

REVISTA

ACADE

Nº 81
III trimestre
2022

Educación y Libertad

**ACADE EduFórum,
la cita el 27
de octubre**

**IX Premios
Educación y Libertad,
presenta tus proyectos**

**Coordinador
de bienestar escolar,
todo lo que necesitas saber**

IV
EDU
FORUM
2022



Nos ocupamos del uniforme

Mc Yadra, líderes en innovación y sostenibilidad

Disponemos de un Departamento de Diseño profesional, creativo y dinámico, formado por expertas en diseño y patronaje que te asesorarán aplicando las últimas tendencias en uniformidad y en materiales sostenibles.

La imagen que
quieres para tu
colegio, renovada,
moderna y
respetuosa con el
medio ambiente.



ACADE

Educación y Libertad

Redes sociales de ACADE

Facebook: @Acade.Educacion

Facebook Infantil: @acade.infantil.14

Twitter: @_acade

Instagram: @acade_educacion_privada

Instagram infantil: @acade_infantil

REVISTA ACACADE

C/Ferraz 85. 28008 Madrid
Tel: 91 550 01 02
acade@acade.es
www.acade.es

FUNDEL www.fundel.es
fundación europea
educación y libertad

JUNTA DIRECTIVA *Presidente:* Juan Santiago García.

Vicepresidente 1º: Franc Corbí Ramón. *Vicepresidente 2º:* Ignacio Grimá Alberola.
Tesorero: Franc Corbí Ramón.

VOCALES Antonio Arcones, José Luis Alier Gándaras, Carmen Bardal Latorre, Cristóbal Bellés Gimeno, Manuel Bellón Couce, José Francisco Bracho Córdón, Laurentino Galán Escobar, Jaime García Crespo, Antonio López Bonillo, María Elena Benito Molina, Juan Casteres Serrats, Germà Rigau Domínguez, Alejandro Monzonís Marín, María José López Guzmán, Scott Markham, Alberto Rodríguez Ojeda, David Randell, José Varela Núñez, Juan Luis Yagüe del Real, Ricardo Zapater Galve, María Teresa Freire Rubio, Adrian Lee Massam, Juan Carlos Rivilla Velasco, Carolina Rodríguez-Inciarte Cifuentes.

STAFF DIRECTIVO *Secretaria general:* Rosario Vega. *Gerente:* Óscar Bachiller Martín. *Director de jurídico:* Luis Torres. *Directora de relaciones con instituciones educativas, marcas y patrocinios:* Beatriz Gil de Sagredo. *Responsable redacción y coordinación de la revista:* Edith Sotelo Filgueira.



12

Juan Carlos Tejada,
director de Educación y
Formación de CEOE.

“Tenemos que lograr que la formación dual sea una realidad”.



36

EduFórum 2022,
Madrid, 27 de octubre.

Una plataforma para obtener claves en Educación.



08

Juan Santiago,
presidente de ACADE:

“Tenemos un problema constitucional de falta de libertad de elección de enseñanza”.

EDITORIAL	08
PRESENTACIÓN DE LA REVISTA	10
RADIOGRAFÍA	12
• <u>Entrevista a Juan Carlos Tejeda,</u> <u>director de Educación y Formación de CEOE</u>	12
NUESTRAS NOTICIAS	18
• <u>R.D. de requisitos mínimos y de centros extranjeros</u>	18
• <u>Defensa de las ayudas directas a las familias</u>	20
• <u>Asamblea general</u>	22
• <u>ACADE-Comunidad Valenciana</u>	24
• <u>Acuerdos empresas</u>	28
• <u>EduForum</u>	36
NUESTRA ENTREVISTA	38
• <u>Entrevista a Juan Santiago,</u> <u>presidente de ACADE</u>	38
• <u>Premios Educación y Libertad</u>	44
NUESTROS CENTROS	46
JURÍDICO	54
FORMACIÓN	56
• <u>Club de Excelencia e Innovación</u>	56
• <u>Actividad formativa</u>	61
• <u>Edare Élite</u>	65
SECTORIALES	66
• <u>IDIOMAS</u>	66
<u>Fecei</u>	
<u>Entrevista a Scott Markham, presidente de FECEI</u>	66
<u>Acedim</u>	72
• <u>INFANTIL</u>	78
• <u>NABSS</u>	84
• <u>DANZA</u>	88

PLANES DE IGUALDAD

ACADE
DIVISIÓN DE PREVENCIÓN
SEGURIDAD Y SALUD

DESCUENTO
ESPECIAL
SOCIOS ACADE **50%**

NO SE ARRIESGUE
**A POSIBLES
SANCIONES**

¿DISPONEN YA DE REGISTRO SALARIAL?

Solución para cumplir esta obligación rápida y económicamente: ELABORACIÓN DE REGISTRO SALARIAL

¿DISPONE YA DE PROTOCOLO DE ACOSO?

La Ley Orgánica de Igualdad obliga a arbitrar procedimientos específicos para la prevención del acoso sexual o por razón de sexo y para dar cauce a las posibles denuncias. PROTOCOLOS DE ACOSO

En colegios de más de 50 personas trabajadoras o con relación con la administración pública:
¿SU COLEGIO DISPONE DE PLAN DE IGUALDAD?

La Ley Orgánica de Igualdad obliga a todas las empresas de más de 50 trabajadores a contar con el debido PLAN DE IGUALDAD.

PARA CUALQUIER PETICIÓN

PARA CUALQUIER PETICIÓN
fqf.acade@grupompe.es

ACADE
DIVISIÓN DE PREVENCIÓN
SEGURIDAD Y SALUD



PATROCINADORES

<https://academarketplace.es/>



Momento de defender los legítimos derechos de la educación privada

Afortunadamente el curso 2022-23 nos trae la ansiada recuperación hacia la normalidad tras esos dos años tan complejos que acarreó la pandemia. Las aulas parecen que vuelven a llenarse y se están alejando del horizonte las restricciones. Las rutinas nunca nos han parecido tan extraordinarias. Las noticias para el comienzo de curso no pueden ser más alentadoras.

También en ACADE retomamos el ritmo prepandémico y volvemos a encontrarnos personalmente. Sin duda una gran noticia. Queremos volver a reunirnos en los grandes espacios de innovación educativa y de gestión que impulsamos desde la asociación, especialmente a través de las distintas iniciativas del Club de Excelencia e Innovación, que, si bien no hemos aparcado en el periodo covid, ahora es el momento de regresar con mayor ímpetu a la presencialidad. Al igual que presencial es el próximo EduFórum que celebramos este 27 de octubre en Madrid.

Alejarnos de las restricciones supone también retomar las necesarias reivindicaciones de ACADE para la enseñanza privada. Nuestro objetivo, el objetivo de ACADE como patronal de la Educación Privada reglada y no reglada, ha sido, es y seguirá siendo, la defensa de los centros de enseñanza privada.

Por eso, la vuelta a la normalidad supone también el momento de volver a posicionar nuestros intereses y derechos y los de nuestras familias, ante las administraciones educativas, económicas, sociales, tanto de ámbito nacional como autonómicas; ante los sindicatos y las patronales; los partidos políticos; los distintos organismos con competencias en educación; ante los medios de comunicación; y mostrar a la sociedad los valores de la enseñanza privada, su calidad diferenciada y el protagonismo que adquiere en el desarrollo del futuro personal y profesional de los alumnos.

Tenemos la obligación de insistir en los legítimos derechos de una de las

opciones de enseñanza que mayor valor añadido aporta a la sociedad, a la creación de riqueza y a la economía de nuestro país.

Y recalco, cada sector de la enseñanza privada no subvencionada con fondos públicos constituye uno de los bienes más valiosos que posee una sociedad libre y democrática como es la española.

Por eso volvemos a recoger con todo el impulso la Agenda de ACADE para la Enseñanza Privada.

Prioritaria será la defensa del derecho constitucional de la libre elección de centro educativo para absolutamente todas las familias, con independencia de su nivel económico. Se trata de otorgar más libertad al ciudadano, más equidad en la elección del centro

Cada sector de la enseñanza privada no subvencionada con fondos públicos constituye uno de los bienes más valiosos de una sociedad libre y democrática.

escolar y, por tanto, de consolidar un sistema educativo y formativo más justo.

Para ello no cejaremos en reivindicar para la educación los modelos de financiación directa a las familias, a través de cheques escolares y la desgravación fiscal de los gastos educativos que, exigimos, deben extenderse y homogenizarse en todo el territorio español para que desde las administraciones no se continúen perpetuando ciudadanos desfavorecidos, en desventaja educativa.

Unas ayudas a la educación que tienen que extenderse desde la educación infantil a todos los niveles educativos y formativos obligatorios y postobligatorios, tanto en la enseñanza reglada como no reglada.

Para ACADE, un sector prioritario, por la grave crisis que desde hace años está atravesando, es la Educación Infantil. Las últimas políticas son universalizar este nivel educativo y su gratuidad con la apertura de aulas de 0 a 3 años en centros públicos, sin contar con los centros privados que se encuentran distribuidos por toda España. Unas políticas que acarrearán un ingente e innecesario gasto público y que además suponen la destrucción masiva de nuestras empresas educativas y del empleo que generan, especialmente femenino, joven y cualificado.

Más racional y económico para la administración que la construcción de nuevas escuelas o costear la adaptación de las aulas de los colegios a las necesidades de niños de 0 a 3 años es poner en marcha instrumentos contrastados a lo largo de años como son el bono o cheque escolar. Bien utilizados y gestionados ofrecen opciones de mayor calidad y suponen un ahorro considerable a las arcas públicas en un momento tan complicado económicamente como el actual. Ningún Gobierno, del signo que sea, que estime construir una sociedad equilibrada y competitiva puede permitirse políticas destructivas. Y así se lo haremos saber.

Pero si queremos que nuestros niños y jóvenes complementen su formación, este apoyo económico a las familias en la enseñanza es esencial en sectores como la universidad y el posgrado, la formación profesional no reglada, las escuelas artísticas de danza y música, las academias de idiomas... No olvidemos la precaria situación de España en conocimiento de lenguas extranjeras donde ocupa el antepenúltimo puesto de la Unión Europea. Esto es inadmisibles en un país que quiere situarse en los primeros niveles de conocimiento y competitividad.

Defenderemos siempre el derecho a un grado diferencial para la educación privada que nos permita desarrollar proyectos distintos e innovadores.

También continuaremos con nuestra reivindicación de autonomía diferenciada, legitimada al no recibir fondos públicos. Además, si nuestros centros privados se han caracterizado por la calidad de sus enseñanzas, por su innovación pedagógica, por la atención individualizada, su alta capacidad para adaptarse rápidamente a las nuevas demandas formativas y profesionales -como han demostrado altamente en los momentos de la pandemia-, por la formación permanente del profesorado y por el esfuerzo e inversiones constantes que realizan en la dotación de recursos, material e infraestructuras. Y ello, como he dicho, sin recibir un solo euro de las administraciones públicas, justa es esta autonomía.

Por ello, desde ACADE defendemos siempre el derecho a un grado diferencial propio para la educación privada que nos permita desarrollar proyectos distintos e innovadores. Así lo volveremos a reclamar en todas las plazas que sea preciso, hasta que la evidencia sea tan tangible que no pueda ser obviada.


ACADE es la gran patronal de la enseñanza privada. La Organización que une a todo el sector de la enseñanza privada en su conjunto.

El Brexit trajo un nuevo problema al panorama educativo español en el que nos hemos implicado desde ACADE. Se trata de llegar a promover que los Gobiernos lleguen a acuerdos bilaterales que permitan la contratación de profesores de inglés procedentes de Reino Unido como profesionales con la categoría de esenciales, como servicio esencial que es la enseñanza. Y, por supuesto, no nos olvidaremos de la universidad. El Real Decreto sobre los requisitos para la creación y reconocimiento de universidades es un obstáculo a la libertad de creación y desarrollo de las universidades privadas, y así lo denunciamos. Estaremos atentos a cómo evolucionan en el terreno estas políticas, y realizaremos una férrea oposición si se pretende destruir un sector que no ha parado de crecer en los últimos años, que constituye un enorme motor económico para nuestro país y de atracción de talento de fuera de nuestras fronteras.

Estaremos atentos a cómo evolucionan en el terreno estas políticas educativas.

