la firma del acuerdo.

« La creación de este Clúster refuerza el compromiso de los centros educativos privados con una formación integral, la prevención, el bienestar emocional y el rigor científico como elementos clave ».

Juan Santiago — Presidente de ACADE

Para ACADE, esta iniciativa responde a una convicción cada vez más presente en el sector educativo: educar implica también cuidar. Los centros educativos no solo transmiten conocimientos; son espacios donde se construyen conocimientos; son espacios donde se construyen vínculos emocionales y se acompaña el crecimiento personal de miles de alumnos.

Así lo resume el presidente de ACADE, **Juan Santiago**: "La educación privada debe dar respuesta a los desafíos reales que afrontan hoy todos los miembros de su comunidad educativa: alumnado y sus familias, personal de los centros, directivos y titulares. La creación de este Clúster junto a la Fundación Juan José López-Ibor refuerza el compromiso de los centros educativos privados con una formación integral, que incorpora la prevención, el bienestar emocional y el rigor científico como elementos clave".

"La salud mental de niños y adolescentes exige enfoques preventivos, basados en el conocimiento científico y en la intervención temprana. Este acuerdo permite trasladar herramientas rigurosas al ámbito educativo y contribuir a una mejor comprensión de los riesgos y oportunidades que plantea el entorno digital", explica la profesora **María Inés López-Ibor**, presidenta de la Fundación Juan José López-Ibor.

Educar implica también cuidar.

CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO

Una red multidisciplinar al servicio de los centros



El Clúster nace con una amplia red de entidades colaboradoras que aportan conocimiento científico, experiencia profesional y herramientas especializadas para abordar la salud mental y el bienestar desde una perspectiva integral.

Entre ellas desde el primer momento se sumó el **Proyecto FES**, impulsado por la Plataforma para el Juego Sostenible, centrado en la formación, sensibilización y prevención de las adicciones comportamentales relacionadas con el ocio, el juego y la tecnología, así como en la promoción de un uso responsable del tiempo libre entre niños y jóvenes.

Junto al **Proyecto FES** participan también **Emooti (Instituto de Salud mental y Bienestar)**; **Healthy Minds**, referente en la evaluación de riesgos psicosociales y salud mental en las organizaciones; y **Neural Kids**, del Grupo Neural. A estas instituciones se irán sumando nuevas organizaciones en los próximos meses.

En **Neural KIDS** acompañamos a niños, familias y centros educativos con programas especializados en trastornos del neurodesarrollo, conducta y salud emocional, ofreciendo diagnóstico diferencial, intervención y orientación práctica en todos los contextos.

WORKSHOPS

Workshops para alumnado, profesorado y familias, creadas por especialistas, con un enfoque experiencial, reflexivo y significativo.

ALUMNOS

PROFESORADO

FAMILIAS

¡Reserva el tuyo!

Descubre más:



SERVICIOS KIDS

En Neural KIDS creemos que nadie recorre este camino solo. Construimos una red de apoyo que **acompaña, orienta y sostiene**.



VALORACIÓN

Comprender para acompañar mejor.



START

Entender y participar nos permite acompañar con calma, confianza y coherencia.



JUMP

Aprender desde la experiencia, terapias para la vida real.



SPRINT

Pequeños impulsos, grandes avances.



ORIENTACION

Aprender, entender y acompañar en cada paso, construyendo su futuro.



SCHOOL

Cuando el colegio y terapia se encuentran, el cambio sucede. Acompañamos mejor.

Crecemos en Madrid y seguimos construyendo juntos. Nos vemos pronto.

4

MADRID

2

BARCELONA

9

C. VALENCIANA



neural **KIDS**

@neuralkids

K neuralkids.es

☎ 900 834 734

@ hola@neuralkids.es

CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO

Centros educativos comprometidos

El interés por formar parte del Clúster ha comenzado a extenderse por todas las etapas educativas. Desde escuelas infantiles hasta universidades ya se han incorporado numerosos centros a esta iniciativa:



Cada vez a edades más tempranas, niños y adolescentes se inician en el uso de las redes sociales.

- Escuela infantil El Bosque Encantado
- Casvi International American School
- Eurocolegio Casvi
- British School Alzira
- British School Xàtiva
- British School Gandía
- Colegio La Miranda
- British College of Gavà
- Colegios Ramón y Cajal
- Kensington School
- Mirabal International School
- The British School
- King's College School Chamartín
- King's College School La Moraleja
- King's College School Soto de Viñuelas
- King's College School Alicante
- King's College School Murcia
- Sotogrande International School
- Colegio Mestral
- El Centro Inglés
- Colegio Areteia
- Legamar International School
- UNIE Universidad
- Universidad Europea

+25 centros educativos y universidades ya forman parte del Clúster

Desde escuelas infantiles hasta universidades.

CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO



El Clúster se apoya en el conocimiento científico y la experiencia educativa

Su estructura de trabajo combina el rigor científico con la experiencia diaria de los centros educativos, a través de un Consejo Académico y un Grupo Asesor.

Consejo Académico

María Inés López-Ibor

Catedrática de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid y presidenta de la Fundación Juan José López-Ibor.

Juan José López-Ibor

Economista y director de la Fundación Juan José López-Ibor.

Cristina García

Portavoz y coordinadora de la Plataforma para el Juego Sostenible.

Raúl Alelú-Paz

Psiquiatra e investigador especializado en biología molecular aplicada a la salud mental. Cofundador de Healthy Minds.

David Díaz

Abogado especializado en protección de datos e inteligencia artificial y CEO de Mesher Consulting Data.

Hilario Blasco

Psiquiatra y director de Clínica Emmoti.

Clara Puchades

Directora técnica del Grupo Neural.

Grupo Asesor

Susana Reyero

Directora de Comunicación y Relaciones Institucionales de Outcomes First Group (OFG) y Colegio Areteia.

Elena Arroyo

Responsable del departamento de Health and Safety de Inspired Education Group.

Marta Fernández

Directora general de la Escuela Infantil El Bosque Encantado y experta en coaching de familia.

Lola Pardo

Departamento de Orientación de British School Group.

Alicia Alonso de Leciñana

Directora general de Legamar International School.

Sonia Escorial

Responsable de la Unidad de Diversidad e Inclusión (UDI) y Vida Universitaria de UNIE Universidad.

Lourdes Torres

Responsable del departamento de Orientación de El Centro Inglés.

Teresa Cubero

Responsable del departamento de Orientación de Eurocolegio Casvi.

CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO

El Clúster en marcha

Distintas actividades impulsadas por ACADE trabajaron algunas de las temáticas del Clúster de Salud Mental y Bienestar Educativo.



Tras una primera reunión celebrada el 10 de marzo, se establecen las áreas que orientarán las iniciativas del Clúster, y que destacan por integrar la atención al alumno, a docentes y toda la comunidad educativa y a las familias. Cuatro son los ejes que guiarán al Clúster:

Salud mental

Centrado en la neurodiversidad, la atención temprana y el desarrollo de itinerarios personalizados de atención.

Impacto digital

Dedicado al consumo de redes sociales y tecnologías en la infancia y la adolescencia, con especial atención a la prevención de las adicciones digitales.

Prevención y detección temprana

Las escuelas infantiles como principales centros de detección, y la innovación a través de herramientas digitales.

Inclusión y neurodiversidad

Orientado al desarrollo de itinerarios educativos personalizados y adaptaciones curriculares, con interés por el intercambio de buenas prácticas.

CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO

Del compromiso a la acción

 Fundación
Juan José López-Ibor

¿Qué pone en riesgo la salud mental de los adolescentes?



Presión social

La necesidad de encajar, la comparación constante con los pares y la búsqueda de aprobación generan una carga emocional sostenida difícil de gestionar.



Pérdida de valores y comunidad

La fragmentación de referentes morales y la falta de sentido de pertenencia a comunidades reales debilitan la identidad y la resiliencia.



Abuso de sustancias

Alcohol, tabaco y cannabis siguen siendo vías de escape frecuentes, con inicio cada vez más temprano y consecuencias neurológicas documentadas.



Experiencias traumáticas

Abuso, maltrato, negligencia y acoso escolar dejan huellas profundas en el desarrollo emocional y cognitivo del adolescente.



Redes sociales

El uso problemático de plataformas digitales actúa como amplificador de todos los factores anteriores: aumenta la presión social, el aislamiento, la comparación y la exposición a contenido dañino.

* La profesora María Inés López-Ibor abordó en la jornada de ACADE Comunidad Valenciana los impactos en la salud mental de los adolescentes.

Tras esa primera reunión que definió las principales líneas de trabajo, distintas actividades impulsadas por ACADE abordaron los ámbitos de actuación del Clúster, favoreciendo el intercambio de conocimiento entre profesionales de la educación y especialistas en salud mental.

24 de marzo: Inteligencia artificial, salud mental y neurodiversidad

La primera cita tuvo lugar en ESIC Valencia, en el marco de la jornada organizada por ACADE Comunidad Valenciana para equipos directivos de colegios y centros de Educación Infantil. El encuentro abordó algunos de los principales desafíos que afronta hoy la comunidad educativa: la implantación de la inteligencia artificial en los centros, el cumplimiento del AI Act y de la normativa de protección de datos, el impacto de las redes sociales en la salud mental de niños y adolescentes y la atención a la neurodiversidad en la primera infancia.

La profesora **María Inés López-Ibor** en su ponencia 'Likes, autoestima y vulnerabilidad: comprender la mente de los menores y diseñar la cultura del bienestar en instituciones educativas' analizó esta realidad desde una perspectiva poliédrica en una era altamente digital. Por su parte, **David Díaz** profundizó en las implicaciones del nuevo marco regulador de la inteligencia artificial para el ámbito educativo, mientras que la neuropsicóloga **Clara Puchades**, directora técnica del Grupo Neural, abordó las claves para comprender y acompañar la neurodiversidad desde las primeras etapas educativas.

27 de abril: Cuidar a quienes educan

El bienestar emocional de los profesionales fue el eje de la jornada '**Cuidar a las personas para transformar tu centro**', celebrada en el Colegio Brains International School Arturo Soria dentro del Foro Profesional de Talento del Club de Excelencia e Innovación de ACADE.

CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO



* Participantes en la jornada del 27 de abril sobre el cuidado de las personas, enmarcada dentro del Foro Profesional de Talento del Club de Excelencia e Innovación de ACADE.

Directivos y responsables de centros educativos reflexionaron sobre la importancia de fortalecer el bienestar de los equipos, prevenir los riesgos psicosociales y favorecer la atracción y permanencia del talento. La sesión contó con las intervenciones de **Roberto Martínez**, director de la Fundación Másfamilia; el **Dr. Raúl Alelú**, miembro del Consejo Académico del Clúster, que aportó una visión científica sobre la salud mental en las organizaciones; y **María Teresa Martín Blázquez**, de Telpark, quien compartió experiencias prácticas de bienestar organizacional aplicables al ámbito educativo.