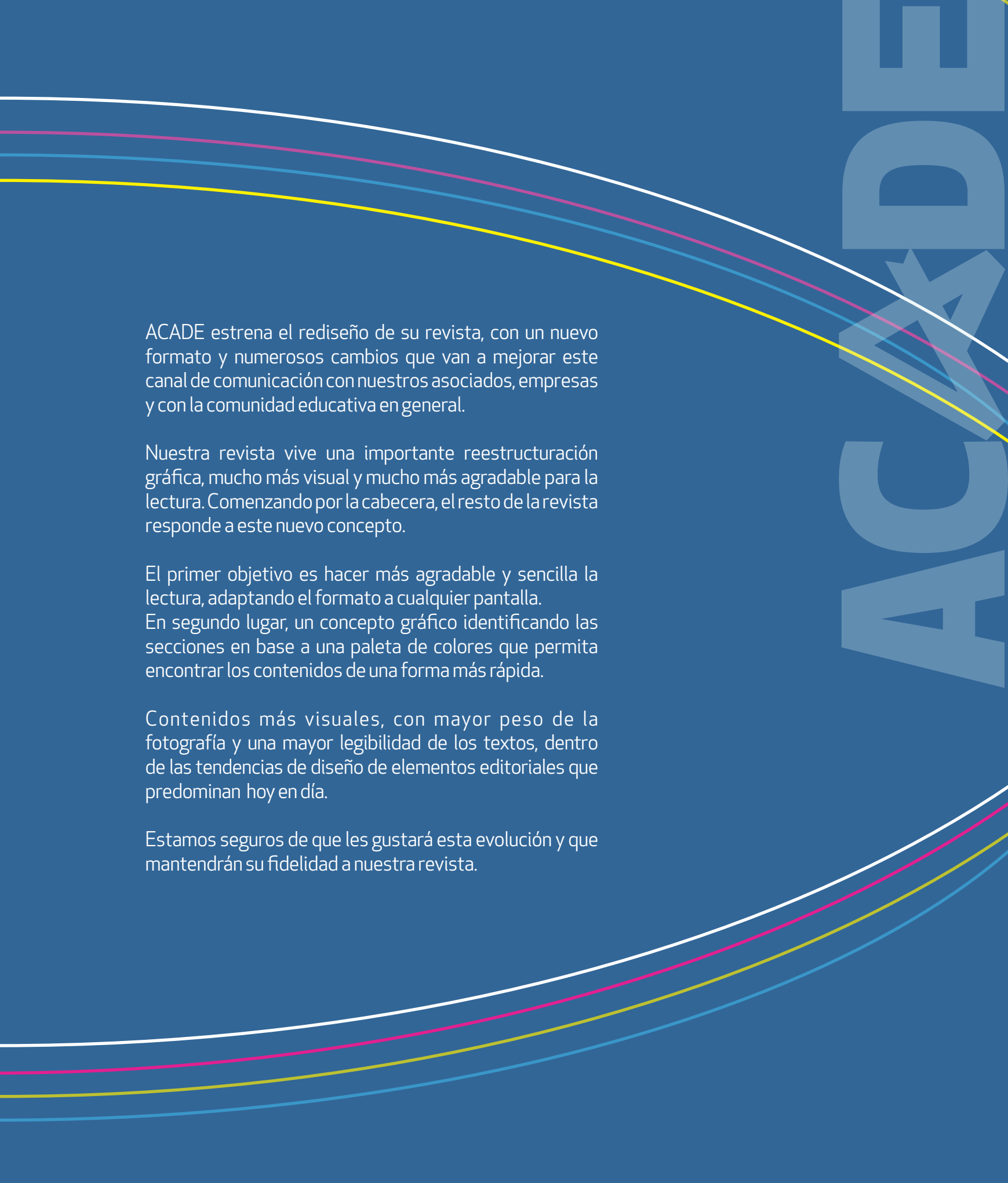
ACADE es la gran patronal de la enseñanza privada. La organización que une a todo el sector de la enseñanza privada en su conjunto. No os quepa duda. Eso nos hace fuertes en la defensa de los derechos e intereses de los distintos sectores educativos.

Juan Santiago
Presidente de ACADE



**LA
REVISTA
ACADE
ESTRENA
DISEÑO**

ACADE

The background is a solid blue color. On the right side, the word "ACADE" is written vertically in large, light blue, semi-transparent capital letters. Several curved lines in white, pink, yellow, and light blue sweep across the page from the top left towards the bottom right.

ACADE estrena el rediseño de su revista, con un nuevo formato y numerosos cambios que van a mejorar este canal de comunicación con nuestros asociados, empresas y con la comunidad educativa en general.

Nuestra revista vive una importante reestructuración gráfica, mucho más visual y mucho más agradable para la lectura. Comenzando por la cabecera, el resto de la revista responde a este nuevo concepto.

El primer objetivo es hacer más agradable y sencilla la lectura, adaptando el formato a cualquier pantalla. En segundo lugar, un concepto gráfico identificando las secciones en base a una paleta de colores que permita encontrar los contenidos de una forma más rápida.

Contenidos más visuales, con mayor peso de la fotografía y una mayor legibilidad de los textos, dentro de las tendencias de diseño de elementos editoriales que predominan hoy en día.

Estamos seguros de que les gustará esta evolución y que mantendrán su fidelidad a nuestra revista.



“La FP española no se interpreta como un proceso dinámico asociado al empleo”

Juan Carlos Tejada,
director de Educación y Formación de CEOE

Durante diez años, Juan Carlos Tejada desempeñó diferentes puestos de responsabilidad en la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo y, desde 2011, trabaja en la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE), además de representarla como consejero en diferentes organismos, como el Consejo Escolar del Estado, Consejo General de la Formación Profesional, Consejo General del Sistema Nacional de Empleo, Comisión Estatal de Formación para el Empleo y el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), entre otros.

Tejada es uno de los mayores expertos en el sistema educativo español y su necesaria imbricación en el mercado laboral. Imprescindible si queremos que nuestro país incremente sus cotas de competencia exterior. Lo dice claro: “España presenta una importante falta de ajuste entre la cualificación demandada por la empresa y la que ofrecen nuestros jóvenes”. Sin duda, un lastre en nuestra competitividad y en el futuro profesional de los trabajadores.

Una crítica de nuestro sistema educativo es que está desconectado del mundo de la empresa. ¿Qué echa en falta en la actual educación española para propiciar una mayor conexión?

En CEOE, somos conscientes de que la educación y la formación constituyen instrumentos de un valor indiscutible a la hora de adaptarse al futuro complejo que nos espera, por lo que deben considerarse una apuesta estratégica de nuestro país, dado que son el medio para lograr más y mejor empleo, crecimiento económico y cohesión social.

Con casi once millones de alumnos en nuestro sistema educativo, España presenta tradicionalmente una importante falta de ajuste entre la cualificación demandada por el mundo empresarial y la que ofrecen nuestros jóvenes, así como una elevada tasa de fracaso escolar, de abandono escolar temprano y de sobrecualificación, que contrasta con el hecho de que todavía un alto porcentaje de nuestra población apenas posee estudios primarios y no tiene ningún tipo de cualificación profesional reconocida.

Ahora más que nunca, las empresas están obligadas a adaptarse para poder subsistir y ser competitivas, y los trabajadores, por su parte, se enfrentan a la necesidad de mejorar su cualificación.

Estamos convencidos de que la educación y la formación están llamadas

a ser un catalizador crítico en la salida de la crisis, pero para ello tenemos que acometer una serie de acciones de forma urgente:

Debe propiciarse un mayor acercamiento entre la educación y el mundo empresarial, para desarrollar una oferta formativa que consiga dar respuesta a las necesidades inmediatas que están surgiendo y a las futuras del mercado de trabajo.

Es necesario que el sistema de educación impulse la innovación y las competencias relacionadas con la cultura del esfuerzo y el emprendimiento, adecuándose a las demandas de la nueva era digital, que precisamente la pandemia ha acelerado.

En el ámbito de la FP, y tras la aprobación de la reciente Ley Orgánica 3/2022, ahora más que nunca, se deben emprender reformas en el Sistema Nacional de las Cualificaciones que sirvan para simplificar los procesos de diseño y elaboración de nuevas cualificaciones profesionales que van a demandar las empresas, implicando al mundo empresarial.

Asimismo, se debe reconocer un mayor protagonismo de las empresas en la definición, tanto de los títulos de formación profesional como de los certificados de profesionalidad, con mecanismos de trabajo simultáneos, abiertos, ágiles y dinámicos.

Debe acelerarse la actualización y formación permanente del profesorado, tanto del sistema educativo como del de FP, con el concurso del empresariado y los agentes sociales.

Hay que acelerar el establecimiento de un sistema de información y orientación profesional integrado, coordinando los diferentes sistemas que coexisten en la actualidad.

Asimismo, deben potenciarse los procesos de acreditación de competencias adquiridas por la experiencia laboral y vías no formales de formación, tan exiguos actualmente.

Tenemos que lograr que la formación dual sea una realidad, tanto en el ámbito de la formación profesional como en el universitario, adaptándose a las posibilidades reales de las empresas.

Si los cambios que se están acometiendo no siguen estas propuestas, nuestros sistemas educativos y de formación seguirán muy alejados del mundo empresarial.

¿Cómo valora la Ley de Formación Profesional?

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, entró en vigor el pasado 21 de abril y desde CEOE realizamos una valoración positiva al considerar, entre otras razones, que recoge propuestas que históricamente se venían trasladando desde el ámbito empresarial para acercar aún más la FP a las necesidades del tejido productivo, como son una mayor participación de los interlocutores sociales en su gobernanza estratégica y ejecutiva del sistema; el impulso del carácter dual de la FP o la vinculación de los centros de formación con las empresas.

Esta Ley Orgánica incorpora importantes novedades como son el hecho de ordenar, integrar y describir todo el sistema de FP; regular las modalidades de impartición; incentivar y potenciar la acreditación de competencias; crear y regular el sistema de orientación profesional vinculado al sistema de FP; incorporar la innovación, la investigación aplicada, la digitalización, la sostenibilidad y el emprendimiento a todas las formaciones, integrar la internacionalización en la FP o estrechar las relaciones entre FP y Universidad, entre otras.

Teniendo en cuenta que se trata de una Ley Orgánica valiente y poco reglamentista que requiere de un importante desarrollo normativo posterior y siendo conscientes del contexto competencial en el que las comunidades autónomas cuentan con una alta autonomía en la materia, será necesario estar muy atentos a su desarrollo y a la participación de nuestras empresas, clave de éxito de la Ley Orgánica.

Esta Ley deberá acometer importantes retos en el futuro, como son su desarrollo en el marco del diálogo social; la adecuada implantación del carácter dual de toda la FP; esperar a ver cómo recibe el mundo empresarial la desaparición de la beca para acoger aprendices en el año 2028; el establecimiento de adecuados incentivos a las empresas para participar en el modelo; la formación y acreditación de tutores de empresa; la situación del profesorado técnico o el papel de los centros concertados y privados en el futuro desarrollo de la Ley.

Por último, desde CEOE hemos valorado favorablemente los trabajos realizados en el seno de la Mesa de Diálogo Social constituida al efecto, liderada desde la Secretaría General de FP del Ministerio, en la que incorporaron propuestas de calado realizadas por todas las partes que conformaron la misma. No obstante, se entiende que será necesario que esta Mesa prolongue sus trabajos durante el imprescindible desarrollo normativo que requiere esta Ley. Podemos decir que ha sido una norma que ha suscitado bastante consenso, lo que seguramente permitirá que permanezca en el tiempo.

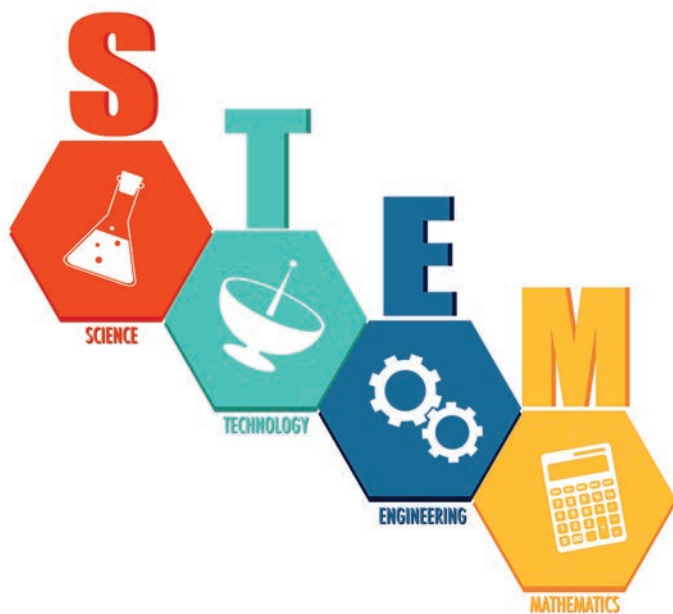
¿Y el Catálogo Nacional de Cualificaciones se adapta a nuestras necesidades laborales?

A finales del pasado mes de mayo de 2022, España continuaba siendo el país europeo con la mayor tasa de desempleo de la eurozona (13,1 % frente al 6,6 % de media). Situación que contrasta notablemente con el hecho de que más de la mitad de las empresas españolas continúan teniendo dificultades para encontrar trabajadores, lo que se debe, entre otras razones, a la falta de ajuste entre la oferta y la demanda de cualificaciones.

Esta situación resulta aún más grave si la ponemos en comparación con la tasa de desempleo entre los jóvenes menores de 25 años, ya que nuestro país también ostenta el porcentaje más elevado durante el pasado mes de mayo (27,1 %), duplicando la tasa de paro de la zona euro y del conjunto de la UE (13,3 %).

Las cualificaciones deben responder a las necesidades de las empresas y deben ser el elemento integrador curricular del sistema. Es pues, imprescindible la actualización e incorporación de nuevas cualificaciones en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales de manera permanente. Para ello es necesaria la colaboración de los sectores productivos.

Somos conscientes de que este desajuste entre las cualificaciones demandadas por los diferentes sectores de actividad y las recogidas en el Catálogo está siendo objeto de un





profundo y exhaustivo trabajo desde el INCUAL (Instituto Nacional de las Cualificaciones) a través de la actualización de las ya existentes y la creación de nuevas en un tiempo más breve.

En cuanto a la sectorialización del Catálogo, hay que destacar que la estructura sectorial del sistema productivo de nuestro país no se corresponde con el diseño de sus 26 familias profesionales, resultando imprescindible una aproximación entre ambos.

Por ello, como indicamos en el Libro Blanco de la Formación de CEOE, y salvo excepciones, la FP española continúa sin estar debidamente articulada con el mercado laboral, ni se interpreta como un proceso dinámico asociado al empleo mediante fórmulas contractuales y acuerdos colectivos sectoriales que lo faciliten e impulsen. Por ello, confiamos que la nueva Ley acerque ambos mundos.

Parece que la FP Dual no está terminando de despegar en nuestro país. ¿A qué lo achaca?

Durante el presente 2022 celebramos el décimo aniversario del decreto que creó la base legal para la FP Dual, es decir, el RD 1529/2012, 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato

para la formación y aprendizaje y se establecen las bases de la FP Dual. Sin embargo, la FP Dual acoge menos del 4% del total de alumnos matriculados. Países como Alemania, Austria, Dinamarca o los Países Bajos, que disponen de sistemas de FP Dual más consolidados que el nuestro, tienen menos problemas relacionados con la inadecuación de las aptitudes profesionales y los niveles de empleo juvenil.