23 de mayo: Salud mental y neurodivergencia

El colegio Areteia acogió el tercer encuentro del Clúster con la celebración de la jornada '**Salud Mental e Infancia, Adolescencia y Juventud Neurodivergente**', inaugurada por **Luis Torres**, secretario general de ACADE; **María Inés López-Ibor**, presidenta de la Fundación Juan José López-Ibor; y **Luis García Carretero**, director del centro.

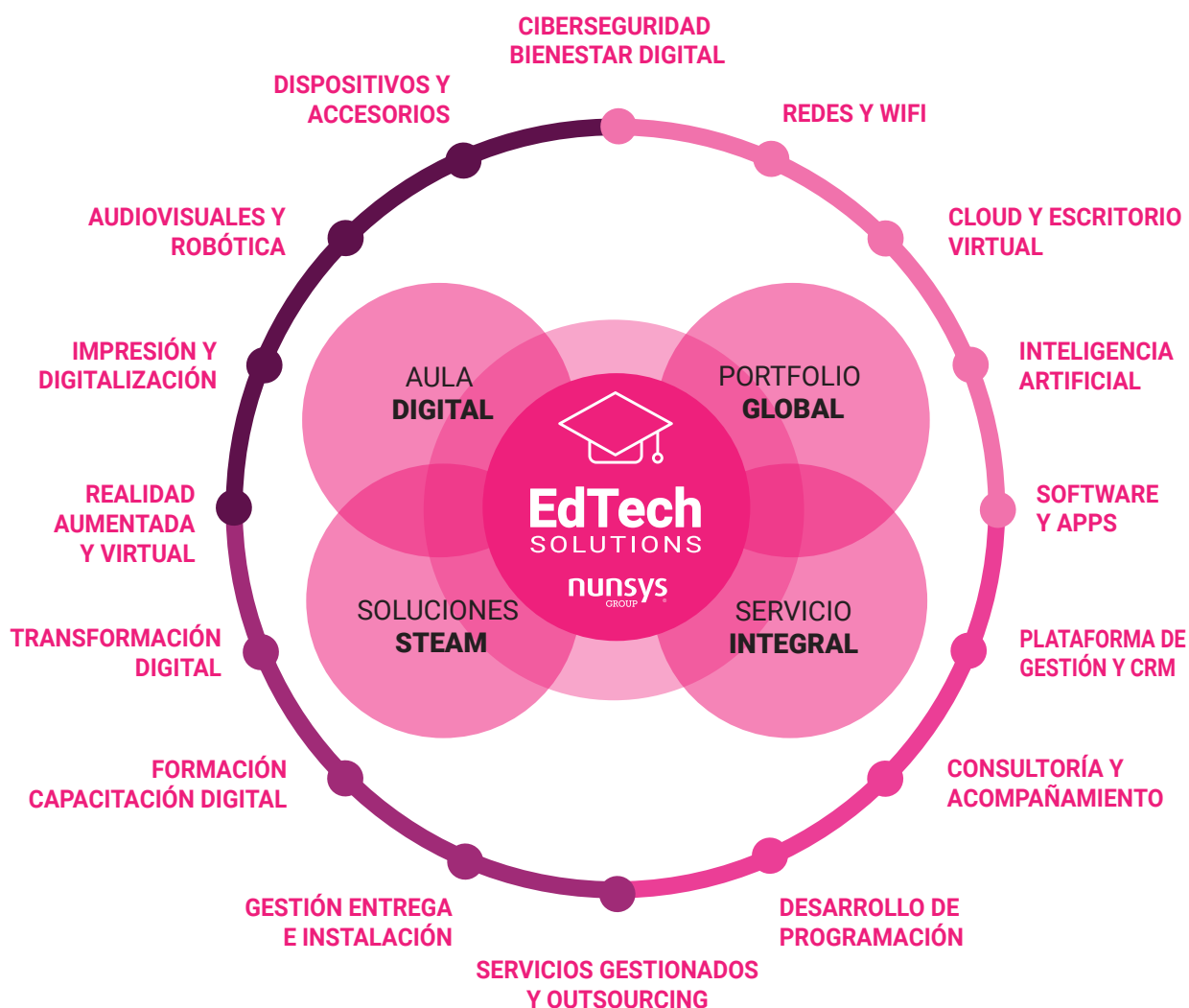
La jornada concluyó con una mesa redonda en la que participaron representantes de la Fundación Conectea, la Asociación para el Cuidado de la Infancia, la Fundación El Mundo del Superdotado, el Colegio Querer, ANSHDA, profesionales de la psicología y familias. El debate puso de manifiesto la necesidad de reforzar la colaboración entre centros educativos, especialistas y familias para ofrecer una respuesta integral a los desafíos que plantea la salud mental en la infancia y la adolescencia.

Un proyecto con recorrido

Estas primeras actividades representan el punto de partida de un proyecto con vocación de continuidad. A lo largo de 2027, el Clúster de Salud Mental y Bienestar Educativo seguirá ampliando su agenda con nuevas jornadas, encuentros y acciones formativas dirigidas a fortalecer la colaboración entre el ámbito educativo y el científico, ofreciendo a los centros herramientas para afrontar los retos del bienestar emocional, la prevención y la innovación educativa.

Proveedor global de productos, soluciones y servicios tecnológicos especializados en el sector educativo

Junto a los mejores **fabricantes** y alianzas con otros partners, hemos creado el **portfolio de soluciones y servicios TIC** más completo del mercado, con el objetivo de facilitar la actualización tecnológica, digitalización y optimización del sector.



CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO

FUNDACIÓN JUAN JOSÉ LÓPEZ-IBOR



 Fundación
Juan José López-Ibor

Comprender y fortalecer la fragilidad de la salud mental en la adolescencia en la era digital

Prof. María Inés López-Ibor Alcocer — Presidenta de la Fundación Juan José López-Ibor

La salud mental de nuestros niños y adolescentes no es solo una preocupación estadística; constituye un desafío pedagógico en particular y para toda la sociedad en general. Según datos de la OMS, **uno de cada siete jóvenes entre 10 y 19 años padece algún trastorno mental**. En España, el escenario es igualmente alarmante: el 41% de los adolescentes refiere haber experimentado problemas de salud mental en el último año, y el suicidio se consolida como la tercera causa de muerte en personas de 15 a 29 años.

En este contexto, **la alianza estratégica entre ACADE y la Fundación Juan José López-Ibor** nace para constituir **un Clúster de Salud Mental y Bienestar Educativo**, destinado a **dotar a los centros educativos de herramientas científicas**. No podemos entender la atención psicológica exclusivamente como una intervención clínica especializada; la salud mental se construye, ante todo, en las aulas, en las familias y en los entornos cotidianos donde los jóvenes aprenden quiénes son y cuál es su lugar en el mundo. El aula es el escenario crítico porque es allí donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo y donde suelen manifestarse las primeras señales de alarma o preocupación.

Desde la neurociencia, sabemos que el cerebro adolescente es un «trabajo en progreso». Procesos como la mielinización y la poda sináptica son cruciales para la especialización cerebral, pero generan una asimetría crítica: el lóbulo prefrontal —responsable del juicio, el control emocional y la toma de decisiones— no culmina su maduración hasta los 25 años.

«Invertir en salud mental es invertir en el futuro y requiere una alianza firme entre padres, escuelas y conocimiento científico».

Estos aspectos biológicos explican la vulnerabilidad inherente a esta etapa, una fragilidad que hoy se ve amplificada por lo que, emulando a Ortega y Gasset, denominamos la **«circunstancia digital»**.

 Fundación
Juan José López-Ibor

FUNDACIÓN JUAN JOSÉ LÓPEZ-IBOR



Las redes sociales han convertido el entorno escolar en el **«colegio de los espejos»**, donde la autoestima de la generación del «todo y ahora» depende de una aprobación externa constante. Cada publicación se transforma en un examen de aceptación y cada silencio en un rechazo. El impacto es preocupante: el 8,3% de los estudiantes sufre cibercoso y un 31,3% de quienes tienen pareja padece conductas de control digital. Ante esta realidad, **el Clúster promueve una pedagogía de la salud mental que enseñe que sí es posible tener una relación sana con las redes**: cómo configurar perfiles restrictivos y concienciar sobre qué no se debe compartir información ni imágenes ajenas sin consentimiento, enseñar a verificar fuentes antes de compartir y, sobre todo, a cuestionarse qué le aporta emocionalmente cada plataforma, reflexionar sobre la finalidad de la red (¿conectar o solo consumir?) y la importancia de dejar un rastro digital positivo y coherente con sus valores personales, separando la vida académica de la proyección personal.

El gran potencial de la tecnología en el aula radica en su capacidad para conectar e ilustrar; su mayor peligro, en convertirse en un fin en sí misma que aisle al alumno y desplace herramientas esenciales para el desarrollo cognitivo, como la escritura a mano o la interacción real.

Los adolescentes necesitan ser vistos por quienes son, escuchados sin ser juzgados, aceptados en sus fortalezas y guiados por adultos coherentes que eviten el doble vínculo de exigir desconexión mientras promueven el último dispositivo. El problema no son las plataformas, sino la ausencia de espacios alternativos donde los jóvenes se sientan valiosos y quizá este sea el reto de las escuelas.

Invertir en salud mental es invertir en el futuro, y ese porvenir requiere una alianza firme entre padres, escuelas y conocimiento científico.

«La alianza entre ACADE y la Fundación Juan José López-Ibor consolida un Clúster de Salud Mental para dotar a los centros educativos de herramientas científicas».

CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO

PROYECTO FES



Pedro García Aguado
Embajador del Proyecto FES



Cristina García
Coordinadora del Proyecto FES

PROYECTO
FES

Formación, Educación, Sensibilización

Nos asomamos a las páginas de esta revista con la ilusión de presentar a la comunidad ACADE un **programa gratuito de prevención de adicciones comportamentales** para colegios, adolescentes y familias llamado [Proyecto FES](#) (Formación, Educación y Sensibilización). En base al acuerdo firmado a principios de este año, y como **miembros activos del clúster de Salud Mental** al que también pertenece la Fundación Juan José López-Ibor, en los meses venideros se van a llevar a cabo una serie de encuentros y eventos que pondrán el foco en cómo educar en nuestros días, en un entorno plagado de retos que han desbordado los conceptos y sistemas educativos tradicionales a causa del advenimiento de los dispositivos digitales.

El objetivo es el abordaje de los desafíos que plantea la hiperconectividad, y el papel de la comunidad educativa y familiar en todo ello, propiciando el fomento del pensamiento crítico frente a la desinformación, la prevención de riesgos psicosociales (como el ciberacoso y problemas de autoestima), el desarrollo de hábitos saludables de desconexión, la reducción de la brecha digital, y la prevención de adicciones sin sustancia.

En un contexto donde además muchas veces los adultos no constituimos el mejor ejemplo, la puesta a disposición de la comunidad ACADE de los contenidos del Proyecto FES propiciará la **educación, la prevención activa y el acompañamiento familiar**, ofreciendo estrategias y pautas para establecer límites en el uso de dispositivos, y ofreciendo información sobre cómo fomentar una educación digital saludable.

« La clave es el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes tener el control sobre su aprendizaje ».

El título de la ponencia del 15 de octubre en este congreso de Top Voces Educación 2026 es más que significativo “Libres para elegir: el gran desafío educativo de la era digital”. Sin duda, el mismo radica en **pasar de ser consumidores pasivos a ciudadanos críticos y autónomos**. La clave no es la tecnología en sí, sino el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes tener el control sobre su propio aprendizaje y discernir en un mar de información.



Trinity College London, fundada en 1872, es una organización reconocida internacionalmente como entidad examinadora, editorial y organización benéfica educativa independiente, conocida por su rico patrimonio cultural, su rigor académico y su espíritu pionero.

Estamos especializados en la evaluación de las competencias comunicativas y de interpretación en inglés, música, teatro y artes combinadas.

Transformando vidas mediante el poder de la comunicación y la interpretación



ENGLISH LANGUAGE

- ▶ Trinity Stars–Young Performers Awards
- ▶ Graded Examinations in Spoken English (GESE)
- ▶ Integrated Skills in English (ISE)



GESE and ISE
Quality audited by the
Association of Language Testers in Europe



MUSIC

- ▶ Classical & Jazz Grades
- ▶ Classical Performance Diplomas
- ▶ Rock & Pop Grades & Diplomas
- ▶ Theory of Music Grades & Diplomas
- ▶ Music Certificates Exams
- ▶ Certificate for Music Educators
- ▶ Teaching Diplomas



DRAMA

- ▶ Acting for Screen
- ▶ Acting
- ▶ Communication Skills
- ▶ Musical Theatre
- ▶ Performance Arts
- ▶ Speech and Drama
- ▶ Drama Diplomas
- ▶ Professional Performing Arts Diplomas



TEACHING ENGLISH

- ▶ Certificate in TESOL (CertTESOL)
- ▶ Teaching Young Learners English Certificate (TYLEC)
- ▶ Teach English Online (CertOT)
- ▶ Certificate for Practising Teachers (CertPT)
- ▶ Diploma in TESOL (DipTESOL)





Llega Acadejobs by Edutalent, la nueva plataforma para encontrar el mejor talento educativo

Encontrar profesionales cualificados para un centro educativo nunca había sido tan sencillo. ACADE da un paso más en el apoyo a sus centros asociados con el lanzamiento de **Acadejobs by Edutalent**, una plataforma de selección de personal renovada gracias a la alianza con **Edutalent**, el portal de empleo especializado en el ámbito educativo.

Esta colaboración convierte a **Acadejobs** en un espacio aún más potente para conectar a los centros con docentes y profesionales de la educación de forma directa, rápida y sin intermediarios.

Una plataforma pensada para la enseñanza

Los asociados de ACADE disponen de una herramienta especializada para gestionar sus procesos de selección de personal. Desde un único espacio pueden:

- *Publicar ofertas de empleo de forma gratuita.*
- *Buscar candidatos según especialidad, nivel educativo, idiomas, disponibilidad...*
- *Localizar perfiles altamente especializados para cada ámbito educativo, como, por ejemplo, docentes de Formación Profesional, Bachillerato Internacional, sistema británico, americano...*
- *Consultar referencias y gestionar todo el proceso de selección de manera ágil y eficiente.*

Una ventaja exclusiva para los asociados de ACADE

Si tu centro forma parte de ACADE, solo tienes que activar tu cuenta para comenzar a utilizar la plataforma. Si ya estás registrado en AcadeJobs regístrate ahora en **Acadejobs by Edutalent** para disfrutar de estos nuevos servicios.

Los asociados pueden publicar ofertas de empleo de forma totalmente gratuita, aprovechando una herramienta diseñada específicamente para responder a las necesidades de contratación del sector educativo.

Un escaparate de talento para los profesionales

Los candidatos pueden crear gratuitamente un perfil profesional completo con currículum y video-currículum, facilitando que los centros encuentren el perfil que mejor se adapta a sus necesidades.

Además, los centros pueden contactar directamente con los candidatos, agilizando la contratación y reduciendo tiempos de búsqueda.

Una base de datos siempre actualizada

Uno de los grandes valores de **Acadejobs by Edutalent** es la calidad de su base de datos. Los perfiles de los candidatos se revisan periódicamente y caducan a los dos meses, garantizando que la información esté actualizada y que los centros trabajen con profesionales realmente disponibles.

Activa tu cuenta y empieza a publicar tus ofertas en:



Empresas

acade.edutalent.es/centros



Candidatos

acade.edutalent.es/candidatos





El Reto 2030 se convierte en RETADOS

Respeto
Empatía
Tolerancia
Alianza
Diversidad
Oportunidad
Solidaridad

Son mucho más que siete palabras. Son los valores que inspiran **RETADOS**, la evolución de **Reto 2030**, una iniciativa impulsada por **ACADE** en colaboración con la **Universidad Europea** que invita a los estudiantes a pasar de la reflexión a la acción.

El próximo **20 de noviembre**, coincidiendo con el **Día Mundial del Niño**, los alumnos volverán a enfrentarse a algunos de los desafíos que más preocupan a nuestra sociedad y a la comunidad educativa. En esta edición, **RETADOS** propone trabajar sobre tres grandes ejes:

- **Salud Mental**
- **Bienestar Digital**
- **Respeto y Convivencia**

RETADOS ofrece a los centros una oportunidad única para desarrollar en el aula competencias como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación y el liderazgo, mientras los estudiantes diseñan soluciones para problemas reales de su entorno.

Cada colegio contará con el acompañamiento de un dinamizador de la Universidad Europea y los equipos participantes elaborarán un **protocolo de actuación** sobre uno de los tres retos, asignado aleatoriamente, con un objetivo muy concreto: que pueda ponerse en práctica en su propio centro educativo.

Más que un concurso, **RETADOS** es una **experiencia de aprendizaje** que sitúa a los alumnos en el centro del cambio y les demuestra que sus ideas pueden mejorar la convivencia y el bienestar de toda la comunidad educativa.

UNA JORNADA PARA APRENDER, CREAR Y TRANSFORMAR

09:30 – 10:00	Presentación institucional
10:00 – 12:45	Desarrollo de propuestas por equipos
12:45 – 13:30	Semifinal y presentación de proyectos
13:30 – 13:45	Deliberación del jurado
13:45 – 14:00	Preparación de las presentaciones finalistas
14:00 – 14:30	Gran final

RETADOS Y EL CLÚSTER DE SALUD MENTAL

Los tres ámbitos de trabajo de **RETADOS** no han sido elegidos al azar. Responden a algunos de los principales desafíos que afrontan hoy los centros educativos y enlazan directamente con el **Clúster de Salud Mental y Bienestar Educativo**, una iniciativa impulsada por **ACADE** y la **Fundación Juan José López-Ibor** con un objetivo claro: promover una cultura preventiva basada en el conocimiento científico y ofrecer respuestas a los nuevos retos que afectan al bienestar de niños y adolescentes, familias y docentes, y de todo el conjunto de la comunidad educativa.

RESPECTO
EMPATÍA
TOLERANCIA
ALIANZA
DIVERSIDAD
OPORTUNIDAD
SOLIDARIDAD

Reto 2030 se convierte
en **RETADOS** por:

Salud mental
Bienestar digital
Respeto y convivencia

20 de noviembre

**Inscribe a tus
alumnos**



sanoma

Santillana clickedu

EMPRESA COLABORADORA • Sanoma Santillana



Santillana, editorial líder en proyectos educativos y recursos para docentes.

La educación está en constante evolución, pero hay algo que no cambia: el deseo de los docentes de ofrecer a cada estudiante las mejores oportunidades para aprender y desarrollarse. Con esa convicción nace **Construyendo Nuevos Mundos**, la nueva propuesta educativa de **Santillana**, diseñada para acompañar al profesorado en los retos reales del aula y ayudar a que todos los alumnos puedan avanzar a su propio ritmo.

A través de la iniciativa **#AprendemosJuntos**, Santillana ha conversado con más de 4.500 docentes para comprender mejor sus necesidades y desafíos cotidianos. El resultado es una propuesta más humana, útil y cercana a la realidad educativa actual.

Uno de sus pilares es la atención a la diversidad. Porque no todos los alumnos aprenden de la misma forma, el proyecto incluye **Aula Diversa**, con un conjunto de herramientas y propuestas que permiten adaptar la enseñanza a diferentes ritmos, capacidades y estilos de aprendizaje.

Pero Construyendo Nuevos Mundos va mucho más allá del libro de texto. Es un ecosistema de recursos que acompaña tanto a estudiantes como a docentes. Entre ellos destaca el **libro digital accesible**,

Construyendo Nuevos Mundos: un universo para aprender sin barreras

diseñado para que cada alumno pueda personalizar su experiencia de lectura y aprendizaje gracias a opciones como la lectura en audio, la adaptación visual de los contenidos o una navegación sencilla e intuitiva que favorece la autonomía.

El proyecto incorpora también la **ruta de aprendizaje**, una herramienta que ayuda al profesorado a planificar sus clases de forma ágil gracias a itinerarios organizados y recursos seleccionados para cada unidad. Así, los docentes pueden dedicar más tiempo a lo que realmente importa: enseñar.

El proyecto educativo apuesta por la **comprensión lectora**, que ocupa un lugar central, mediante un programa presente en todas las áreas y etapas educativas, complementado por el plan lector de **Loqueleo**, sello de literatura infantil y juvenil de Santillana.

Construyendo Nuevos Mundos es, en definitiva, un universo de recursos, herramientas y propuestas conectadas para impulsar la inclusión, acompañar al profesorado y garantizar que ningún alumno se quede atrás.

Porque aprender sin barreras es construir nuevos mundos para todos.

DESCUBRIR EL MUNDO JUGANDO



Transformamos patios en espacios donde descubrir, aprender y crecer.