A pesar de las demostradas ventajas que la FP Dual tiene para los aprendices, las empresas y las administraciones públicas, los motivos para ese desarrollo tan reducido en nuestro país, son múltiples, por lo que solo cito los que considero más relevantes:

- La imagen social de la FP, en general, y de la FP Dual, en particular, debe mejorarse entre los padres y madres, alumnos, docentes, empresas y sociedad en general.
- Continúan existiendo diferentes conflictos competenciales entre Empleo y Educación; entre la Administración General del Estado y las CC. AA y entre las propias CC. AA entre sí; generándose 17 modelos distintos de FP Dual, lo que dificulta su desarrollo para aquellas empresas con presencia supraautonómica.
- No hubo un adecuado apoyo institucional, ni suficiente financiación pública para su desarrollo.

- La orientación profesional hacia la FP Dual no fue la más adecuada.

- No existen mecanismos serios para la obtención de información que permitan consolidar datos sobre la FP Dual, lo que impide evaluar el impacto real que está teniendo. Por ejemplo, del tipo de formación, de inserción laboral, de los sectores...

- No se realizaron sistemas de aseguramiento de la calidad en la implementación de la FP Dual.

- El contrato para la formación y el aprendizaje ha supuesto un rotundo fracaso.

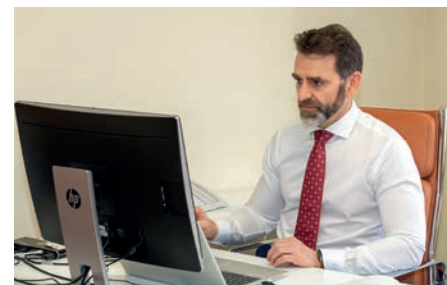
- Existe excesiva burocracia para las empresas, siendo necesario mejorar la flexibilidad del modelo.

- No se han regulado las figuras del tutor de centro ni la del tutor de empresa; sin que los centros ni las empresas hayan podido saber cómo implementarlos adecuadamente.

- En algunas ocasiones, hubo un importante rechazo de la FP Dual por parte del propio profesorado de los centros.

- No se potenció adecuadamente a los Organismos Intermedios (Organizaciones Empresariales, Cámaras, etc.), como agentes dinamizadores de la FP Dual, teniendo en cuenta la estructura de pymes y microempresas que tiene nuestro tejido empresarial.

En términos generales, en el desarrollo de la FP dual, no se tuvo en cuenta a la empresa como auténtica protagonista del sistema, sin que podamos obviar que la formación únicamente es profesional si está referida al mundo empresarial, al mundo del trabajo.



España presenta otro gran déficit, la menor presencia de la mujer en las profesiones STEAM. ¿Qué consecuencias tiene esta situación para los sistemas productivos y las empresas? ¿Qué podría hacerse desde los sistemas educativos?

Si bien es cierto que la presencia de mujeres en las universidades españolas es superior a la de hombres (55,6% frente a 44,4%), las carreras STEAM, estas ratios se invierten. Por ejemplo, en los estudios de Ingenierías y Arquitecturas, las mujeres únicamente representan un 25,7% del total, y en Informática, solo se alcanza el 12,9%.

Asimismo, solamente el 47% de los estudiantes en las ramas de Bachillerato de Ciencia y Tecnología son mujeres. Y en Formación Profesional, la presencia femenina es todavía menor. Llama la atención el 11,4 % en familias profesionales como Informática y Comunicaciones, el 9,4 % en Fabricación Mecánica o el 4,8 % en Electricidad y Electrónica.

Según el Informe DESI 2021, el desequilibrio de género sigue siendo significativo y el porcentaje de mujeres, dentro del total de especialistas en TIC, continúa siendo, tan solo, del 20%, justo por encima de la media de la UE (19%).

Ante ello, resulta imprescindible que la educación promueva las habilidades STEAM desde edades tempranas y que formen parte del currículo educativo troncal en todas sus etapas.

La tecnología no forma parte del currículo raíz en edades tempranas y tampoco en la universidad, sin embargo, se incorpora de manera transversal en todos los sectores, por tanto, empieza a ser relevante que todos dispongan de un mínimo conocimiento.

El seguimiento de cualquier tipo de medidas que fomenten la presencia de la mujer en las profesiones STEAM es imprescindible de cara al mantenimiento de la competitividad de nuestras empresas.

La competitividad digital, otro gran déficit

“Nuestro país tiene un serio problema con la adquisición de competencias digitales de su población activa”

El informe Índice de Economía y Sociedad Digitales (DESI) de 2021 sitúa a España en el puesto 9 de los 28 Estados miembros de la UE; y en el puesto 12 en capital humano. Juan Carlos Tejeda analiza en qué estamos fallando. Y es que “nuestra evolución todavía es muy lenta y continúa lastrando la competitividad de nuestras empresas”.

“En el Plan Digital 2020 de CEOE ya señalamos que las nuevas tecnologías digitales están constituyendo el principal motor de transformación social y económica, impactando directamente en las administraciones públicas, empresas y ciudadanos”.

Por ello, todo lo que se pueda digitalizar, se digitalizará; todo lo que se pueda automatizar, se automatizará; todo lo que se pueda conectar, se conectará; y todo lo que se pueda analizar, se analizará.

Sin embargo, en nuestro país no parece que lo tengamos muy claro, no estando donde debería estar en cuanto al nivel de las competencias digitales de su población. Así lo pone de manifiesto el DESI de 2021, que resume cinco indicadores del rendimiento digital de Europa y que permite un seguimiento de la evolución de los estados miembros de la Unión Europea en la competitividad digital y una comparación de datos.

Estos cinco indicadores, que define este Índice, son el de la conectividad, el capital humano, el uso de internet, la integración de la tecnología digital y los servicios públicos digitales.

Si bien es cierto que, en el ranking general, España ocupa el noveno puesto entre los 28 Estados miembros de la UE y que obtenemos buenos resultados en materia de servicios públicos digitales o en conectividad, a pesar de persistir todavía algunas diferencias entre las zonas urbanas y las rurales, en relación con el capital humano, estamos en el puesto décimo segundo.

Aunque estamos mejorando en las diferentes ratios en los últimos años, su evolución todavía es muy lenta y continúa lastrando la competitividad de nuestras empresas:

En el año 2021, solo el 57% de la población española tenía competencias digitales, al menos, de nivel básico, justo por encima, en un punto, de la media de la Unión (56%), pero aún muy lejos del objetivo de conseguir que el 80% de la población tenga este tipo de competencias digitales básicas para 2030.

Además, únicamente el 36% de la población activa española poseía competencias digitales por encima del nivel básico, lo que dificulta el progreso de la digitalización de las empresas y la aceptación de tecnologías digitales avanzadas.

“En el año 2021, solo el 57% de la población española tenía competencias digitales, al menos, de nivel básico”

La proporción de especialistas en TIC aumentó en el 2021 hasta el 3,8% del empleo total, estando todavía cinco puntos por debajo de la media de la UE (4,3%). A pesar de algunos avances, la escasez de especialistas en TIC sigue siendo un factor que está limitando la productividad de nuestras empresas, en particular, la de las pymes y microempresas.

Hay perfiles profesionales que presentan un incremento de su demanda en

los últimos años que es totalmente exponencial por parte de nuestro tejido empresarial con un crecimiento de hasta un 650% (por ejemplo, Data Analysts y Data Scientist, Ingenieros de Software, System Administrators, IA, Robótica y Automatización de Procesos, Ciberseguridad y Cloud.), mientras que la capacidad que tenemos para generar a estos profesionales por parte de nuestros sistemas de formación es muy inferior al demandado.

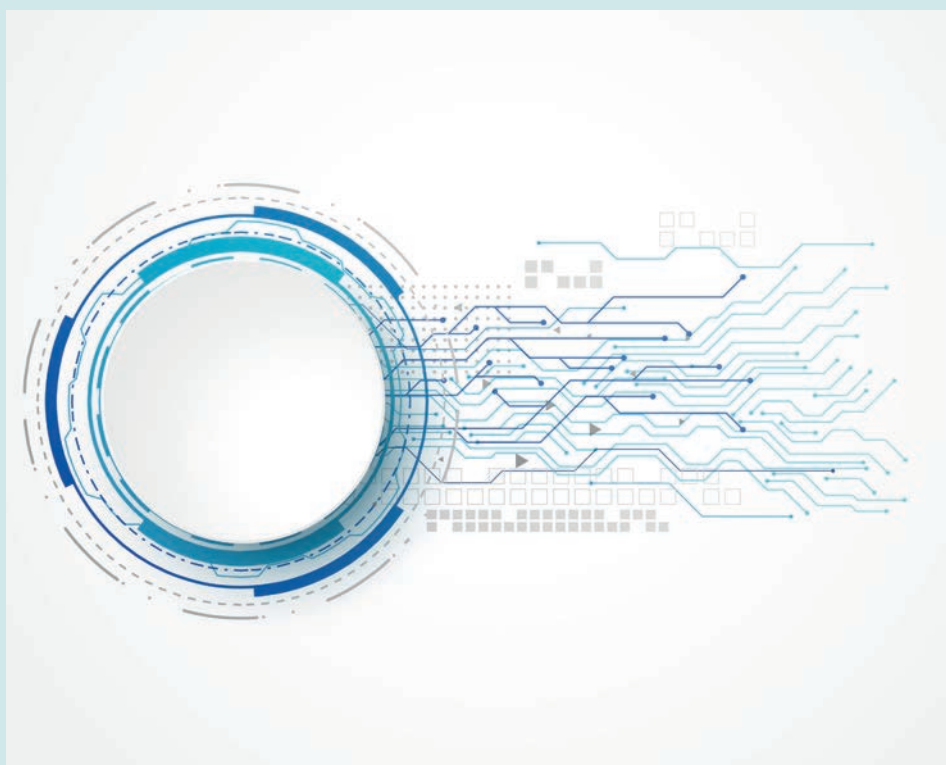
Por otra parte, y tal y como pone de manifiesto el Informe DESI-2021, solo una de cada cinco empresas proporciona formación en TIC a sus trabajadores, debiendo hacernos reflexionar al respecto en relación con la eficiencia del vigente Sistema de Formación Profesional para el Empleo.

El análisis de todos estos datos nos debe llevar a la conclusión de que nuestro país tiene un serio problema en relación con la adquisición de competencias digitales de su población activa y que se requieren soluciones de elevado impacto y de retorno inmediato.

Y toda esta situación se agrava más aún en un contexto en el que el mercado laboral está cambiando y cambiará más radicalmente a medida que se vayan implantando cada día nuevas tecnologías, lo que está contribuyendo a incrementar el desfase entre oferta y demanda, provocando que una gran cantidad de puestos de trabajo, digitales o no, se estén quedando sin cubrir.

Frente a ello, nos encontramos en un momento de profundo cambio en el ámbito educativo y en el de la formación, con importantes reformas legislativas impulsadas desde ministerios diferentes: Ministerio de Educación y Formación Profesional, Ministerio de Trabajo y Economía Social y Ministerio de Universidades.

Sin embargo, frente a todas estas reformas presentes y futuras, sigue siendo imprescindible que se ponga en marcha en España una Estrategia Única de Cualificación y Formación que integre todas las anteriores reformas y la gran cantidad de iniciativas que se están desarrollando de forma poco coordinada en el marco de los fondos Next Generation, con especial énfasis



en el ámbito de las competencias digitales.

Esta Estrategia, general, pero con un desarrollo específico para el ámbito digital, debe alinearse con los objetivos que, como país, pretendemos en el corto, medio y largo plazo; siendo imprescindible que busque la mejora de los negativos ratios que pone de manifiesto el informe DESI 2021, antes señalado sobre la adquisición de competencias digitales en nuestro país, así como otros objetivos de cualificación y formación que, desde diferentes instancias europeas, se nos marcan (por ejemplo, Declaración de Osnabrück, Pilar Europeo de Derechos Sociales, etc.).

“La Estrategia (Digital) Única debe coordinar los sistemas universitario, de FP inicial o de FP para el empleo..., en el nivel estatal y autonómico, y ser liderada desde el Gobierno”

Por último, dicha Estrategia Única debe coordinar los actuales sistemas universitario, de formación profesional inicial o de formación profesional para

el empleo, entre otros, tanto en el nivel estatal como en el autonómico, y ser liderada desde el Gobierno al máximo nivel posible, contando con la participación activa de los interlocutores sociales como protagonistas en su calidad de legítimos representantes de los intereses económicos y sociales de las empresas y los trabajadores”.

Ante las alegaciones de ACADE de que ponían en peligro la viabilidad de los centros educativos

El Ministerio de Educación retira los proyectos de Real Decreto de requisitos mínimos y de centros extranjeros



El Ministerio de Educación retiró de tramitación los dos proyectos de Real Decreto sobre los que ACADE mostró en repetidas ocasiones su total desacuerdo debido a que las exigencias que imponían abocaban al cierre a muchos centros privados de enseñanza, dejando sin escolarizar a miles de alumnos.

Estos dos proyectos de Real Decreto son el de **modificación de requisitos mínimos** de los centros que imparten las enseñanzas de la educación infantil, primaria y secundaria; y el Real Decreto sobre el **régimen de centros extranjeros en España**, que contó también con el rechazo de **Nabss** al afectar directamente a los centros británicos instalados en España, al igual que al resto de centros extranjeros en nuestro país

Sobre el primero, el Real Decreto de modificación de requisitos mínimos, ACADE denunció que era especialmente perjudicial con los

centros de **primer ciclo de educación infantil**, ya que, al recoger una bajada de las ratios y unos nuevos requisitos para determinados espacios, ponía en serio peligro la viabilidad de estas escuelas, afectadas ya de una gran crisis.