 **Naturalización** |  **Inclusión** |  **Diseño a medida** |  **Sostenibilidad** |  **Calidad**

Naturalización: Creemos en patios que acerquen a los niños al entorno natural. Diseñamos espacios que integran vegetación, materiales sostenibles y elementos de juego que fomentan el contacto con la naturaleza, favoreciendo además la creación de refugios climáticos más confortables y saludables.

Diseño: Cada colegio tiene una identidad propia. Por eso cada patio que desarrollamos es único, diseñado a medida para responder al proyecto educativo, las necesidades del centro y las características de su comunidad escolar.

Sostenibilidad: Fabricamos nuestros parques con madera de robinia certificada FSC y acero inoxidable de alta calidad, seleccionando los materiales más adecuados para cada proyecto. Creamos espacios duraderos, seguros y respetuosos con el entorno.

Inclusión: Somos la única empresa del sector con un convenio de colaboración con Fundación ONCE. Trabajamos para que todos los niños puedan jugar juntos, independientemente de sus capacidades. Porque la inclusión no consiste únicamente en eliminar barreras, sino en diseñar espacios donde nadie quede fuera.

Calidad: Más de veinte años de experiencia diseñando y fabricando espacios de juego. Desarrollamos proyectos integrales que incluyen diseño, fabricación, instalación y mantenimiento, cumpliendo los más exigentes estándares europeos de seguridad.



EMPRESA COLABORADORA • Scolarest



La escuela, un espacio privilegiado para la promoción de la salud

Lourdes Abad Jiménez.

Communications Manager. Compass Group Spain.

El curso escolar 2026-2027 será un año decisivo en la alimentación en los centros educativos con la entrada en vigor en su totalidad del **Real Decreto 315/202 sobre alimentación saludable y sostenible en comedores escolares**. Esta normativa, que se empezó a aplicar parcialmente en el curso 2025-2026, supone un paso firme en la mejora de los hábitos alimentarios en la infancia.

El comedor escolar es un lugar clave en el entorno educativo. El colegio es un espacio privilegiado para adquirir hábitos saludables que se construyen día a día. En este contexto, los monitores acompañan al alumnado durante las comidas, promoviendo la autonomía, reforzando conductas adecuadas y contribuyendo a la adquisición de hábitos saludables de forma natural.

Somos conscientes de que la implementación del nuevo RD implica un **proceso de adaptación para toda la comunidad educativa**. Por ello, acompañamos a los centros en su aplicación, apoyando a equipos directivos, docentes, familias y alumnado con herramientas, asesoramiento y comunicación.

Para **Scolarest**, este nuevo marco no es un punto de partida, sino la continuación de una trayectoria. Muchas de las medidas nutricionales y de sostenibilidad que ahora se exigen ya se estaban aplicando de manera consistente en los centros educativos en los que operamos.

Creemos que el éxito de este RD depende del **trabajo coordinado de un equipo multidisciplinar**. Los nutricionistas diseñan menús equilibrados, adaptados a cada etapa educativa y alineados con las recomendaciones más actuales. Su labor garantiza tanto el cumplimiento normativo como la calidad nutricional de cada propuesta. Por su parte, los chefs transforman estos criterios en platos atractivos, sabrosos y variados, fomentando una relación positiva de los niños con la alimentación. Y, por supuesto, contamos con la implicación de los equipos de cada centro educativo.

Este decreto refuerza un **modelo integral** que ya venimos impulsando: una alimentación que nutre, educa y forma, apoyándonos en profesionales clave comprometidos con un futuro más saludable y sostenible.

Inspirando a través de la alimentación

Con más de 50 años de experiencia ofrecemos un servicio de comedor basado en la excelencia, la innovación gastronómica y la promoción de hábitos saludables.

En Scolarest:



Apostamos por una alimentación saludable, rica, equilibrada y de alta calidad nutricional adaptada a cada etapa educativa, habiéndonos adelantado al nuevo Real Decreto sobre alimentación escolar.



Impulsamos la transformación de los espacios de comedor con soluciones adaptadas a cada centro.



Trabajamos para convertir el tiempo de comedor en una experiencia enriquecedora en todos los sentidos, aportando valor a los centros educativos.

Scolarest

¿Hablamos?
comercial@scolarest.es



+50 años
a tu lado



EMPRESA COLABORADORA • Mc Yadra



Alumnos con uniforme escolar diseñado por Mc Yadra.

La gestión del uniforme escolar exige tiempo, organización y una atención constante a las familias. Pedidos, tallas, reposiciones, stock, entregas o incidencias son cuestiones que, aunque no forman parte de la actividad educativa del centro, pueden generar una importante carga administrativa. En este contexto, **trabajar con Mc Yadra permite al colegio delegar esta gestión en un proveedor especializado**, con experiencia, estructura y herramientas propias.

Mc Yadra ofrece una solución completa que abarca todo el proceso: diseño, fabricación, personalización, venta, distribución y seguimiento. De este modo, **el centro puede despreocuparse de gran parte de la operativa diaria del uniforme y centrarse en su verdadera misión: la educación.**

Además, la compañía pone a disposición de los colegios plataformas digitales que facilitan la gestión interna y la relación con las familias. Las tiendas online personalizadas, los sistemas de control de pedidos, la información de stock y las herramientas de análisis permiten ofrecer un servicio más ágil, cómodo y adaptado a las necesidades actuales.

Mc Yadra: una solución integral para que el colegio se despreocupe del uniforme

Pero el uniforme no es solo una prenda funcional. También forma parte de la imagen del colegio. **Un uniforme moderno, cuidado y exclusivo transmite orden, pertenencia e identidad, y proyecta ante las familias una imagen actualizada e innovadora del centro.** Cuando el diseño gusta a los alumnos y responde al estilo del colegio, se refuerza el orgullo de pertenencia y la percepción positiva de la comunidad educativa.

Junto a la tecnología, **la empresa trabaja con criterios de calidad, durabilidad y sostenibilidad**, buscando prendas adecuadas para el uso escolar diario. Todo ello con políticas de responsabilidad social certificadas por AENOR.

En conjunto, Mc Yadra ofrece a los colegios un modelo de gestión que reduce carga administrativa, mejora la organización y facilita el servicio a las familias.

Tu uniforme con todo el servicio

En Mc Yadra encontrarás un aliado de total confianza, que te dará un nivel superior de servicio, diseño y calidad, bajo premisas de responsabilidad social y medioambiental.



Líderes en innovación y sostenibilidad



Gestión del uniforme

360
GRADOS

Para más información:



914 798 311
colegios@mcyadra.com
mcyadra.com



EMPRESA COLABORADORA • Grupo MPE



Formación práctica en emergencias y primeros auxilios.

La formación que protege a toda la comunidad educativa

La prevención de riesgos laborales es mucho más que una obligación legal: es una herramienta esencial para crear entornos educativos seguros, preparados y comprometidos con el bienestar de alumnos, docentes y personal del centro. La formación continua desempeña un papel fundamental para que toda la comunidad educativa conozca cómo actuar ante situaciones de riesgo y contribuya activamente a la prevención.

Una de las áreas más importantes es la **formación en emergencias, evacuación y autoprotección**. Disponer de un **Plan de Autoprotección** es imprescindible, pero su eficacia depende de que las personas encargadas de aplicarlo sepan cómo actuar cuando realmente se produce una emergencia. Por ello, la formación práctica del personal docente y administrativo permite reforzar la capacidad de respuesta, mejorar la coordinación y garantizar evacuaciones seguras. Estos cursos pueden impartirse de forma presencial, con ejercicios prácticos y simulacros, o en modalidad online para la parte teórica, adaptándose a las necesidades de cada centro.

Otro aspecto clave es la **protección de la infancia y la adolescencia**, regulada por la Ley Orgánica 8/2021 (LOPVI). Esta normativa establece la obligación de que los profesionales y voluntarios que trabajan habitualmente con menores reciban formación específica para prevenir, detectar y actuar ante posibles situaciones de violencia. La formación permite conocer las responsabilidades de cada profesional, identificar señales de alerta y aplicar correctamente los protocolos establecidos por la legislación vigente.

En **Grupo MPE** creemos que la formación es la base de una cultura preventiva sólida. Por ello, ofrecemos un **amplio catálogo de acciones formativas, 100 % bonificadas**, que permiten a los centros educativos cumplir con la normativa, mejorar la seguridad de sus instalaciones y reforzar la confianza de toda la comunidad educativa.

Invertir en formación es invertir en prevención, y prevenir siempre será la mejor forma de proteger.

Para más información contactar con:
jesus.orejudo@grupompe.es



SOLUCIONES INTEGRALES

PARA CENTROS EDUCATIVOS

En **Grupo MPE** ayudamos a los centros educativos a crear entornos más seguros, cumpliendo con la normativa y protegiendo lo más importante: las personas.



+150.000
CLIENTES

120
CENTROS
DE TRABAJO

+1.500
EMPLEADOS

+3.500
COLABORADORES
EXTERNOS

+30
AÑOS

SERVICIOS PARA CENTROS EDUCATIVOS



PREVENCIÓN DE
RIESGOS LABORALES



FORMACIÓN
BONIFICADA



PLANES DE
AUTOPROTECCIÓN



SEGURIDAD
ALIMENTARIA



DESFIBRILADORES
(DESA)



PLANES
DE IGUALDAD



PROTOCOLOS
DE ACOSO



CANAL DE
DENUNCIAS



LOPIVI



ESTUDIOS
PSICOSOCIALES



COORDINACIÓN DE
ACTIVIDADES
EMPRESARIALES

TU CENTRO,
EN LAS MEJORES MANOS



SOLICITA UN
ESTUDIO **GRATUITO**
DE TU CENTRO

✉ jesus.orejudo@grupompe.es

☎ 670 258 875

🌐 www.mpeprevencion.com



ACADE



EMPRESA COLABORADORA • Algadi

**Mª Carmen Lozano***Directora de Nutrición de Algadi*

La proteína vegetal es la gran desconocida

Pregunta:

Proteína vegetal, ¿qué conviene aclarar?

Aclarar que sigue siendo proteína de calidad. Es un nutriente esencial que ayuda a formar y reparar tejidos y a mantener funciones básicas del organismo. No es exclusiva de la carne: muchos alimentos vegetales también la aportan, junto a otros beneficios nutricionales.

Respuesta:

¿Por qué tanto desconocimiento?

Principalmente por una cuestión cultural y de hábito. Durante años hemos asociado la proteína casi exclusivamente a los alimentos de origen animal, por lo que cuesta reconocer como fuentes proteicas alimentos tan habituales como las legumbres, los frutos secos o la soja, que forman parte de nuestra dieta tradicional.

¿Cuáles son sus principales beneficios?