Otro aspecto es que este Real Decreto pretendía restringir la autorización de la administración educativa al ámbito de su comunidad autónoma. En la práctica esto supondría prohibir la educación a distancia y las prácticas educativas o formativas presenciales en empresas u organizaciones fuera de su propia comunidad autónoma.

Oposición de Nabss

En cuanto al proyecto de R.D. de centros extranjeros, uno de los puntos más controvertidos, sobre los que ACADE y Nabss mostraron su rechazo, fue el carácter retroac-

tivo de la norma. Esto suponía modificar las condiciones para la renovación de las autorizaciones de centros docentes extranjeros que ya llevan años operando en nuestro país.

Además, las nuevas condiciones que imponía el R.D. serían, para la inmensa mayoría de colegios, imposibles de cumplir por lo que estarían sentenciados al cierre dejando sin escolarizar a miles de alumnos, en su mayor parte ciudadanos extranjeros, y produciendo la destrucción de miles de puestos de trabajo.

ACADE y Nabss valoran muy positivo que el Ministerio haya tenido en cuenta estas valoraciones y retirase la tramitación de ambos Proyectos de R.D.

Especialmente grave es que los centros extranjeros deberían adap-

tarse a las exigencias sobre instalaciones y espacios que exige la ley española para los centros nacionales (RD 132/2010, de 12 de febrero), en lugar de seguir la norma educativa de sus respectivos países de referencia, tal como está establecido en la norma que rige actualmente -el Real Decreto 806/1993, de 28 de mayo, sobre el régimen de centros docentes extranjeros en España-, y como en su momento fueron autorizados por el gobierno español para impartir docencia en nuestro país.

Adecuarse a la normativa española -mucho más exigente e intrusiva en cuanto a la regulación de instalaciones y espacios tanto docentes, deportivos, como espacios comunes y de recreo, número de aulas, metros cuadrados, ratios...-, supondría, para una gran mayoría de estos centros tener que adquirir nuevos terrenos e incrementar sus instalaciones para lograr mantener su actividad docente y todas las etapas educativas que tienen autorizadas en la actualidad.

Por primera vez en nuestro país se prohibía a los colegios contemplar en la denominación del centro el método pedagógico que siguen.

En la práctica esto sería inviable para un buen número de centros ya que se encuentran ubicados en núcleos urbanos y áreas metropolitanas donde es imposible crecer o anexionar nuevos terrenos.



Otro de los puntos más conflictivos del proyecto se refería a la excesiva regulación sobre las asignaturas de lengua y cultura española y lengua cooficial cuando el centro está emplazado en una región con lengua autonómica. El proyecto de Real Decreto equiparaba el número de horas, el horario mínimo y la evaluación de estas asignaturas en los centros extranjeros, así como la titulación de los docentes que la imparten, a como está regulado para los centros nacionales.

ACADE denunció el proyecto ya que “la rigidez que imponía esta redacción sería muy difícil de llevar a cabo en centros internacionales que tienen proyectos pedagógicos y curriculares muy diferentes al nuestro. Además, obligaría a los centros a incrementar considerablemente la carga lectiva de los alumnos para añadir estos requerimientos al modelo propio del centro”.

Agravio comparativo

El proyecto de R.D. de centros extranjeros planteaba también otros dos puntos controvertidos.

Por un lado, impedía la educación semipresencial y online en estos centros, a pesar de que sí está permitido en el sistema nacional en etapas como el bachillerato y la formación profesional. “Lo que suponía, no solo un agravio comparativo, sino que sería inconstitucional al no dar

a todos los alumnos las mismas posibilidades de educación”.

Denunciamos que la modificación de los requisitos mínimos para espacios ponía en peligro la viabilidad de las escuelas infantiles.

El otro aspecto que ACADE y Nabss denunciaron es que por primera vez en nuestro país se prohibía a los colegios que contemplasen en la denominación del centro el método pedagógico que siguen. ACADE subrayó al Ministerio que contemplar el método pedagógico en el nombre del centro no genera confusión en la población “ya que muchos proyectos pedagógicos son ya marcas educativas internacionales que identifican públicamente a los centros que las siguen”.

Por todos estos motivos, ACADE y Nabss valoran muy positivamente que el Ministerio de Educación haya tenido en cuenta todas estas valoraciones y se haya echado atrás en la tramitación de ambos proyectos de Real Decreto, “ya que vulneraban la viabilidad ya no solo de los centros educativos a los que hacen referencia, sino que ponen en peligro la buena marcha del sistema educativo nacional”.

El R.D. de centros extranjeros impedía la educación semipresencial y online, a pesar de estar contemplada para el sistema nacional, lo que es inconstitucional.

Además, en relación con el proyecto de centros extranjeros, tanto ACADE como Nabss subrayan que de ponerse en marcha supondría una clara intrusión en los sistemas educativos de los distintos países.

ACADE defiende el derecho de las familias a las ayudas directas en educación con independencia del tipo de centro

Ante la polémica suscitada por la aprobación, por de la Comunidad de Madrid, de becas a las familias para el estudio en colegios privados, ACADE hizo pública la siguiente declaración en defensa de estas ayudas a las familias:



1. El Artículo 27 de la Constitución Española reconoce el derecho de las familias a elegir el tipo de educación que deseen para sus hijos, educación que se puede financiar de distintas formas: facilitando plazas gratuitas en centros públicos, subvencionando a los centros de enseñanza (sistema de conciertos) o mediante ayudas directas a las familias, para que escolaricen a sus
3. ACADE, frente a las declaraciones realizadas al respecto, desea aclarar que los colegios de cualquier titularidad, sea privada o financiados con fondos públicos (centros públicos y concertados), se someten a los mismos controles de inspección.
4. Asimismo, que las ayudas directas a las familias tienen un sistema de control, obligatorio para cualquier tipo de centro, privado o concertado, que viene delimitado por las bases establecidas por las administraciones públicas y sin cuyo cumplimiento no se puede optar a ellas.

ACADE defiende el sistema de becas a las familias y cheques escolares, y su extensión en todo el territorio nacional.

hijos en los establecimientos que prefieran. Esta tercera forma no solo es tan legítima como las dos anteriores, sino que además es la que verdaderamente contribuye a hacer realidad el derecho a elegir por parte de las familias una educación obligatoria, gratuita y de calidad, que los poderes públicos deben garantizar.

2. Frente al modelo de concierto, donde es el centro el que recibe directamente la aportación económica, decidiendo su destino, el sistema de ayuda directa a la familia permite que sea la familia la que elija directamente el centro donde quiere escolarizar a sus hijos, haciendo real la libre elección de centro educativo del art. 27 de la Constitución.

Becas y desgravación fiscal de los gastos educativos propician la democratización de la elección de centro educativo para todas las familias.

En este sentido, ACADE defiende el sistema de becas a las familias, o cheques escolares, así como su extensión en todo el territorio nacional. Unas fórmulas que junto a la desgravación fiscal de los gastos educativos propician la democratización de la verdadera elección de centro educativo por parte de los padres y, por tanto, extienden la libertad educativa a todas las familias independientemente de su nivel de renta.





Servicio de Restauración a Empresas, Colegios y Colectividades

NUESTROS SERVICIOS

- Guarderías
- Centros educativos
- Residencias estudiantes
- Universidades
- Empresas
- Residencias tercera edad



Más de 30 años
de experiencia en
el Sector Educativo
nos avalan

*"Damos de comer
en todas
las etapas
de la vida"*

Plaza Mayor nº 4, 1º C • 28223 • Pozuelo de Alarcón

Tel.: 917 150 790 • Fax: 913 528 871

olmatas1@olmatas1.com

www.olmatas1.com



Asamblea General de ACADE, por fin presencial

ACADE celebró su Asamblea General el 16 de junio en la sede ESIC de Pozuelo de Alarcón (Madrid) donde se aprobó el Acta de la Asamblea de 2020. Esta es la primera vez que se retoma la presencialidad tras las restricciones que impuso la pandemia y el encuentro contó con un gran número de asociados.

Tras la lectura del Informe del presidente fue el turno de los responsables de área de ACADE que destacaron las novedades en cada una de sus responsabilidades.

La liquidación y aprobación de cuentas del ejercicio de 2021, así como el presupuesto para el año 2022, fueron otros de los puntos relevantes del día.

Una vez finalizada la asamblea, se desarrolló la mesa redonda Métricas, Operaciones y Ventas en un Centro Educativo, en la que participaron los siguientes responsables de los colegios Regnum Christi: Irene González, coordinadora; Paula Gautier, gerente de operaciones; y Andrés Mayor, responsable de marketing y redes sociales; junto con Ignacio Vallejo-Nágera, cofundador y CEO de la escuela infantil Micole.

Para acabar la jornada se celebró un cóctel en el Jardín de la Máquina.



Memoria de Actividades 2021



La Asamblea General fue también el escenario para la presentación de la Memoria de Actividades de ACADE de 2021. Este documento puede consultarse y descargarse en [PDF](#) desde la página web de [ACADE](#).

Además, en esta ocasión, la presentación de la Memoria también se realizó a través de un [video](#) que sintetiza en poco más de 5 minutos lo que representó el año 2021 para la Organización.

Y como es habitual, en cada número de la revista de ACADE y de la Memoria de Actividades, se acompaña con un [Cuadernillo de Empresas Colaboradoras](#) donde los asociados tienen recopiladas todas las empresas con las que ACADE mantiene acuerdos. A través de estas empresas, los asociados obtendrán los mejores servicios con importantes descuentos.

Puedes acceder a los servicios de las Empresas Colaboradoras a través del [Marketplace de ACADE](#).



HATTON
events & travels

HATTON STUDENTS



SEMANA BLANCA

Ofertas de esquí
en las estaciones mas solicitadas.



CIRCUITOS Y ESTANCIAS

Nacionales e Internacionales.



ACTIVIDADES ACUÁTICAS

Consulta nuestras ofertas en
Castellón, Cullera y Mazarrón



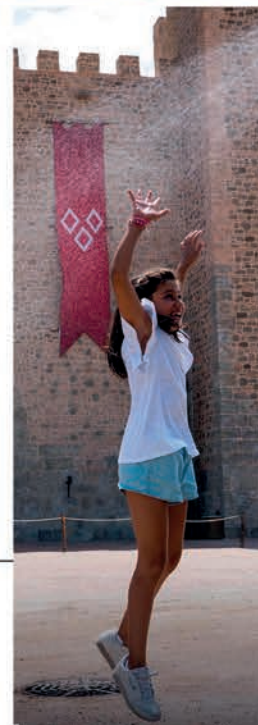
CURSOS DE IDIOMAS

Programas enfocados al aprendizaje
del inglés.

+34 91 000 60 10

PUY DU FOU

Una manera de
aprender única.



ACADE
EDUCACIÓN PRIVADA

SOLICITANOS INFORMACIÓN SIN COMPROMISO:

Calle Princesa, 22 2ª dcha. 28008 Madrid - España
grupos@hattonevents.com
www.hattonevents.com



El presidente de ACADE, en la inauguración de la Semana de la Educación

Juan Santiago, presidente de ACADE, participó en la inauguración de la Semana de la Educación junto a la ministra, Pilar Alegría, y el, en esos momentos, secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, así como con diferentes representantes de la comunidad educativa.

ACADE, como institución que representa a los centros privados desde la educación infantil hasta la universidad y posgrado, pertenece al Comité Organizador de la Semana de la Educación. Esto supone una oportunidad extraordinaria para que nuestros centros y sectores educativos den a conocer sus elementos diferenciales y su valor añadido.

Colaboradores de Madrid Leaders Fórum

ACADE también formó parte de las entidades colaboradoras de la primera edición de Madrid Leaders Fórum que organizó CEIM, la Confederación de Empresarios de Madrid. Desde la organización del evento subrayan que esta iniciativa pretende convertirse en punto de encuentro para el sector empresarial, “que necesita y desea conocer la visión y estrategias que están acometiendo los grandes directivos al frente de sus organizaciones”,

A través de la participación de ACADE, los asociados disfrutaron de un descuento para asistir a las jornadas.



Franc Corbí, Premio Nacional a la Excelencia Empresarial en Educación

Franc Corbí, vicepresidente primero y tesorero de ACADE, fue galardonado con el Premio Nacional a la Excelencia Empresarial en el Sector de la Educación en la Gala Prenamo, que se celebró e en el Hotel Palace de Madrid el 29 de septiembre.

Estos premios distinguen a empresas y profesionales de distintos ámbitos por su excelencia empresarial y profesional y poseen el reconocimiento del Ministerio de Cultura de España. El galardón se lo entregó la presidenta de ANDE,

Laura Victoria Valencia.

NUESTROS COMEDORES marcan la diferencia

Una gestión **eficaz, profesional,**
comprometida con la **rentabilidad** de
nuestros clientes e implantada sobre
principios **éticos, sostenibles y de
calidad**



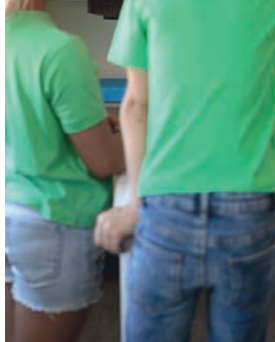
Un Proyecto Educativo
desarrollado por **Psicopedagogos.**

Espacios co-diseñados donde los
alumnos quieren estar.

Un equipo de nutricionistas que
elaboran todo tipo de menús,
también **Veganos.**

Alimentar Educando

info@algadi.es  www.algadi.es  91 547 46 46



40 años contigo 

Los responsables de ACADE Comunidad Valenciana se reúnen con la consellera de Educación



El presidente de ACADE en la Comunidad Valenciana, **Alejandro Monzonís**, y el vicepresidente primero de ACADE nacional y tesorero, **Franc Corbá**, se reunieron con **Raquel Tamarit**, la consellera de Educación de la Comunidad, y **Pablo Bellver**, su director de Gabinete.

Este encuentro se produjo el 13 de julio, al poco tiempo de que la consellera tomara posesión de su cargo. Los responsables de ACADE le expusieron la situación de la enseñanza privada en la Comunidad. Por ello, solicitaron el desarrollo normativo de la **autonomía diferenciada** para los centros privados, “ya que no están financiados con fondos públicos”.

Expusieron también la necesidad de incluir a los **centros británicos privados** en el Plan PREVI para la pre-

vención del acoso escolar y en los servicios del SPE, para atender la salud mental de los alumnos.

Educación infantil

En el ámbito de la educación infantil, igual que se consiguió la universalidad en el bono para los 2 años, ACADE solicitó que extienda esta línea de actuación “para que los bebés y niños de 1 año puedan disfrutar de educación al igual que lo harán este curso los niños de 2 años. De esta forma se garantiza una ayuda a la educación, y las familias pueden elegir con total libertad el centro que más les conviene para sus hijos”.

También volvieron a solicitar la ampliación al mes de julio de las ayudas del bono infantil con el objeto “de que los padres puedan conciliar el trabajo con la vida familiar, tal como lo hacen durante el curso escolar”.

Toma de posesión

Precisamente, Alejandro Monzonís asistió en mayo a la toma de posesión de Raquel Tamarit como consellera de Educación, Cultura y Deportes de la Comunidad Valenciana. Tamarit sustituyó en el cargo a Vicent Marzá.



Realidad Virtual en el aula, en el Desayuno ACADE Comunidad Valenciana



Explorar el potencial de la Realidad Virtual como recurso de transformación pedagógica fue el tema del Desayuno de ACADE-Comunidad Valenciana que se celebró el 30 de marzo en la sede de ESIC **Valencia**.

El encuentro, conducido por Julián Maestri, cofundador de Uvirtual, primera universidad 100% virtual creada en Colombia, analizó la capacidad de la realidad virtual como potenciadora de la experiencia en el aprendizaje. Además, se analizó cómo las nuevas alternativas de consumo de información permiten al estudiante encontrar metodologías interactivas de enseñanza que aumentan su porcentaje de recordación y motivación, al mismo tiempo que otorgan al profesor un nuevo rol de creador, mentor e innovador.

Este desayuno, dirigido a directivos de ACADE y Nabss, estuvo patrocinado por **Ausolan**, empresa de restauración colaboradora de ACADE.

CREAMOS OPORTUNIDADES
INSPIRAMOS TALENTO

UNIDREAM



¿QUIERES **AYUDAR A TUS ESTUDIANTES** EN SU ELECCIÓN DE UNIVERSIDAD Y
ADEMÁS, DARLES LA OPORTUNIDAD DE **CONSEGUIR BECAS EN UNIVERSIDADES**
CON MODELO EDUCATIVO INTERNACIONAL?

Infórmate en Unidream.es o a través del tlf: 621 30 86 50



Programa gratuito de orientación universitaria para colegios y alumnos.

Más de 12.000 alumnos de 500 colegios **ya han confiado en Unidream**

endesa
Fundación

REALE
SEGUROS

ue Universidad
Europea

INSUDPHARMA

quirónsalud
La salud persona a persona

Domino's Pizza

ACADE incrementa su red de empresas colaboradoras

ACADE sigue incrementando sus alianzas con empresas de diferentes sectores para ofrecer alternativas y servicios a nuestros asociados con mayores ventajas sobre el mercado.

Os presentamos las empresas que, desde distintos ámbitos, se han unido en los últimos meses a esta red de colaboradores con los centros educativos privados.

Bechtle, la transformación digital en la Educación

ACADE y Bechtle, empresa líder europeo en el mercado de IT, firmaron un acuerdo de colaboración. De esta forma Bechtle, a través de su vertical

educativa **Bechtle Edtech e Intel**, se une para acompañar a los asociados de ACADE en la transformación digital de sus centros educativos, universitarios y formativos.

El alcance supone una apuesta clara de ACADE hacia la transformación digital del sector, con el uso de tecnologías profesionales adaptadas al ámbito educativo.

“La pandemia obligó a los centros educativos y universitarios a adaptarse con urgencia, donde cubrir las necesidades era el gran objetivo. Donde cualquier dispositivo, equipo o tecnología pudo valer para responder a la urgencia del momento. Pero ahora, consideramos que es el momento de profesionalizar el sector mediante soluciones que den respuesta, atendiendo a la oportunidad del sector de transformarse mediante soluciones que garanticen el éxito a medio y largo plazo”, subrayan desde Bechtle.

¿Por qué Bechtle?

Porque son:

- **Un proveedor global** de soluciones tecnológicas (un único proveedor lo tiene todo).
- Presentes en **toda España** en todos los sectores educativos (colegios, universidades y escuelas de negocio).
- Socio internacional de **INTEL** (recomendamos soluciones Vpro).
- **Especialistas** en el sector, por lo que siempre resultará una propuesta de valor específica para los centros.
- Proponen soluciones tecnológicas de ámbito **profesional**.
- **Primeras marcas** del mercado (como garante del éxito de las soluciones).
- Posibilitan la adquisición soluciones sin inversión inicial, **pago por uso-servicio** (DaaS).
- **Asesoran y acompañan** a sus clientes.
- **Precios competitivos** con condiciones especiales para los asociados de ACADE.

Puedes comprobar todo lo que te ofrece Bechtle en el espacio de Tecnología del

Marketplace de ACADE



Los representantes de ACADE y Bechtle tras la firma del acuerdo.

PRINTSUR, sistemas de impresión para tu centro

PRINTSUR Soluciones integrales SL es la nueva empresa aliada en equipos de reprografía y sistemas de impresión de ACADE. Son distribuidores oficiales de Toshiba, Grupo Ricoh y HP, y cuentan con unas instalaciones de más de 1.100 metros cuadrados repartidas entre oficinas, talleres y almacén. Su plantilla da soporte a nivel nacional a un parque superior a 2.000 equipos en mantenimiento.

Ofrecen soluciones a medida para convertirse en colaboradores tecnológicos de sus clientes, integrándose de manera óptima para, desde ahí, simplificarles el trabajo. “Nuestro reto es ayudar a optimizar los recursos tecnológicos de nuestros clientes para contribuir a la reducción de costes sin renunciar a nuestro estándar de calidad en el servicio que prestamos”, subrayan desde PRINTSUR Soluciones.

Además, añaden: “Tenemos una profunda vocación servicio que se manifiesta en la constante actitud de aprendizaje y formación de nuestro personal, para dar una cobertura real en cada uno de los productos que ofrecemos”.

Otro de sus propósitos es ofrecer soluciones integrales “que den respuesta a las necesidades de impresión de los clientes, simplificando los procesos y contribuyendo a la consecución de sus objetivos empresariales”.

**Más información en la sección de
Reprografía del**

[Marketplace de ACADE](#)

PrintSur
Soluciones Integrales, S.L.

ALGADI empresa de motor de cambio

ALGADI, empresa en el ámbito de la restauración, también se unió a ACADE. Algadi tiene grandes valores de compromiso saludable y quiere sumarse al reto de ser una empresa con altos estándares en su desempeño social y ambiental. En un momento de preocupación por el cambio climático como consecuencia de nuestro estilo de vida, es prioritario implicar a niños y jóvenes en un cambio de hábitos que repercutirá en su propio beneficio.

Por ello, Algadi tiene claro en su forma de actuar: “Trabajamos internamente en nuestro modelo de negocio para ser más sostenibles controlando y auditando nuestros consumos energéticos, tanto en el funcionamiento diario de nuestra empresa como con nuestros proveedores y en los comedores donde damos servicio”.

También tienen en marcha su **Proyecto Educativo 360°, Alimentar Educando**. “*En los talleres de alimentación sostenible enseñamos a reducir, reutilizar y reciclar, así como la necesidad de concienciar en la eliminación del desperdicio alimentario*”. “*Es misión de todos fomentar medidas que ayuden al medio ambiente y nos comprometan a un estilo de vida más solidario*”, concluyen.

Conoce Algadi en el

[Marketplace de ACADE](#)

algadi

DTC MISSION, I+D+I el motor de la compañía

DTC MISSION se dedica al diseño e implantación de soluciones tecnológicas avanzadas en seguridad, multimedia y comunicaciones.

Lleva más de 20 años diseñando soluciones a medida de las necesidades de sus clientes, aportando toda su experiencia y compromiso, lo que les permite ofrecer los servicios y coberturas de una gran empresa sin renunciar a la filosofía de empresa personal y cercana.

La calidad y atención al cliente, medioambiente, la responsabilidad social y la innovación continua se encuentran entre los valores más arraigados de **[DTC MISSION](#)**.

DTC MISSION | SEGURIDAD AVANZADA

Edpuzzle: Aprendizaje a través del vídeo

Edpuzzle ofrece una herramienta educativa tecnológica que permite al profesorado crear experiencias de aprendizaje atractivas para el alumnado de manera segura a través del **vídeo con lecciones interactivas**.

Ventajas de las lecciones en vídeo

- **Estimulación multisensorial**

La combinación de elementos verbales y visuales en el vídeo facilita que el alumnado recuerde la nueva información.

- **Cada persona a su ritmo**

Los estudiantes pueden controlar cuándo y dónde ven un vídeo, teniendo la libertad de volver a verlo cuando necesiten repasar algo.

- **Tono agradable**

Los vídeos, o bien grabados por docentes o bien animados por profesionales, tienen un tono amable y conversacional con el que cada estudiante puede conectar.

- **Lecciones cortas**

Los vídeos suelen ser mucho más breves que las clases magistrales, lo que facilita la atención del alumnado durante todo el tiempo.

- **Funciones interactivas**

Las preguntas insertadas en un vídeo pueden ayudar a los estudiantes a centrarse en el contenido relevante que necesitan conocer.

Conoce Edpuzzle en el

[Marketplace de ACADE](#)



KAIXER: eficacia, eficiencia y rentabilidad

KAIXER se dirige al sector de colegios al que ofrece uniformes, material deportivo, artículos publicitarios, papelería y tecnología con la mayor eficacia, eficiencia y rentabilidad.

Las principales características de Kaixer son:

- **Eficacia**

Crean sin coste para el colegio una tienda online exclusiva, garantizando mediante contrato entregas en el plazo máximo de 3 a 5 días.

- **Eficiencia**

Incorporan venta online con entregas directamente a las familias o al colegio, evitando que el centro precise de un espacio y personal para las entregas de estos artículos.

- **Rentabilidad**

Tras un acuerdo comercial el centro podrá comercializar todas las categorías que disponen KAIXER - como uniformes escolares y deportivos, material deportivo, papelería, tecnología, textil, bricolaje y *merchandising*-, o seleccionar las que el centro considere.

Más información en la sección de **Material Escolar del**

[Marketplace de ACADE](#)



OPINAT,

la experiencia del cliente a tu favor

ACADE también firmó un acuerdo con **OPINAT**, empresa con más de doce años realizando proyectos de medición de la **experiencia del cliente**, independientemente del sector y tamaño de empresa.

Todos los proyectos los realizan utilizando la metodología **NPS® - Net Promoter® Score**. El NPS® constituye una alternativa a las encuestas clásicas de satisfacción de los clientes o usuarios y se basa en una pregunta principal y otra dinámica en función de la primera.

Con el objetivo de ayudar a los centros educativos a conocer la voz de alumnos, padres, profesores, y todos los miembros que interactúan con cada institución educativa, OPINAT ha ideado un sistema a medida para los miembros de ACADE, que permitirá tener acceso a toda la información en tiempo real, poder tomar acciones y así mejorar en los distintos aspectos clave, la reputación y el servicio ofrecido.

Conoce más sobre OPINAT en el

[Marketplace de ACADE](#)



PrintSur

Soluciones Integrales, S.L.



Distribuidores oficiales:

TOSHIBA



Tabervall transforma aulas tradicionales en espacios colaborativos

En el ámbito del mobiliario escolar contamos también con **Tabervall**, una organización familiar con más de 60 años de historia, dedicada a la fabricación de mobiliario escolar y exterior.

Cuenta con unas instalaciones productivas de 20.000 metros cuadrados donde llevan a cabo todos los procesos de fabricación de sus productos.

A través de la sección de Mobiliario Escolar del [Marketplace de ACADE](#) puedes conocer más sobre esta empresa y descubrir la gama completa de mobiliario.

Unidream, programa de orientación preuniversitaria gratuito

Unidream se unió a ACADE como empresa colaboradora ofreciendo un programa de orientación preuniversitaria gratuito presente en 500 colegios de España y por el que han pasado más de 12.000 estudiantes.

El programa pretende ayudar a los colegios a orientar a sus alumnos sobre los diferentes modelos universitarios y las posibilidades educativas a las que pueden optar. El objetivo es dar a conocer a alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato las posibilidades de estudiar en universidades americanas, europeas y españolas. Para ello, cada participante recibe un informe de recomendación de universidades y carreras según sus intereses y habilidades.

Unidream suple la falta de información que tienen los alumnos sobre los diferentes sistemas universitarios entre los que pueden elegir y la forma de conseguirlo. En ocasiones, esa desinformación hace que alumnos de diferentes niveles y perfiles no conozcan que pueden estudiar en el extranjero, ni dónde hacerlo, y mucho menos cómo acceder a ello.