Van más allá del aporte proteico. Los alimentos vegetales ricos en proteína también aportan fibra, vitaminas, minerales y antioxidantes. Esto contribuye a mejorar la digestión, aumentar la saciedad y facilitar una alimentación más variada, equilibrada y saludable. Aumentado la salud cardiovascular: 0% colesterol y grasas saturadas mínimas.

¿Qué papel tienen las legumbres?

Son fundamentales. Lentejas, garbanzos, alubias o guisantes aportan proteína y fibra de calidad. Además, combinadas con cereales como el arroz, permiten obtener proteínas de alto valor biológico, facilitando la elaboración de platos completos y nutritivos.

¿Y la soja?

La soja es una de las proteínas vegetales más completas por su perfil de aminoácidos. Además, permite preparar recetas variadas y adaptarlas a diferentes edades.

¿Proteína vegetal significa dejar de comer carne?

No. No se trata de eliminar la carne, sino de buscar el equilibrio. Incorporar más proteína vegetal en el día a día mejora la variedad de la dieta, contribuye a reducir el consumo de grasas saturadas y favorece hábitos más saludables y sostenibles.

algadi



Preparados para el nuevo curso



**Comprometidos
con la tranquilidad
de las familias**

El Premio ATX Allergy
Protection como
reconocimiento



**Más Verde en
todos nuestros
colegios**

Haciendo más divertido
el consumo de
frutas y verduras



**Día de la
Proteína
Vegetal**

Cuidando de su
salud y descubriendo
nuevos sabores



**Cuidamos el tiempo
de la comida**

www.algadi.es

No Isolation

EMPRESA COLABORADORA • No Isolation



El robot de telepresencia AV1, de No Isolation.

En el panorama educativo actual, la excelencia de un centro no se mide únicamente por el rendimiento académico de sus alumnos, sino por su capacidad para garantizar el bienestar emocional y la inclusión real de todo su alumnado. Sin embargo, un desafío constante en esta misión son las ausencias derivadas de situaciones de salud o necesidades específicas de apoyo educativo.

Cuando un estudiante se ve obligado a ausentarse de manera prolongada o intermitente, se abre una doble fractura: **la evidente brecha académica y una brecha invisible marcada por el aislamiento social**. Romper con las rutinas cotidianas del aula daña el sentido de pertenencia del menor, lo que incrementa el riesgo de sufrir ansiedad, soledad y desconexión con su comunidad escolar.

Garantizar que estos alumnos sigan ocupando un lugar reconocido dentro de su grupo es un pilar pedagógico fundamental. Para dar respuesta a este desafío, **el robot de telepresencia AV1 de No Isolation se ha convertido en el aliado estratégico de los colegios**. Este dispositivo actúa como el avatar del estudiante en el pupitre vacío, permitiéndole oír, ver, hablar y participar en las dinámicas dentro y fuera de la clase en tiempo real.

El reto de la ausencia escolar: cómo garantizar el bienestar de los alumnos desde la distancia

La implementación de AV1 es ágil y segura. Al no interferir en la dinámica habitual de la clase, no añade carga extra al docente. Cumple estrictamente con los estándares europeos de privacidad y RGPD mediante una transmisión encriptada y estrictamente unidireccional.

Para los centros de ACADE, ir más allá del soporte académico tradicional en los momentos más vulnerables constituye un factor clave de diferenciación. Integrar la tecnología de AV1 garantiza a las familias un **plan de acompañamiento real enfocado en el desarrollo integral y emocional** del alumnado con NEAE, convalecencias por enfermedades físicas o procesos de salud mental, facilitando así una reincorporación escolar exitosa.

No Isolation 



Que su pupitre esté vacío no significa que deba estar solo

Evite el aislamiento social del alumnado con ausencias intermitentes y prolongadas. El robot de telepresencia AV1 actúa como su avatar en el aula en tiempo real: le permite ver, oír y participar con sus compañeros.

- Facilita la reintegración a la escuela
- Respuesta temprana y proactiva
- Mantiene el vínculo social, emocional y académico
- Fácil integración y sin carga adicional



Escanee el código QR para solicitar una demo
www.noisolation.com/es | nancupil@noisolation.com | +34 627516665



ROBOTIX
Hands-on Learning

EMPRESA COLABORADORA • Robotix



El reto de las competencias digitales

La transformación digital ha dejado de ser una novedad para convertirse en el medio en el que las nuevas generaciones crecen, aprenden y, un día, trabajarán. En ese contexto, las competencias digitales constituyen una alfabetización de pleno derecho, tan fundamental como leer, escribir o razonar.

Conviene, sin embargo, precisar el término. Ser digitalmente competente va más allá de manejar dispositivos con soltura y consumir información con agilidad: **implica comprender la lógica que sostiene la tecnología y ser capaz de crear con ella.** Es aquí donde el **pensamiento computacional** revela su alcance: descomponer un problema, reconocer patrones, abstraer y diseñar soluciones son operaciones del entendimiento que trascienden cualquier herramienta particular.

La irrupción de la inteligencia artificial, lejos de atenuar esta exigencia, la agudiza. Cuanto más deciden y generan las máquinas, más insustituible se vuelve **el criterio humano**: la capacidad de interrogar, contrastar, discernir y resolver con funda-

mento. **El pensamiento crítico** es, en rigor, lo que vuelve habitable el mundo digital. Formar ciudadanía digital consiste, precisamente, en educar a personas capaces de cuestionar lo que la tecnología les ofrece antes de validarlo.

Ahí reside el verdadero desafío de la escuela: antes que transmitir herramientas condenadas a la obsolescencia, le corresponde cultivar formas de pensamiento que les sobrevivan. Su horizonte desborda la preparación para un empleo y apunta a formar a la persona: el criterio, la responsabilidad y la empatía de quien seguirá razonando y aprendiendo cuando el saber de hoy quede atrás.

Esta convicción guía desde hace años el trabajo de **ROBOTIX Hands-on Learning**, hoy a la vanguardia del desarrollo de las competencias digitales y el pensamiento computacional. Nuestra aspiración no se agota en que el alumnado emplee bien la tecnología: aspiramos a que la comprenda para que sea capaz de pensar con autonomía, innovar con sentido y ejercer una ciudadanía responsable.

Mucho más que robots

ROBOTIX
C360



ROBOTIX
Hands-on Learning
20 years

ROBOTIX C360

La única solución capaz de demostrar el aprendizaje real de las competencias digitales y el pensamiento computacional a través de la robótica.

LEGO education
Reseller

makeblock
education
AUTHORISED RESSELLER

www.robotix.es



EMPRESA COLABORADORA • Narwhal System



Todo centro educativo tiene una partida de gasto que rara vez se somete al mismo escrutinio que una renovación de instalaciones: la impresión. Es un coste que se paga en pequeñas dosis: una recarga de tóner aquí, una avería allí, una tarifa de color excesiva que lastra la operatividad.

Trabajando con más de 400 instituciones educativas, en **Narwhal System** hemos comprobado que este coste es un **problema mucho más estructural** de lo que los equipos directivos perciben. Tratar la impresión como un gasto de oficina menor es un **error de diagnóstico**, máxime teniendo en cuenta el protagonismo del papel como medio de comunicación en la educación. Es un reto estratégico de viabilidad económica.

El diagnóstico

La tecnología láser tradicional depende del calor para fundir el tóner, consumiendo una cantidad de electricidad muy superior que aparece diluida en la factura general. A esto se suman las averías recurrentes de fusores y tambores en periodos críticos (evaluaciones, matrículas). Pero el síntoma más revelador es el **miedo al color**: la mayoría de los centros restringen o bloquean la impresión a color para no disparar el gasto, reduciendo sus materiales didácticos al blanco y negro.

¿Cuánto dinero está perdiendo su centro por la inercia operativa en la impresión tradicional por tóner?

917 704 677 | info@narwhalsystem.es | narwhalsystem.es

La solución

Tecnología **Heat-Free**, integrada por Narwhal System. La alternativa de Epson (impresión con pigmentación base agua sin calor) aporta beneficios claros de gestión:

- **85 %** en consumo eléctrico frente a la tecnología láser equivalente.
- **96 %** en residuos y consumibles generados al año.

Fiabilidad extrema

Menos piezas de desgaste y menos interrupciones en periodos críticos.

Color sin límites

Un coste por página en color mínimo que permite liberar su uso en todo el centro sin penalizar el presupuesto. Además, permite la trazabilidad del gasto por usuario.

La tecnología de impresión es una decisión de optimización de recursos con gran impacto directo en los gastos de funcionamiento del centro.

Demostración gratuita en el centro

Narwhal System, integrador especializado en tecnología sostenible para el sector educativo, ofrece a los centros ACADE un diagnóstico sin coste: traemos el equipo a su centro, para que pueda ver las diferencias entre su tecnología tradicional y la nuestra.



Narwhal System

EPSON

Impresión que transforma tu centro

**Menos gasto. Más color.
Mayor sostenibilidad.**

La tecnología **Heat-Free** de **EPSON** revoluciona la impresión en los entornos educativos más exigentes, eliminando el tóner y el calor. Imprime en color sin límite con el coste más bajo posible.



SIN TÓNER

Sin partículas ni residuos



SIN CALOR

No necesita calor para imprimir



AGUA PIGMENTADA

Tinta a base de agua pigmentada de alta calidad

¿Qué ventajas ofrece esta impresión?



Hasta 85% menos consumo eléctrico

Su consumo energético se reduce drásticamente al no necesitar calor.



Hasta 96% menos residuos

Sin tóner, sin unidades de imagen y sin piezas que reemplazar.



Imprima sin límites a color

Reduzca drásticamente su factura con un coste por página realmente asequible y libere el color en todo su centro.



Impresión más rápida

Primera página en segundos y alta velocidad constante.



Menos averías, muchos menos residuos

Tecnología simple, fiable y duradera.



Respetuosa con el medioambiente

Tinta a base de agua pigmentada. Menor impacto ambiental.



85% MENOS CONSUMO ELÉCTRICO



HASTA UN 96% MENOS EN RESIDUOS Y CONSUMIBLES



COLOR SIN FRENOS
Adios a las restricciones de uso y al miedo a la factura.



IMPRESIÓN MÁS RÁPIDA Y PRODUCTIVA



MENOS AVERÍAS. MUCHOS MENOS RESIDUOS



RESPECTUOSA CON EL MEDIOAMBIENTE



Demostración **gratis** en tu centro

917 704 677 · info@narwhalsystem.es · narwhalsystem.es

En Narwhal System y EPSON creemos en una educación más eficiente y sostenible.

Imprimir diferente es ahorrar hoy y construir un futuro



ESCRÍBENOS POR WHATSAPP



EMPRESA COLABORADORA • Aramark



Aramark: más de tres décadas impulsando la alimentación y el bienestar en los centros educativos

La alimentación escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo físico, emocional y social de niños y jóvenes. En este ámbito, **Aramark** se ha consolidado como una de las compañías de referencia en España, con más de 30 años de experiencia en la gestión de servicios de restauración para centros educativos.