Visita [Unidream](#) en el Marketplace de ACADE

Marketplace

**Y recuerda,
puedes estar
actualizado
sobre
las empresas
que te ofrecen
beneficios
visitando
periódicamente
el**



SOLUCIONES INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN

UNIDREAM

[Marketplace de ACADE](#)



**ACADE
JOBS**

Suma tu talento a la educación

Accede
a la plataforma
de Empleo para
Centros Educativos
Privados

!!!No te pierdas las ventajas de ACADEJOBS!!!

https://educacionprivada.org/acadejobs_select

Edu Fórum 2022

**Jueves 27
de octubre**

**The Meeting
Place.**

**Paseo de la
Castellana, 81.
Madrid**

ACADE EduFórum se consolida, año a año, como la cita por excelencia de la educación privada en España. Esta IV edición la hemos concebido como un amplio espacio para analizar el entorno socioeconómico y sus efectos, inmediatos y futuros, en la enseñanza.

Hemos diseñado ACADE EduFórum como una plataforma que nos ayude a obtener claves. Un punto de encuentro enfocado a todos los sectores que conforman ACADE, enriquecedor para todos los profesionales de la enseñanza, en estos momentos, al mismo tiempo, tan convulsos como llenos de oportunidades.

Y para ello, contamos con ponentes de primer nivel.



Programa

08:45 Recepción de asistentes

09:30

Acto inaugural

José Manuel Bar Cendón, Secretario de Estado de Educación.
Rocío Albert López-Ibor, Viceconsejera de Política Educativa de la Comunidad de Madrid.
Juan Santiago, Presidente de ACADE.

10:00

La economía que viene, demografía y estrategias de internacionalización.
Claves e impacto en el sector educativo

Jaime García-Legaz, Alejandro Macarrón Larumbe y Jaime García Crespo.
Modera: José María de Moya

11:00

Pausa café y visita expositores

11:45

Talent as a service; gestión del talento y estructuras organizativas.
Enrique Benayas

12:15

Talento STEM y los retos del futuro: ciberseguridad y metaverso.

Juan Riva de Aldama, Elena Llagostera y Eduardo Brenes Garvi.
Modera: Maribel Vilaplana

13:00

Claves y principales retos de la salud mental en la infancia y adolescencia
Silvia Álava Sordo, Franc Corbí y Susana Ortego.

Modera: Maribel Vilaplana

13:45

El futuro de la Enseñanza Superior; ODS e Internacionalización como elementos transversales

Gemma Ruiz Varela

14:30

Almuerzo networking

16:30

Bienvenida

Ignacio Grimá, Presidente de la Sectorial de Escuelas Infantiles

16:40

Conociendo la realidad de la educación infantil; perspectivas de las familias versus gestores. Panel de expertos

Ignacio Grimá, Marta Fernández y Nora Kurtin

17:45

Diseña tu proceso de admisión y convierte datos en matrículas

Denise Zarruk

18:30

Cuentos motóricos para la primera infancia

Mechu Cuesta García

19:00

Fin del evento

Más información e inscripciones
en [Eventos ACADE](#)

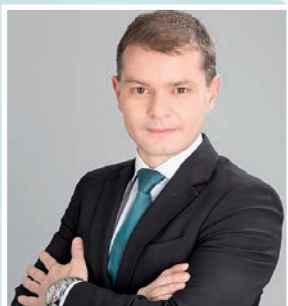
Ponentes



Jaime García Legaz



Alejandro Macarón Larumbe



Eduardo Brenes



Elena Llagostera



Enrique Benayas



Franc Corbí



Gemma Ruiz Varela



Ignacio Grimá



Jaime García Crespo



Denise Zarruk



Silvia Álava Sordo



Juan Riva de Aldama



Susana Ortego



Marta Fernández



Menchu Cuesta



Nora Kurtin



José María Moya



Maribel Vilaplana



Cuento y movimiento

Por Menchu Cuesta

En el aula, en casa, en el patio, en el parque..., cualquier lugar es el idóneo para contar un cuento. Si el cuento va acompañado de movimiento, fomentará la coordinación, las posibilidades expresivas y desarrollará la creatividad, el ritmo, la imaginación, la empatía y las emociones.

Los beneficios que aportan los cuentos y el movimiento en los niños son infinitos, son métodos de aprendizaje naturales, deben ser el lenguaje universal que favorezca la madurez desde edades tempranas.

El origen de la literatura se remonta a tiempos lejanos, la necesidad de contar historias es innata en el ser humano, la transmisión oral es el comienzo de la literatura: deseos de contar vivencias, de conservar tradiciones, de enseñar sabiduría, valores..., y dentro de la literatura resulta complicado fechar el origen de los cuentos infantiles, aunque se consideran los pueblos orientales los primeros creadores de cuentos.

Ningún género literario tiene tanto significado como el cuento. Durante años los relatos orales entretenían a pequeños y grandes con sus elementos fantásticos. Los cuentos fueron evolucionando de la expresión oral a la expresión escrita.

Menchu Cuesta, profesora de Educación Infantil y Primaria, y redactora jefa de la revista Maestra Infantil, será una de las ponentes de esta IV edición de ACADE Edufórum, que celebraremos en Madrid el 27 de octubre.

Con el cuento como el gran protagonista de su intervención, Menchu Cuesta nos recuerda el valor que tiene esta literatura para el desarrollo del niño. Pero, además, si el relato lo unimos al movimiento, la capacidad expresiva se multiplica exponencialmente. Y es que como nos señala en este artículo, “desde hace unos años asistimos a una transformación en la literatura infantil y dentro de esa revolución tiene lugar la introducción del movimiento y el baile en los cuentos, forjando de esta manera un nuevo recurso”.



“Al igual que ocurre con la literatura infantil, el movimiento y el baile son formas primitivas de comunicación”.



Si queremos hablar de literatura infantil no podemos dejar de nombrar a Gianni Rodari, pedagogo y escritor infantil que nos dice:

“Un libro para niños se puede considerar como logrado cuando interesa a los niños y estimula y compromete sus energías morales, toda su personalidad, al igual que hace un buen juguete. Esto quiere decir que el libro ha de responder a cualquier pregunta fundamental, a cualquier necesidad real de los niños, ha de ser, en cierta manera, un instrumento de su crecimiento. ¿De qué manera? No hay que olvidar que un niño no es una flecha que va en una sola dirección, sino muchas flechas que simultáneamente van en muchas direcciones. Es un centro de actividades y de relaciones. Es una mano que juega, una mente que absorbe, un ojo que juzga. No le llega un tipo único de estímulos, sino que le impactan de mil clases”.

Transformando la literatura infantil

Sin olvidar nunca las tradiciones y el valor que aportan los cuentos, desde hace unos años asistimos a una transformación en la literatura infantil y dentro de esa revolución tiene lugar la introducción del movimiento y el baile en los cuentos, forjando de esta manera un nuevo recurso.

Al igual que ocurre con la literatura infantil, el movimiento y el baile son formas primitivas de comunicación, una comunicación que se realiza con el propio cuerpo, de aquí la importancia de comenzar dicho conocimiento desde edades tempranas.

Hoy en día nadie duda, y no solamente hablamos del aula, de la importancia que tiene profundizar en las emociones, es nuestro deber ayudar al niño a transmitir sus sentimientos y sensaciones y no se me ocurre mejor manera que hacerlo mediante la literatura y la expresión corporal. Juntas y de la mano. Tanto la literatura como el movimiento aumentan la capacidad expresiva del niño, no olvidemos la fuerza que tiene la comunicación no verbal; desarrollan la creatividad y la imaginación, estimulan y motivan a la vez que trabajamos la autoestima, las destrezas básicas, el desarrollo cognitivo y son un elemento socializador.

Como docentes es importante conocer e investigar sobre la importancia que los cuentos y la expresión corporal aportan a nuestros alumnos. Todos los educadores en algún momento han tenido en sus aulas niños y niñas de diferentes edades, características dispares y en etapas evolutivas diferentes, con distintas maduraciones y no todos con las mismas capacidades. Os llamará la atención lo iguales que son todos cuando utilizamos la literatura y el cuerpo como vehículo

de comunicación, cuando el niño se convierte en protagonista y explora sus posibilidades de expresión.

No hay nada en la mente que no pase por los sentidos. El objetivo de introducir movimiento y baile en las historias es unificar el cuento y el juego, hacer que el niño pueda representar lo que escucha sin importar la estética y lo bonito, simplemente centrándonos en el disfrute sin hacer juicios de valor, dejemos que el niño se exprese libremente permitiendo el error.

“Os llamará la atención lo iguales que son todos (los niños) cuando utilizamos la literatura y el cuerpo como vehículo de comunicación”.

En todas las etapas de Educación Infantil el cuento es un recurso motivador, al igual que es manifiesta la importancia de la actividad física para el rendimiento cognitivo del niño.

José Luis Conde-Caveda, doctor en motricidad humana, explica que los cuentos que se acompañan de movimiento permiten que el niño investigue activamente, explore, manipule y se exprese desarrollando así todas las capacidades.

¡Todos a escuchar, todos a bailar!

Concluimos destacando los beneficios que en infantil favorecen los cuentos con movimiento, capaces de desarrollar diferentes áreas y experiencias, y animando a todos los educadores a adaptar temáticas diferentes y contenidos diversos, a crear cuentos que conlleven movimiento e incluso permitan enriquecerse con materiales musicales e instrumentos reciclados.



“Tenemos un grave problema constitucional de falta de democratización del derecho de libre elección de enseñanza”

Juan Santiago,
presidente de ACADE

Esta primavera Juan Santiago fue reelegido presidente de ACADE por un periodo de cuatro años, hasta 2026. Accedió a la presidencia en 2018 y durante este tiempo realizó una constante defensa de los distintos sectores de la enseñanza privada en todos los ámbitos educativos, políticos, económicos y sociales.

Le tocó atravesar uno de los periodos más complicados de la historia de la organización con una pandemia mundial que alcanzó a todos los órdenes de la sociedad y que afectó muy especialmente a la enseñanza privada, tanto reglada como no reglada.

En esos momentos tan complicados, lideró la asociación para ejercer un papel protagonista en la defensa del sector educativo privado ante las administraciones públicas, organizaciones educativas, sociales y económicas, sindicatos y distintos agentes sociales con el objetivo de alcanzar las mejores soluciones para cada sector educativo.

¿Cuál es su valoración de estos últimos cuatro años como presidente de ACADE?

Durante los dos primeros años de mi presidencia, hemos podido consolidar muchos de los objetivos que teníamos en el programa de actuación. Hemos realizado una defensa ante las Administraciones, agentes sociales, partidos políticos..., de los intereses de la enseñanza privada en todos los órdenes y en todas las leyes educativas que se han redactado en ese periodo.

En el ámbito político, logramos paralizar el IVA a la enseñanza privada, que hubiera supuesto la ruina de todos estos sectores educativos, tanto de enseñanza reglada como no reglada. Esto ha supuesto un trabajo ingente de negociaciones, y quiero agradecer la labor desarrollada por todos los miembros de la Junta Directiva y de las delegaciones Autonómicas y Sectoriales.

Otro aspecto que ha caracterizado este periodo ha sido que hemos potenciado la presencia de ACADE en los medios de comunicación y ante

la sociedad, promoviendo los valores de la educación privada y sus elementos diferenciados. Y hemos cambiado la imagen corporativa de la asociación, mucho más moderna y acorde a lo que quiere transmitir ACADE en esta nueva andadura.

Tras la pandemia hubo que realizar numerosas obras de acondicionamiento a las exigencias sanitarias. ¿Cómo las afrontó el sector educativo privado?

Efectivamente, la pandemia trajo consigo unos gastos enormes para los centros. Una vez retomada la presencialidad en las aulas, los centros privados no subvencionados con fondos públicos tuvieron que hacer frente, con sus propios recursos económicos y personales, a costes ingentes para adecuar las instalaciones y los protocolos a las exigencias sanitarias. Lo importante era la seguridad de nuestros alumnos y trabajadores. Pero todas estas obras y la formación de nues-



tros profesionales las tuvimos que realizar sin ayuda de las Administraciones, que sí se hicieron cargo de estos gastos en los centros públicos y concertados.

Es preciso dotar a los centros privados no sostenidos con fondos públicos de autonomía diferenciada, que ya está contemplada en la LOE pero no ha sido desarrollada.

Como presidente de ACADE siento la mayor admiración por los profesionales de la enseñanza privada. Han mostrado desde el momento cero una extraordinaria capacidad de reacción para adaptarse a contrarreloj a la nueva realidad. Es necesario que se reconozca públicamente el enorme trabajo y esfuerzo económico y personal que realizaron para mantener sus centros en pie y ofrecer en la docencia online la misma calidad y excelencia de siempre.

¿Qué papel desempeñó ACADE?

La situación de los centros privados fue muy complicada. Desde el primer día nuestro gran objetivo fue la defensa de nuestros asociados. Hemos negociado con las diferentes administraciones públicas, agentes sociales y distintas organizaciones para alcanzar ayudas económicas, fiscales y laborales adaptadas a las características específicas de cada uno de los sectores de la enseñanza privada reglada y no reglada.

Solicitamos que la enseñanza se incluyera en las ayudas especiales de la Línea ICO covid-19. Defendimos que se garantizase la autonomía de los centros privados, la flexibilidad en el calendario escolar, que se permitiera la sustitución de la actividad formativa presencial por teleformación, videoconferencia o cualquier otro soporte tecnológico también para la enseñanza infantil, la enseñanza no reglada y la formación para el empleo.

Durante todos estos meses tuvimos numerosas reuniones con distintos organismos, como la SGAE, el Consejo Escolar del Estado, Consejos Escolares autonómicos, con las administraciones públicas de diferentes comunidades autónomas..., para la defensa del sector educativo.

Ante la situación de fuerte incertidumbre e inseguridad jurídica que hubo, mantuvimos una comunicación diaria con nuestros asociados para que estuvieran informados de todas las novedades normativas, tanto del gobierno central como de sus respectivas comunidades autonómicas. Atendimos numerosas llamadas de centros que nos solicitaban asesoramiento, hemos resuelto consultas y elaborado guías orientativas en los ámbitos jurídicos y laborales. La actividad en ACADE fue frenética.

¿Cómo ha evolucionado el sector privado tras la pandemia?