Cada día, la compañía alimenta a más de **160.000 escolares en alrededor de 1.100 colegios de todo el país**, gracias al trabajo de un equipo formado por más de 10.000 profesionales. Su labor va más allá de la elaboración de menús, apostando por una visión integral que combina alimentación equilibrada, educación en hábitos saludables, sostenibilidad e innovación.

Para ello, Aramark cuenta con equipos especializados de nutricionistas, dietistas y profesionales de la restauración que diseñan propuestas adaptadas a las necesidades de cada etapa educativa. El objetivo es ofrecer una alimentación variada y equilibrada, basada en recomendaciones nutricionales actualizadas y en el fomento de hábitos que contribuyan al bienestar de los alumnos.

La compañía también impulsa diferentes iniciativas educativas orientadas a promover estilos de vida saludables. Entre ellas destaca **“Alimentando el Futuro de una Generación”**, un programa que

fomenta una alimentación equilibrada y la práctica del deporte como herramientas para adquirir hábitos saludables desde la infancia. La iniciativa cuenta con la colaboración de deportistas de élite que comparten experiencias y contenidos inspiradores con los estudiantes.

La innovación es otro de los pilares de la propuesta educativa de Aramark. Proyectos como **“School Food”** buscan transformar la experiencia del comedor escolar mediante espacios más acogedores y modelos que favorecen la autonomía de los alumnos, fomentando una relación positiva con la alimentación.

Además, a través de su programa **“Siempre Cerca”**, la compañía mantiene una estrecha colaboración con centros educativos, familias, productores locales y profesionales de la nutrición, promoviendo una alimentación responsable y sostenible. Este compromiso se complementa con recursos digitales dirigidos a las familias, que facilitan la continuidad de los hábitos saludables también fuera del entorno escolar.

De esta manera, Aramark concibe el comedor escolar como un espacio educativo y de bienestar que contribuye al desarrollo integral de las nuevas generaciones.

En el cole también se aprende **a comer bien.**



No sólo las matemáticas, las lenguas y la ciencia son importantes para la educación de los más pequeños. En **Aramark** enseñamos cada día a miles de niños en centros escolares a comer de todo y mantener una dieta sana, equilibrada y adecuada para su crecimiento.

Gracias a nuestra experiencia y a nuestro equipo de dietistas-nutricionistas podemos garantizar una alimentación completa para los niños. Además contamos con un plan pedagógico de actividades cuyo objetivo es fomentar los hábitos saludables entre los más pequeños para que crezcan sanos y fuertes, puedes verlo en **www.elgustodecrecer.es**

www.elgustodecrecer.es

ESPECIALISTAS EN ALIMENTACIÓN
ESCOLAR. EXPERTOS EN NUTRICIÓN.

comercial@aramark.es



EMPRESA COLABORADORA • E4e



E4E Soluciones Energéticas – Departamento energético de referencia para los centros asociados a ACADE

La gestión energética también influye en la competitividad de un colegio

En un entorno educativo cada vez más competitivo, la energía ha dejado de ser un gasto secundario para convertirse en un área estratégica de gestión que puede marcar la diferencia entre ser rentable o no. Esto no solo impacta en la factura, sino que también influye en el confort del centro y en la imagen que proyecta ante familias y comunidad educativa, con la posible pérdida de alumnos si no se gestiona correctamente.

Muchos colegios siguen abordando esta cuestión de forma fragmentada y reactiva, sin una visión global del consumo y del retorno: revisan contratos cuando sube mucho el coste, atienden incidencias o cambian instalaciones cuando se estropean, pero no analizan el impacto de cada medida. Del mismo modo que aplican una gestión educativa profesional, **no aplican una gestión energética profesional que les permita tomar decisiones con criterio**, detectar oportunidades de ahorro y planificar inversiones adaptadas a la realidad del centro.

Por ello, desde ACADE, siendo conscientes del impacto de costes e inversiones asociadas, hemos puesto a disposición de los centros asociados un **departamento energético especializado en sostenibilidad, eficiencia energética y energías renovables** para el sector educativo. Este asesoramiento aporta una ventaja diferencial al disponer de un interlocutor experto que entiende el funcionamiento energético del colegio y, junto al conocimiento técnico de instalaciones, subvenciones, normativa y costes energéticos, planifica soluciones con un enfoque práctico, realista y rentable.

Dentro de esta colaboración, y en respuesta a la evolución del sector energético, se ha puesto en marcha una iniciativa orientada a **reforzar el mantenimiento fotovoltaico de los centros asociados**, favoreciendo la continuidad, seguridad y correcto funcionamiento de sus instalaciones.

¿Sabes cuánto podría **ahorrar** tu colegio en energía?



La energía es ya uno de los costes que más impactan en la rentabilidad de un centro educativo.

ACADE pone a disposición de sus asociados su Departamento Energético para ayudarles a reducir costes y tomar mejores decisiones.

Análisis de ahorro ACADE **100% gratuito** y sin compromiso

- ✓ Revisión de contratos y suministros energéticos
- ✓ Acuerdos preferentes para socios ACADE
- ✓ Análisis de potencia contratada
- ✓ Identificación de oportunidades de ahorro inmediato

“ Más que buscar una tarifa mejor, ayudamos a cada centro a tomar mejores decisiones energéticas. ”

RESERVA TU ANÁLISIS DE AHORRO ACADE

918 119 224 | 648 40 43 64
info@e4e-soluciones.com



E4e
Efficiency for Energy



EMPRESA COLABORADORA • Educoway



Equipo de educoway.

Orientación universitaria: elegir qué estudiar, dónde y cómo

José Abedín
CEO de educoway

Elegir una carrera ya no consiste únicamente en decidir qué estudiar. Para muchos jóvenes también implica preguntarse en qué país, universidad y modelo educativo podrían desenvolverse mejor. Por eso, la **orientación universitaria necesita ampliar su mirada** y acompañar decisiones cada vez más complejas.

Estudiar fuera puede abrir nuevas oportunidades, pero no es una opción adecuada para todo el mundo ni debería elegirse solo por el prestigio de una institución o por el atractivo del destino. Antes de dar el paso, conviene **conocer bien al estudiante**: sus intereses, capacidades, objetivos profesionales, nivel de idioma y autonomía personal.

También es importante comparar cómo se aprende en cada sistema universitario. Hay programas con un enfoque más práctico, otros más teóricos y algunos que conceden un peso especial al trabajo en equipo, la evaluación continua o la relación con empresas. **El mejor destino no siempre es el más conocido**, sino aquel cuyo método encaja mejor con la forma de aprender del alumno.

Los requisitos de acceso, los plazos de solicitud, el reconocimiento de la titulación, el coste de vida y las opciones de alojamiento también forman parte de la decisión. Cuando estas cuestiones se revisan demasiado tarde, pueden descartarse alternativas que sí eran viables. La planificación debe empezar con tiempo y apoyarse en **información clara, contrastada y actualizada**.

En este proceso, **los centros educativos tienen un papel fundamental**. Su conocimiento cercano del alumnado permite detectar fortalezas, dudas y expectativas personales antes de tomar decisiones importantes. No se trata de indicar al alumno qué camino debe seguir, sino de ayudarle a formular las preguntas adecuadas, comparar opciones con criterio y construir un proyecto académico realista junto a su familia.

Una buena orientación universitaria no empuja a estudiar fuera. **Amplía el mapa de posibilidades** y permite que cada estudiante elija con más seguridad, conocimiento y confianza.

educoway

experiencias educativas en el extranjero

*Tu Partner en Orientación
Universitaria Internacional*

Agencia con **más de 12 años de trayectoria** ayudando a estudiantes a estudiar en el extranjero de forma informada y con criterio.



Elegir universidad hoy implica decidir país, sistema educativo y modelo de aprendizaje.

EducoWay simplifica ese proceso.



Acompañan a cada estudiante a comparar opciones con información clara y construir un proyecto académico realista.

Los centros educativos y departamentos de orientación:
educoway actúa como extensión experta del orientador,
aportando información actualizada sobre requisitos, plazos, costes y reconocimiento de titulaciones.



99%

Éxito en
Admisiones



+12 Años
de Trayectoria



(4,8/5)

+200 Reseñas



+21 Países
matriculados

Amplía el mapa de posibilidades de tus alumnos.

Contáctanos y te asesoramos sin compromiso.

961 16 30 31
info@educoway.com

@educoway



Escanea para ver más
información en la web

o ingresa en el link
educoway.com





EMPRESA COLABORADORA • JLL

**Paula Albaladejo***Head of Project & Development Services
y Tetris South Cluster.*

El sector educativo atraviesa una transformación que obliga a revisar el papel de los espacios de aprendizaje. La digitalización, las nuevas tecnologías y la evolución de los modelos pedagógicos llevan a universidades, colegios y centros de formación a replantear el diseño y la gestión de sus infraestructuras. A ello se añaden la atención creciente al bienestar de los estudiantes, la sostenibilidad y la demanda de entornos más flexibles y adaptables.

El mercado español no es ajeno a esta transformación. Desde **JLL** observan que **este cambio obliga a replantear el diseño de los espacios educativos**, que “España es un mercado con potencial de crecimiento en educación internacional, apoyado en la calidad académica, la transformación tecnológica y unos costes competitivos. Con ese diagnóstico, el diseño de los espacios no puede seguir como hasta ahora: planteamos espacios educativos flexibles, conectados e inteligentes, capaces de responder a las demandas de estudiantes, docentes y operadores”, señala **Paula Albaladejo**, Head of Project & Development Services y Tetris South Cluster en la compañía. Según la consultora inmobiliaria, **el diseño de los espacios mejora tanto el aprendizaje como la eficiencia operativa de las instituciones**.

El diseño de los centros educativos ¿signatura pendiente?

Según la UNESCO, la Inteligencia Artificial está acelerando la transformación educativa y obliga a replantear tanto metodologías como espacios de aprendizaje. Para Albaladejo, esto “permitirá avanzar hacia un aprendizaje más personalizado, nuevas herramientas de evaluación y experiencias inmersivas, ampliando las posibilidades de la enseñanza presencial y digital”.

La compañía insiste también en **incorporar criterios de salud, bienestar y sostenibilidad**, y en favorecer entornos inclusivos pensados para unas generaciones de estudiantes muy familiarizadas con la tecnología. Esa visión se concreta en proyectos diversos, desde universidades y colegios internacionales hasta centros especializados en ciberseguridad. Para la consultora, la evolución del sector pasa por integrar diseño, conectividad y tecnología para crear espacios más colaborativos, flexibles y preparados para lo que viene.

Creando espacios para crecer

¿Y si tu espacio pudiera adaptarse, respirar y evolucionar junto a tu comunidad educativa? En JLL diseñamos ecosistemas dinámicos donde la arquitectura responde a las necesidades cambiantes de estudiantes y educadores. Nuestro equipo de especialistas combina investigación basada en datos, integración tecnológica y diseño centrado en el usuario para crear espacios que no solo se ocupan, sino que se habitan, inspiran, conectan y perduran en el tiempo. Desde la estrategia inicial hasta la gestión operativa, te acompañamos en cada fase del crecimiento de tu institución.



Escanea el QR
para descubrir más



EMPRESA COLABORADORA • Language4you



Internacionalizar para diferenciar: el prestigio de abrir el aula al mundo

Daria Khnykina

Directora ejecutiva de Language4you

La internacionalización se consolida cuando el alumnado entra en contacto con entornos académicos que representan excelencia, tradición e innovación. Recorrer Oxford, Cambridge o Londres y visitar sus colleges más prestigiosos acerca a los estudiantes a referentes que han marcado la historia del conocimiento y despierta aspiraciones.

Para cada estudiante, una experiencia así amplía el aprendizaje lingüístico y su percepción de lo posible. **Utilizar el idioma en situaciones reales mejora la competencia comunicativa**, mientras que caminar por espacios vinculados a Stephen Hawking, en University College Oxford; Alan Turing, en King's College Cambridge; o Virginia Woolf, en King's College London, convierte la historia en una fuente de inspiración. Sus trayectorias muestran hasta dónde pueden conducir la curiosidad, la constancia, la creatividad y el deseo de aprender. Estos entornos favorecen la autonomía, la confianza y una visión profesional abierta y ambiciosa.

Para la institución, **integrar estas experiencias en una estrategia educativa coherente refuerza su identidad y posicionamiento**. Los centros privados se distinguen por sus resultados y por su capacidad para ofrecer oportunidades singulares, relevantes y alineadas con las expectativas de las familias. Un programa internacional a medida aporta prestigio al proyecto educativo, enriquece la labor del profesorado y convierte la movilidad en una herramienta transversal de formación, orientación e inspiración.

El verdadero valor surge cuando cada viaje responde a objetivos del centro. Tras más de 25 años trabajando con **70.000 estudiantes y 300 colegios**, en **Language4you** hemos comprobado que elegir el destino y definir aprendizajes, valores y referentes forman parte de una misma visión educativa. Así se crean programas que combinan inmersión lingüística, cultura y contacto con instituciones académicas de prestigio, generando un impacto duradero en el alumnado y la comunidad educativa. Porque hay experiencias que transforman para siempre la forma en que el estudiante comprende el mundo y su lugar en él.



Language4you

Idiomas en el extranjero

REINO UNIDO • IRLANDA • ESPAÑA • FRANCIA • MALTA • ALEMANIA

Un proyecto educativo que te abre al mundo

Experiencias lingüísticas y académicas diseñadas
a medida para reforzar la **internacionalización**
del centro y aportar un valor diferencial

DESTINOS E ITINERARIOS DE REFERENCIA
OXFORD • CAMBRIDGE • LONDRES • DUBLÍN





EMPRESA COLABORADORA • Tabervall



60 velas

Miguel Mahiques

Director comercial de Tabervall

Dentro de poco hará sesenta años desde que alguien en Tavernes de la Valldigna empezó a trabajar el hierro y la madera con sus manos y mucha ambición, sin imaginar muy bien hasta dónde llegaría aquello. Hoy, los que estamos al pie del cañón somos en buena parte una generación nueva en Tabervall, con muchas ganas de empujar y de demostrar que seguimos teniendo cuerda para otros sesenta.

Lo curioso de cumplir 60 años no es solo contar lo que ha cambiado, sino reconocer lo que se mantiene intacto. El cuidado en cada pieza, y la obsesión por que un mueble bien hecho dure de verdad, es lo que no ha cambiado desde los inicios. Lo que sí ha cambiado es todo lo demás. Las normas ISO certifican hoy procesos que antes se apoyaban solo en la experiencia acumulada. Los materiales se piensan también en términos de impacto ambiental. Y, sobre todo, ha cambiado la pedagogía: **ya no diseñamos solo para aulas con filas de pupitres mirando a una pizarra, sino para espacios donde se trabaja en grupo, se mueve el mobiliario, se inventa.**

Tradición y evolución no son opuestos: son la misma historia contada en dos tiempos. La tradición nos dio el oficio; la evolución nos obliga a preguntarnos, cada año, qué necesita realmente un niño de hoy para aprender mejor. Y esa pregunta, curiosamente, es la misma que se hacían hace seis décadas, solo que las respuestas han ido cambiando con el tiempo.

Quizá lo más bonito de este aniversario no sea mirar atrás, sino darse cuenta de que seguimos haciendo lo mismo de siempre: **escuchar a la escuela, entender qué necesita y responder con algo bien hecho.** Eso no lleva fecha de caducidad.



FABRICAMOS | DISEÑAMOS | PROYECTOS A MEDIDA

Proyectos integrales de mobiliario escolar



Descubre nuestras soluciones
en mobiliario escolar:



962 820 900 | comercial@tabervall.com | tabervall.com



EMPRESA COLABORADORA • Toddle



Elegir la IA con propósito

La promesa de la IA en los colegios es clara: aprendizaje personalizado, una planificación ágil y menos carga administrativa. La tentación es seguir sumando herramientas. Pero la mayoría de los docentes ya usan muchas aplicaciones para planificar, evaluar y comunicarse, y pocas están conectadas entre sí. Cada nueva herramienta añade complejidad.

El coste va más allá del desorden. Cuando los sistemas no se comunican, los docentes pierden tiempo reuniendo información en lugar de centrarse en sus alumnos. Introducen las mismas calificaciones en una hoja de cálculo y luego en los informes. Cuando un docente deja el colegio, su currículum se va con él. Y como cada sistema contiene solo una parte, nadie tiene una visión completa del alumno.

En lugar de añadir otra aplicación, imagina un único sistema con la IA en su núcleo, construido sobre el currículum y los datos del colegio.

Eso es lo que hace **Toddle**. Reúne en un solo lugar la planificación, la evaluación, los informes y la comunicación con las familias, con la IA en cada paso. **Toddle AI** ayuda a los docentes a diseñar unidades y diferenciar el aprendizaje. Un único libro de calificaciones alimenta los informes, y la IA redacta comentarios basados en un año de evidencias. Los tutores de IA ofrecen a cada estudiante un compañero de aprendizaje más allá del aula, y un módulo integrado de gestión del comportamiento ayuda a seguir y apoyar el bienestar del alumnado.

Como todos los módulos comparten los mismos datos, los docentes ven al estudiante en su totalidad, y no como datos aislados. Los equipos directivos detectan patrones y brechas entre aulas y cursos que quedarían ocultas. **Eso es IA con propósito:** no otra herramienta que gestionar, sino una inteligencia que fortalece la forma en que un colegio ya trabaja.

“

Toddle AI es el perfecto asistente personal para los profesores ya que les ofrece un apoyo profesional en las labores de planificación de la asignatura y evaluación de los alumnos, lo que facilita el proceso de enseñanza del programa.

Jorge Sevilla

IB Diploma Coordinator, Physical education Teacher
Elían's British School of La Nucia



Escanee el código para
reservar una demo.



TOSHIBA

EMPRESA COLABORADORA • Toshiba



Toshiba convierte WhatsApp y Telegram en un canal de impresión para el entorno educativo

Toshiba anuncia la disponibilidad de una nueva funcionalidad que permite imprimir documentos directamente desde WhatsApp y Telegram, convirtiendo dos de las herramientas de comunicación más utilizadas en un canal de impresión sencillo, seguro y universal.

Esta evolución de yo imprimo elimina las barreras habituales asociadas a la impresión móvil en centros educativos: instalación de drivers, configuración de redes Wifi, descarga de aplicaciones o dependencia de la infraestructura interna. **El usuario solo tiene que enviar el documento a través de WhatsApp o Telegram y en segundos recibe un PIN único de liberación.**

Con ese código, puede acercarse a cualquier equipo multifunción Toshiba con tecnología e-BRIDGE Next, introducir el PIN en la pantalla, seleccionar las opciones de impresión -como color, blanco y negro o doble cara- y recoger el documento. El proceso es inmediato, intuitivo y no requiere conocimientos técnicos.

La seguridad es uno de los puntos clave de esta nueva funcionalidad. Al exigir la presencia física del usuario para liberar el trabajo, se evita que los documentos queden olvidados en la bandeja de salida. Además, al no depender de la red interna del centro, facilita escenarios BYOD y reduce la complejidad para departamentos de IT, docentes, alumnos, personal administrativo y visitantes.

Con esta solución, **Toshiba refuerza su visión de una tecnología útil, cercana y adaptada a los hábitos reales de las personas.** La impresión deja de ser un proceso técnico para convertirse en una acción tan natural como enviar un mensaje.

La funcionalidad ya está operativa de forma **gratuita en los equipos multifunción Toshiba con arquitectura e-BRIDGE Next**, tanto en el parque instalado como en los modelos actuales y futuros. Una propuesta que sitúa a los centros educativos un paso más cerca de una escuela verdaderamente conectada.

Los únicos equipos multifunción inteligentes nacidos y creados para el sector educación

Incluye paquete educativo

Impresión Universal Garantizada

- Sin drivers ni apps
- Desde cualquier dispositivo, hora y lugar
- Sin necesidad de estar en la red del equipo multifunción

Impresión Itinerante Segura

Imprime y retira en cualquier equipo multifunción Toshiba

- Incluso en otros centros

Asignación a Centros de Costes

- Cada impresión, copia y escaneo asignado a la asignatura, clase o profesor correspondiente

Monitorización Remota Proactiva

- Auto-solicitud de consumibles
- Auto-ajustes y actualizaciones automáticas
- Gestión a distancia



TOSHIBA

Smart Magister



<https://toshibatec-tsis.com/soluciones/educacion>



EMPRESA COLABORADORA • Triodos Bank



Elegir educación es elegir futuro

Elegir el modelo educativo de nuestros hijos e hijas es una de las decisiones más relevantes que tomamos como familias y como sociedad. No se trata únicamente de escoger un centro escolar, sino de decidir qué valores queremos que acompañen su crecimiento: cómo aprenden, cómo conviven, cómo se relacionan con el entorno y qué mirada desarrollan hacia la sociedad y el planeta.