La enorme crisis personal, social, económica, empresarial... que provocó la pandemia sirvió para mostrar la unidad de todos los sectores y centros de la enseñanza privada como un gran sector.

La pandemia también aceleró la digitalización en la enseñanza. Muchos sectores de enseñanza tuvieron que hacer grandes esfuerzos económicos y formativos para adaptarse en un tiempo récord. Ahora la digitalización se ha impuesto en la mayor parte de las aulas.

En cuanto a los centros educativos privados, llevan ya muchos años trabajando con la tecnología en las aulas. Por ello, el paso de la presencialidad a la enseñanza online no supuso para alumnos y profesores un cambio traumático. De hecho, tanto responsables de la administración como organizaciones de diferentes ámbitos educativos, y medios de comunicación, reconocieron que en

No es necesario realizar inversiones millonarias en plazas públicas, cuando instrumentos como el bono o cheque escolar suponen un ahorro para las arcas públicas.

los meses de pandemia los centros de enseñanza privados lideraron la educación en España y destacaron su rápida respuesta y adaptación a la situación.



¿Y el futuro de la educación por dónde pasa?

Hemos visto que la digitalización -ya no solo la tecnología-, aplicada al aula en sus aspectos más diversos ha venido para quedarse, pero con la característica intrínseca de que ha de ser capaz de evolucionar y adaptarse rápidamente a las necesidades escolares y sociales que surjan en cada momento. El año 2020 nos demostró, más que nunca en nuestra época, que el presente puede cambiar en un instante de manera totalmente abrupta.

Cada vez serán más importantes los recursos tecnológicos, que deben utilizarse de forma transversal, como la gamificación, robótica, los recursos educativos en abierto, los MOOC, la realidad virtual, sistemas de realidades inmersivas, Big Data aplicada... Todo ello tiene que ir en función del aprendizaje y del alumno, y favorecer la interacción de estudiantes y profesores. Son instrumentos que sirven además como mediadores para la construcción de conocimiento y para potenciar las habilidades "4C", imprescindibles para el éxito académico y profesional en el siglo XXI: Comunicación, Colaboración, Creatividad y Pensamiento Crítico.

La tasa de empleabilidad de los alumnos procedentes de las universidades privadas es diez puntos superior a la de los alumnos de las universidades públicas.

Otra faceta importante que se vio en la pandemia fue el papel fundamental que desempeñaron las escuelas y docentes en el ámbito familiar, alcanzaron una dimensión social nunca vista, acompañando a los alumnos y sus familias en su trayectoria escolar y vital. En el siglo XXI, la escuela no puede abandonar esta dimensión de acompañamiento del alumno. Nos

hemos dado cuenta de que la escuela tiene muchísimo que aportar en el bienestar emocional de los alumnos y, por tanto, también en el bienestar del entorno familiar y de la comunidad en la que estamos inmersos.

¿Cuáles son los principales problemas globales a los que se enfrentan la enseñanza privada?

Sin duda, uno de los grandes problemas de la enseñanza en España es social y no se ciñe solo a la educación privada. Me refiero a la falta de libertad, especialmente por motivos económicos, que tienen muchas familias españolas para escoger el centro o modelo educativo que quieren para sus hijos. Sobre todo, si el centro que desean es privado y no está financiado con fondos públicos. En España tenemos un grave problema constitucional de falta de democratización del derecho de libre elección de enseñanza.

Desde ACADE llevamos años planteándonoslo a las administraciones, señalando que es necesario extender, ampliar y universalizar las ayudas a las familias para que puedan elegir con libertad el centro educativo. Ya sean ayudas directas, con bonos o cheques escolares, que las familias invierten en el centro escogido, o indirectas, como la desgravación fiscal de los gastos educativos. Sistemas que ya están funcionando con gran aceptación social en varias comunidades autónomas para algunos niveles educativos y que están beneficiando a muchas familias españolas.

Sin embargo, las cuantías económicas de estas ayudas todavía son muy reducidas ya que apenas pagan el puesto escolar. Esto, unido a que están limitadas solo a algunos tramos educativos y que no están implantadas en todo el territorio nacional, constituyen déficits importantes que llevan a que en la educación es-

pañola haya enormes desigualdades de oportunidades y resultados. Desde ACADE denunciamos que las propias administraciones están propiciando ciudadanos de primera y de segunda. Y lo consideramos inaceptable para una sociedad avanzada en el siglo XXI.

¿Consideran que estas ayudas a las familias deberían extenderse a las enseñanzas no regladas, como idiomas, artísticas...?

Evidentemente. Las ayudas a las familias también son necesarias para las enseñanzas no regladas.

En los idiomas, son fundamentales teniendo en cuenta que España presenta un gran déficit de conocimiento de lenguas extranjeras. Un estudio de la Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas, FECEI, muestra que España es el antepenúltimo país de la UE en dominio de lenguas extranjeras, donde un 46 % de la población de 16 a 64 años no habla ningún otro idioma, porcentaje solamente superado por Hungría y Bulgaria. Esto es un lastre en nuestra competitividad como país.

Lo mismo ocurre en los centros de Artísticas y Danza, donde tenemos un repertorio tan rico y extenso y, sin embargo, tan poco conocido e incluso poco valorado desde las administraciones.

Están denunciando que la administración está llevando a la destrucción del sector de educación infantil...

Las últimas políticas para este nivel educativo son la apertura de aulas de 0 hasta 3 años en colegios públicos, sin contar con la extensa red en todo el territorio nacional de centros infantiles privados. Esto va a supo-

ner la paulatina desaparición de las escuelas privadas de primer ciclo, con la consiguiente destrucción de miles de puestos de trabajo en un sector altamente feminizado, joven y cualificado.

Evidentemente en ACADE no nos oponemos a la gratuidad ni a la universalización de este tramo educativo, todo lo contrario. Pero proponemos que se realice teniendo en cuenta los centros privados ya existentes, que están implantados por todo el territorio nacional, en ciudades, pueblos y entorno rurales, y que se cuente con todos los profesionales que están trabajando en ellos y que están altamente cualificados y formados. La gratuidad para las familias se implantaría con la puesta en marcha de bonos escolares que las familias otorgan al centro que quieren, ya sea privado o público.

La escuela tiene muchísimo que aportar en el bienestar emocional de los alumnos y, por tanto, en el bienestar familiar y de la comunidad.

Es un sistema mucho más racional y económico para la administración que costear la adaptación de las aulas de colegios a las necesidades tan específicas de niños de 0 a 3 años y, por supuesto, mucho más económica que la construcción de nuevas escuelas. No es necesario realizar inversiones millonarias en plazas públicas, cuando instrumentos como el bono o cheque escolar, bien utilizados y gestionados, ofrecen opciones de mayor calidad, contrastada a lo largo de los años, y suponen un ahorro considerable a las arcas públicas en un momento tan complicado económicamente como el actual.

¿Qué consideran necesario para atajar estos problemas? ¿Qué pedirían a las administraciones públicas?

Considero que las administraciones deberían tener el valor necesario para poner en marcha estas medidas económicas, que son sociales y ampliamente demandadas. Sin embargo, en la administración existe un miedo generalizado a las críticas de determinados sectores y que les pase factura con sus socios de gobierno. En definitiva, es una falta de visión de Estado.

También es necesario dotar a los centros privados no sostenidos con fondos públicos de autonomía diferenciada, que ya está contemplada la LOE en su Disposición Final Primera, apartado 6º, pero que no se ha desarrollado. Lo que nosotros pedimos es el desarrollo de esta disposición para que los centros privados puedan continuar desarrollando programas educativos propios, más innovadores, que ayuden a mejorar la educación de nuestro país.

En otro orden, es necesario que las administraciones educativas pongan en marcha los mecanismos para erradicar las prácticas de competencia desleal que se producen en algunos centros concertados, que cobran a los usuarios a pesar de percibir financiación pública.

¿Qué papel desempeña la enseñanza privada en el contexto nacional?

La enseñanza privada reglada y no reglada constituye un gran sector educativo, introduce criterios de calidad que mejoran sustancialmente los resultados educativos, como reflejan informes internacionales como el Informe PISA.

Pero también es un gran motor económico y laboral. Solamente la Educación Reglada supone el 4,22 % del PIB nacional.

Como ejemplo expongo las impresionantes cifras que mueven los centros privados de educación infantil de 0 a 3 años: dan trabajo directo a más de 40.000 profesionales de alta cualificación -mujeres en su mayoría-, y escolariza a 205.000 niños de 0 a 3 años. No contar con la red privada de educación infantil es poner en peligro este sector educativo, económico y laboral.

Parece que la Formación Profesional está atravesando uno de los mejores momentos.

El auge que la Formación Profesional está teniendo entre nuestros jóvenes es enorme. Sin embargo, volvemos a encontrarnos ante la desigualdad de oportunidades que tienen, ya que el sistema público no da abasto con esta demanda, dejando fuera a miles de alumnos. Y, por el contrario, no se habilitan de forma generalizada ayudas directas a las familias para que puedan escolarizar a sus hijos en centros privados.

Nos volvemos a encontrar que se obliga a la sociedad española a navegar a dos velocidades muy distintas lo que, por desgracia y si no se pone solución, tendrá consecuencias muy negativas para el futuro personal y profesional de muchos jóvenes y de sus familias. Y evidentemente consecuencias para la competitividad de nuestro país.

Desde ACADE hemos solicitado a la ministra de Educación y Formación Profesional que es necesario que la nueva normativa de FP introduzca el cheque escolar para estas enseñanzas, con la finalidad de asegurar el acceso a todos los alumnos a una plaza, al tiempo que les garantiza la libre elección de centro.



¿Cómo afecta el Brexit a la hora de contratar a profesores procedentes de Reino Unido? ¿Qué demanda ACADE?

Evidentemente el Brexit ha supuesto un duro golpe para las academias de idiomas y los centros británicos en nuestro país. Faltan profesores nativos de inglés y existen muchas dificultades para contratar docentes de fuera de la Unión Europea.

Tanto desde ACADE como desde Nabss, la Asociación de Centros Británicos en España, y FECEI estamos denunciando esta situación. Pedimos que se llegue a acuerdos bilaterales y que se tenga con estos profesores la misma consideración que se tuvo con otros profesionales, como con los sanitarios. Ambos son servicios esenciales.

¿Qué papel está desempeñando la universidad privada en nuestro país?

La universidad privada tiene en la actualidad más de 300.000 alumnos y el volumen crece cada año por encima del 10 por ciento. Según el Informe Datos y Cifras del Sistema Universitario Español de 2021, el número de matriculados en las universidades privadas españolas en el curso 2019/2020 ascendió a 318.783 estudiantes, con un incremento del 12,5 % sobre el curso anterior.

Este crecimiento contrasta con el práctico estancamiento del alumnado en las públicas, que en el mismo periodo creció solamente un 0,2 % y se situó en 1.314.546 matriculados.

El éxito de las universidades privadas en España, a pesar de la diferen-

cia abismal de coste para las familias frente a las universidades públicas, se debe a que imparten estudios más enfocados a la empleabilidad, con materias que son más demandadas por el actual mercado de trabajo y a través de modelos de aprendizaje más ajustados a las necesidades actuales, como son los sistemas online e híbridos.

La enorme crisis personal, social, económica, empresarial... que provocó la pandemia sirvió para mostrar la unidad de todos los sectores y centros de la enseñanza privada.

Hay que destacar también que la tasa de empleabilidad de los alumnos procedentes de las universidades privadas es diez puntos superior a la de los alumnos de las universidades

públicas. Y esta es otra de las razones principales de la creciente preferencia por las universidades privadas, ya que están demostrando el necesario ajuste de su oferta educativa a lo que hoy demanda el mercado de trabajo.

A ello, le unimos que todos los indicadores que miden la calidad universitaria en el terreno docente arrojan cifras sobresalientes. Las tasas de evaluación, matriculación y éxito son extraordinarias, mientras que la tasa de abandono es muy reducida.

Se han opuesto al Real Decreto sobre los requisitos para la creación y reconocimiento de universidades.

Por supuesto. Este Real Decreto es un obstáculo a la libertad de creación y desarrollo de las universidades privadas. Un sector que, como he señalado, no ha parado de crecer en el nú-

mero de estudiantes y que constituye un enorme motor económico para nuestro país y de atracción de talento de fuera de nuestras fronteras.

¿Qué proyectos tiene para ACADE en esta nueva etapa?

Soy consciente de que queda mucho por hacer. Estos cuatro años han sido tan convulsos como transformadores. Vamos a estar muy atentos a los desarrollos normativos de las distintas leyes educativas que hay en estos momentos en la mesa de los ministerios.

Evidentemente continuaremos en esta línea de defensa ante las administraciones de los sistemas de financiación a la familia, para lograr extenderlos a todo el territorio nacional.

También la autonomía diferenciada para los centros privados, ya que no están sostenidos con fondos públicos, continuará siendo nuestra reivindicación.

Seguiremos trabajando con las distintas patronales y sindicatos para alcanzar las mejores condiciones para las empresas educativas en la negociación de los distintos convenios colectivos, especialmente en esta época tan compleja en la que la pandemia y la crisis económica en la que nos encontramos han colocado a las empresas educativas en una situación de supervivencia muy delicada. Este es uno de nuestros frentes más urgentes.

También potenciaremos las relaciones con las delegaciones autonómicas y las sectoriales. Y una vez que las restricciones sanitarias parecen que están desapareciendo, queremos volver a reunirnos personalmente, intercambiar experiencias y abrir las puertas de ACADE a todos los asociados.

Sin duda, se presenta un periodo de mucho trabajo, pero muy apasionante, en el que tengo la gran suerte de contar con un equipo entusiasta y comprometido con la educación.