En un contexto marcado por grandes desafíos sociales y ambientales, la educación tiene un papel esencial. Los centros educativos no solo transmiten conocimiento; también pueden ser espacios donde se aprende a cuidar, a respetar la diversidad, a cooperar, a reducir desigualdades y a comprender que nuestras decisiones tienen impacto. La sostenibilidad, la inclusión, la igualdad y la participación no deberían ser contenidos aislados, sino principios presentes en la vida diaria de la escuela.

Por eso, cada vez resulta más importante **apoyar modelos educativos que sitúan a las personas en el centro**, que promueven una formación integral y que entienden el aprendizaje como una herramienta para construir una sociedad más justa, consciente y sostenible. Escuelas que educan en valores, que incorporan criterios ambientales en su gestión, que favorecen la convivencia, que atienden a la diversidad y que acompañan el desarrollo emocional, social e intelectual de cada alumno y alumna.

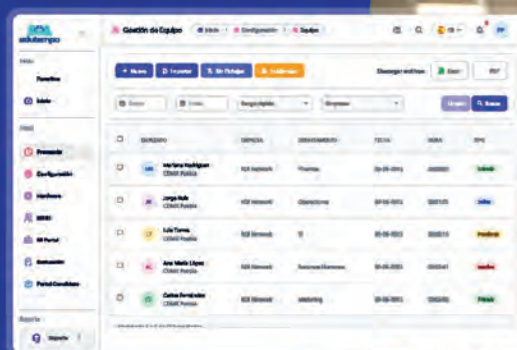
Desde **Triodos Bank** creemos que el dinero puede contribuir a impulsar esta transformación. **A través de la financiación de centros educativos alineados con estos principios, apoyamos proyectos que entienden la educación como una inversión de futuro y como una palanca de cambio social.**

Financiar educación con impacto significa respaldar iniciativas que no solo preparan para el mañana, sino que ya están construyendo hoy comunidades escolares más inclusivas, igualitarias y sostenibles. Porque elegir educación también es elegir qué sociedad queremos ser.



Mucho más que Control Horario

Ahora con interfaz adaptada al **calendario escolar** de septiembre a agosto.



Fichajes, portal web y app (iOS y Android)



El nuevo Real Decreto exige el **FICHAJE DIGITAL** de todo el personal escolar.
Cumple con la normativa y **evita sanciones**. Tu centro, siempre en regla.

Pide tu demo ya

91 380 60 25



Nuevo servicio: Evaluación DISC para tu equipo

Descubre el perfil conductual de tu personal y mejora la comunicación interna.



Regístrate y obtén tu prueba gratuita.

Sin cuotas fijas, pago solo por uso.



High Added Value On
Services & Solutions

info@edutempo.com

www.edutempo.com

91 380 60 25



EMPRESA COLABORADORA • Escuela de Padres



María Inés López-Ibor, presidenta de la Fundación Juan José López-Ibor, junto Franc Corbí, director del programa Escuelas de Padres.

Escuela de Padres “Colegios & Docentes”, consolida su liderazgo en su séptima temporada

La séptima temporada de **Escuela de Padres, Colegios y Docentes** ha confirmado la consolidación de un proyecto audiovisual único en España, concebido para acercar la educación de calidad a familias, docentes, equipos directivos y centros educativos.

A lo largo de diez programas, el espacio ha reunido a algunos de los profesionales más prestigiosos del ámbito educativo, psicológico y universitario para abordar los grandes retos de la educación actual: creatividad, comunicación familiar, nuevas formas de familia, tutoría, inteligencia emocional, ansiedad, conciliación, salud mental, enfermedad en el entorno familiar o el impacto de la inteligencia artificial en las aulas. Entre los invitados de esta temporada destacan profesionales de reconocido prestigio como María Inés López-Ibor Alcocer, Laura Moreno Maynero, Amparo Calandín, Ricardo Torres López, Alejandra Velasco, Javier Zamora, Teresa Martínez, Meritxell Vila y Asun Perelló.

El modelo de difusión continúa siendo uno de los grandes valores diferenciales del programa. En una primera fase, cada capítulo se estrena en la plataforma **RDS Televisión** y se distribuye a miles de centros educativos de toda España a través de las principales organizaciones representativas de la enseñanza privada, británica y pública, entre otras. Posteriormente, el programa amplía su alcance con su emisión en abierto en más de 70 televisiones locales y autonómicas de toda España, incorporando además esta temporada **Levante TV**, del grupo **Prensa Ibérica**.

Todo ello es posible gracias al compromiso de entidades que, año tras año, apuestan por una educación de calidad y por la divulgación de contenidos de valor.

Empresas e instituciones como **McYadra, Tabervall, ESIC, Nunsys, Scolarest...** y muchos otros patrocinadores hacen posible que este proyecto siga creciendo y llegando cada temporada a miles de familias, colegios y docentes de toda España.



El espacio audiovisual educativo de referencia

Disponible en RDS Televisión y en más de 70 televisiones locales y autonómicas de toda España.

7ª

temporada

10

programas

+70

televisiones

ESCUELA DE PADRES · COLEGIOS Y DOCENTES



EMPRESA COLABORADORA • Mesher



IA en centros educativos: lo que hay que aplicar tras la directiva ómnibus de la UE

El Reglamento de IA ya no exige solo conocer la norma, exige gobernar cada uso real de IA en el centro. El paquete ómnibus, aprobado recientemente, prórroga determinados plazos de exigibilidad de los sistemas de alto riesgo y simplifica algunas cargas, pero no elimina lo esencial: **inventariar, clasificar, formar, supervisar y documentar**.

Para un **colegio o escuela infantil privada**, el primer paso práctico **es aprobar una política interna de IA**. Debe decir qué herramientas pueden usarse, quién las autoriza, qué datos está prohibido introducir, cómo se validan los resultados y cuándo debe intervenir una persona. ChatGPT, Copilot, plataformas educativas, admisión, orientación, corrección automática, selección de personal o atención a familias no pueden quedar en manos de decisiones aisladas de cada departamento.

El segundo paso es **crear un registro vivo de sistemas de IA** que recoja la información del proveedor, finalidad, datos tratados, usuarios, alumnos afectados, ubicación de datos, base jurídica RGPD, medidas de seguridad, conservación, transparencia, contrato y nivel de riesgo. En educación, los siste-

mas que condicionen admisión, evaluación, itinerarios, apoyo académico o vigilancia de exámenes pueden entrar en alto riesgo y requerir controles reforzados.

El tercer paso es formar. **La alfabetización en IA ya es una obligación** aplicable: equipos directivos, docentes, administración y marketing deben entender límites, sesgos, confidencialidad, derechos de menores, propiedad intelectual y trazabilidad.

Por último, cada compra tecnológica debe **pasar por un filtro previo**: ¿usa IA?, ¿entrena con nuestros datos?, ¿genera decisiones?, ¿permite auditoría?, ¿hay supervisión humana?, ¿cumple RGPD y seguridad? La IA puede aportar decisiones, personalización e innovación, pero en educación la confianza se gana con método. El centro que ordene ahora sus usos llegará mejor preparado a la aplicación definitiva del AI Act, sin improvisaciones, prisas comerciales ni zonas grises.

M E S H E R

CONSULTING DATA

IA CONFIABLE PARA CENTROS EDUCATIVOS

Del RGPD al AI Act

Gobernanza, cumplimiento y protección de datos
para colegios privados y escuelas infantiles

Cumplimiento. Confianza. Innovación.

Gobernanza tecnológica y protección de datos
para centros educativos

IA segura con visión jurídica y estratégica

Evolucionamos contigo

Consultoría RGPD · DPO · Reglamento de Inteligencia Artificial

T. 913 525 639

 **mesher.es**

 info@mesher.es

Protección de datos, cumplimiento y gobernanza tecnológica para centros educativos



Los retos de la ciberseguridad en la educación

Rafael Gisbert Doménech

Director de la Unidad de Educación

ALKORA Correduría de Seguros

Los ciberataques ya no afectan únicamente a grandes empresas o administraciones públicas. Los centros educativos se han convertido también en un objetivo prioritario debido a la gran cantidad de información personal que gestionan: datos identificativos, bancarios, académicos y médicos de alumnos, familias y empleados.

El verdadero valor de estos datos no reside en cada elemento por separado, sino en la posibilidad de combinarlos para elaborar perfiles completos que pueden utilizarse con fines fraudulentos o comercializarse en mercados ilícitos. Por ello, **la información personal se ha convertido en un activo muy codiciado por la ciberdelincuencia.**

Existe además una idea equivocada sobre cómo se producen estos ataques. En la mayoría de los casos no son obra de un único delincuente, sino de herramientas automatizadas que rastrean de forma continua servidores, plataformas y cuentas de correo en busca de vulnerabilidades. Cuando encuentran una brecha, pueden acceder a la información, extraerla, cifrar sistemas y exigir un rescate, aunque el simple robo de datos ya supone un beneficio para los atacantes.

Ante esta realidad, los centros docentes deben considerar la **ciberseguridad como un elemento estratégico**, y no únicamente como una obligación derivada de la normativa de protección de datos. La prevención mediante auditorías, formación y medidas técnicas resulta imprescindible, pero también lo es disponer de un **plan de respuesta** que permita actuar con rapidez si el incidente llega a producirse.

En este contexto, los **seguros especializados en ciberriesgos se han consolidado como una de las herramientas más eficaces para complementar las medidas de prevención.** Además de cubrir las consecuencias económicas de un incidente, proporcionan acceso inmediato a equipos de respuesta formados por expertos informáticos, asesores legales y especialistas en comunicación de crisis, lo que permite minimizar el impacto del ataque y acelerar la recuperación de la actividad.

En educación, gestionar riesgos
no debería ser complejo.

En **Alkora** lo simplificamos para que
puedas centrarte en lo importante:
tu proyecto educativo.

UNO PARA **TODOS** TODO PARA TU CENTRO

Un **programa integral de seguros**
que protege personas, instalaciones y
responsabilidad en centros educativos.



Accidentes
alumnos y
personal.



Ciber,
Multirriesgo y
equipamiento.



RC
Profesional
y D&O.



Más de 1.500 centros educativos ya confían en Alkora.

SOLICITA UNA REVISIÓN SIN COMPROMISO.

Te hemos escuchado y le hemos dado una vuelta de tuerca. Ahora, todo es más redondo.

Hace más de un año arrancamos la iniciativa **#AprendemosJuntos**, en la que hemos hablado con más de 4500 docentes. Nos habéis contado que nuestros proyectos os gustan y que funcionan en el aula, pero también que vivimos en un mundo en constante cambio en el que han surgido nuevas necesidades.

De ese proceso de escucha, nace *Construyendo nuevos mundos*: una propuesta educativa más útil y construida contigo para tus estudiantes.

[santillana.es](https://www.santillana.es)