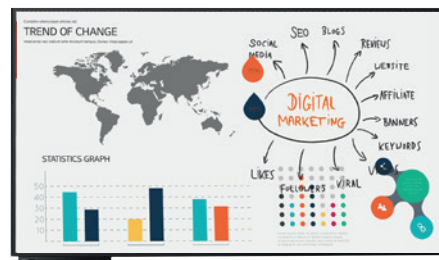
Pulsa aquí para informarte

#PremiosEducaciónPrivada



Soluciones innovadoras para las nuevas necesidades educativas

Convierte el aula en un **espacio multifuncional**, ergonómico y adaptado a los nuevos formatos educativos con nuestras soluciones profesionales. Podrás crear espacios colaborativos y permitir una **comunicación bidireccional y en tiempo real entre profesores y alumnos** independientemente de si se encuentran en el aula de manera presencial o virtual.



◀ PANTALLAS INTERACTIVAS



◀ MONITORES ERGO



◀ PORTÁTILES ULTRALIGEROS



CONECTIVIDAD TOTAL



ENTORNOS COLABORATIVOS



ADAPTABILIDAD



PRESENTACIONES DINÁMICAS

OTRAS SOLUCIONES LG



Auditorios LED



Señalización



Climatización



Vuelve #Reto 20/30 a Canarias, Valencia y Madrid



Reto 20/30 Canarias, 3ª edición

- Fecha: 25 de noviembre
- Fecha límite de inscripción: 15 de noviembre

[Inscríbete en Reto Canarias](#)

Reto 20/30 Valencia, 4ª edición

- Fecha: 25 de noviembre
- Fecha límite de inscripción: 30 de octubre

[Inscríbete en Reto Valencia](#)

Reto 20/30 Madrid, 4ª edición

- Fecha: 16 de diciembre
- Fecha límite de inscripción: 30 de octubre

[Inscríbete en Reto Madrid](#)

El **25 de noviembre en Canarias y Valencia** y el 16 de diciembre en Madrid tendrá lugar una nueva edición del Reto 20/30 que organizan la [Universidad Europea de Madrid](#) y [ACADE](#).

Se trata de un desafío dirigido a alumnos de 2º de Bachillerato.

Persigue la resolución de problemas globales a través de la Agenda 20/30 de la ONU y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible y pretende fomentar los valores universales de la Justicia, la Igualdad, la Solidaridad y los Derechos Humanos.

Un reto que quiere estimular el pensamiento cooperativo y la conciencia de ciudadanía global para impulsar acciones colectivas alrededor de la nueva agenda global de desarrollo sostenible.

El día de la celebración, la Universidad Europea enviará coaches a las sedes de los colegios para dinamizar a cada equipo. La presentación de los proyectos se realizará de forma virtual ante un tribunal formado por profesionales de la Universidad Europea.

También puedes [ver el vídeo de anteriores ediciones](#).



Bechtle, Tecnología Educativa Profesional al alcance de todos.

Ponga la gestión de sus Soluciones Educativas en manos de profesionales y evite riesgos innecesarios adquiriendo dispositivos de consumo.

www.bechtle.es



AENOR entrega los certificados en Calidad y Medioambiente a Arenas

Este año se cumplen dos décadas desde que el **Colegio Arenas** comenzó con la implantación del **Sistema de Gestión de Calidad y AENOR** lo certificó según la norma ISO 9001. Así, los tres centros del grupo, los **colegios Arenas, Arenas Atlántico y Arenas Internacional**, se encuentran certificados por AENOR.

Con motivo de esta efeméride, Arenas Internacional, de Lanzarote, acogió el acto de entrega de las certificaciones de Calidad ISO 9001 y de Gestión Medioambiental ISO 14001.

Al acto asistieron el director de AENOR en Canarias, Javier Lantigua; el director gerente del colegio Arenas Internacional, Jaime Rodríguez; la directora y el subdirector del centro, Delfina Rodríguez y José Paz; y el responsable de Calidad de los colegios, Orencio Martínez.

En su intervención, Delfina Rodríguez realizó un recorrido por los veinte años de la implantación del Sistema de Calidad y por los hitos más relevantes en el colegio, como la implantación de los Programas Internacionales, así como por los proyectos futuros, entre los que destacó la creación de aulas STEAM.

Por su parte, Javier Lantigua subrayó que la certificación de AENOR "valida el alto nivel de calidad en la gestión de los procesos educativos y los indicadores de desempeño,

permitiendo la consecución de los resultados previstos de acuerdo con la política de calidad y la dirección estratégica de la organización".

Jaime Rodríguez, director gerente del Colegio Arenas Internacional, fue el encargado de clausurar el encuentro



Arenas Sur, 20 años con la Certificación de Calidad de AENOR

El **Colegio Arenas Sur** recibió el diploma que avala una trayectoria de 20 años obteniendo la Certificación de Calidad de AENOR. Javier Lantigua, director de AENOR en Canarias, fue el encargado de entregar el diploma en un acto presidido por el director general de los colegios, Alexis Ojeda; junto al director del Colegio Arenas Sur, Heriberto Segura, y personal docente y no docente del centro.

Segura hizo un recorrido por la implantación del Sistema de Calidad en el Colegio Arenas Sur en estos 20 años y los objetivos futuros que tiene el centro. Entre los hitos de este año, el colegio destaca la adhesión a la **Red ECOESCUELAS** y la **certificación como Global School**.

Por su parte, Lantigua reconoció que "el Colegio Arenas Sur cumple los estándares de calidad, que no es otra cosa que lograr la satisfacción, en este caso, de las familias y los alumnos", subrayando "el esfuerzo que están haciendo y por confiar en AENOR".

El acto fue clausurado por Alexis Ojeda, quien expresó su satisfacción por haber tomado la decisión de implantar este certificado.

Colegio Base, 4º del Mundo en el Mundial ISF de Cross Escolar



La **selección femenina de atletismo** del **Club Deportivo Base**, en colaboración con la Comunidad de Madrid, resultó cuarta del mundo en el mundial de cross escolar ISF que se celebró del 22 al 27 de abril en Strbské Pleso (Eslovaquia).

Las atletas Jimena Blanco, Adriana Blanco, Natalie Plamenova, Sara de la Orden, Ingrid Arias y Ángela García se clasificaron para representar "con fuerza" a España en el campeonato y "han dado lo mejor de sí mismas para obtener unos resultados excelentes y realizar una gran representación de España", destacan desde Colegio Base.

Pásate a la colaboración en gran pantalla

Transforma tu espacio de trabajo con sistemas de proyección escalables y para pantallas de gran tamaño. Nuestras soluciones de proyección están diseñadas para facilitar el uso y potenciar entornos dinámicos y colaborativos.



British School of Valencia, colegio Common Sense por su programa en educación digital



British School of Valencia fue reconocido como un **colegio Common Sense**. Common Sense, una organización sin ánimo de lucro dedicada a ayudar a niños y jóvenes a prosperar en el campo tecnológico, premia el compromiso de BSV para preparar a los alumnos a usar estas herramientas de manera responsable y ética.

“BSV merece un gran elogio por dotar a sus estudiantes de las habilidades necesarias para tener éxito en los puestos de trabajo del siglo XXI y participar éticamente en el conjunto de la sociedad”, subrayó **Kelly Mendoza**, vicepresidenta de programas educativos de Common Sense Education.

Por su parte, **Neil J. Barnes**, director de BSV, destacó que “al preparar a los alumnos para usar la tecnología de manera segura y responsable, les brindamos la oportunidad de desarrollar hábitos que les ayuden al éxito en un mundo impulsado por la tecnología”.

Los Colegios Casvi reciben premios a su excelencia empresarial y educativa



La Asociación Europea de Economía y Competitividad concedió al **grupo de colegios Casvi (Colegio Privado Internacional Eurocolegio Casvi; Casvi Internacional American School; y Colegio Eurocolegio Casvi Boadilla)** el **Premio Europeo a la Calidad Empresarial** en su segunda edición. Con este premio se pone en valor el compromiso del grupo educativo con el esfuerzo y la constancia para ofrecer una enseñanza de la mejor calidad.

Además, Internacional Eurocolegio Casvi recibió el Premio Nacional El Suplemento al “Proyecto Educativo” en su XII edición.

“Haber logrado estos premios nos llena de orgullo y nos anima a seguir trabajando en pos de conseguir la mejor educación para nuestros alumnos”, subrayó Juan Luis Yagüe, director del colegio.

Una alumna de Eiris, presidenta nacional para la Sesión Parlamentaria del Modelo del Parlamento Europeo

Carlota Lorán, alumna de 2º de Bachillerato en el curso pasado del **colegio Eiris**, A Coruña, fue elegida presidenta de la Delegación Española que participó en la Sesión Parlamentaria del Modelo del Parlamento Europeo que



se celebró en Bucarest (Rumanía) del 7 al 14 de mayo.

Desde el colegio elogian la actitud de Lorán: “su capacidad, su buena preparación, su sentido de la responsabilidad y la ilusión que pone en todo lo que realiza”.

26 y 27 de junio, próxima edición de IMAT con ESIC Valencia



La edición de **IMAT 2022**, el **VIII Congreso Internacional de Innovación Aplicada**, organizado por **ESIC**, tuvo lugar los días 4 y 5 de julio, en formato híbrido. Con el lema “Aprender, Desaprender y Reaprender”, abordó los retos para la educación y la empresa “con la innovación en tiempos del metaverso”.

IMAT 2022, que contó con el apoyo de ACADE, se centró en los procesos de digitalización y de cambios como retos para esta nueva década, que plantea la creación de contextos más sostenibles con el entorno.

Y ahora es el momento de pensar en el próximo encuentro. Ya están en marcha los preparativos de la edición de **IMAT 2023**, que tendrá lugar los días 26 y 27 de junio en ESIC Univerity, Valencia, aunque también podrá verse online. La información actualizada la podrás encontrar en [IMAT 2023](#).

IMMUNE galardonado con el Premio Excelencia Educativa



IMMUNE Technology Institute, centro de formación tecnológica de referencia en España, recibió el **Premio Excelencia Educativa 2022** al **Mejor Centro de Formación Tecnológica y Empleabilidad** y a las **Mejores Instalaciones en Centro de Formación Tecnológica**. Con ambos reconocimientos, el centro se consolida como referente en la formación tecnológica en España y en empleabilidad.

Como ha expresado Ignacio Castillo, director general de IMMUNE Technology Institute, quien recogió ambos premios, “estamos muy orgullosos de que se reconozca la gran labor que está haciendo IMMUNE en el sistema educativo en España y que se ponga de manifiesto el gran papel que tiene la tecnología y la formación tecnológica en el ámbito laboral”.

Internacional Julio Verne School, Escuela Ejemplar SMART



El centro **Julio Verne School** (El Vedat de Torrent-Valencia) recibió el 22 de junio la placa que lo identifica como **Escuela Ejemplar SMART** y que le entregó Fernando Sanz, director de SMART Technologies para Iberia y Latinoamérica.

De esta forma, Julio Verne School pasa a formar parte del grupo de centros educativos que destacan por prácticas educativas innovadoras y que convierte al alumnado en el protagonista del aprendizaje.

En la intervención en el acto de entrega, Fernando Sanz subrayó que “la combinación de Hardware, Software educativo y Metodología, debe ser la fórmula que se utilice siempre que queramos mejorar los resultados académicos del alumnado. La Tecnología por sí sola no mejora los resultados escolares, la correcta aplicación metodológica con esas herramientas tecnológicas es la clave del éxito”.

El responsable de SMART Technologies saludó a los docentes del centro, varios de ellos miembros de la red de Embajadores SMART, “educadores que comparten su pasión por la enseñanza y el aprendizaje con la tecnología SMART”, destacó.

Montessori International School Conde Orgaz, varias veces galardonado



El **colegio Montessori International Schools Conde Orgaz** recibió en últimos meses varios galardones. Por una parte, el Grupo de Prensa La Razón le otorgó el **Premio Madrid Futuro** al **Mejor Proyecto Educativo** de la comunidad de Madrid, reconociendo “su proyecto innovador de importante calado social y espíritu emprendedor”.

El otro galardón fue el **Premio Europeo de Calidad Empresarial**, que otorga la Asociación Europea de Economía y Competitividad, y que recogió el 25 de marzo su director, Eduardo García Gualis.

Además, el alumno de segundo de Bachillerato, Santino Saracco, fue el ganador del concurso internacional Future Genius, organizado por el centro IMMUNE Technology Institute. A estas pruebas se presentaron más de 130 entidades educativas y cerca de 300 alumnos de bachillerato de España y Latinoamérica.

El exrector de la Pontificia en Colexio Peleteiro: “La necesidad del bien común es más viva en tiempos de crisis como el actual”



Colexio M. Peleteiro celebró la apertura del curso con la visión de **Julio L. Martínez**, exrector de la Universidad Pontificia de Comillas y catedrático de Teología Moral.

Con el título “Valores éticos para el bien común”, Julio L. Martínez subrayó que la pandemia trajo una “era de contradicciones, con muchísimas experiencias, pero en la que estamos carentes de la verdadera experiencia, la de hacer algo valioso con lo que nos pasa... La necesidad del bien común es permanente para las sociedades, pero se siente más viva en tiempos de crisis como el actual”, subrayó en su intervención.

El acto contó en la mesa presidencial con la concejala de Acción Cultural de Santiago de Compostela, Mercedes Rosón; el director del colegio, Luis Peleteiro; la coordinadora de Educación Primaria, Isabel Pinaque; y los coordinadores Organizativa y Pedagógico de ESO y Bachillerato, Rafael Gómez y María Picallo.

Luis Peleteiro, lanzó un deseo a los alumnos: “Ojalá que al finalizar el colegio tengáis claro cuáles son los valores que os van a ayudar a ser mejores personas y a tener una vida repleta de experiencias positivas”.



Colegio San Cristóbal recauda 4.000 euros para la ONG Youcanyolé

San Cristóbal, el centro educativo castellonense, congregó a cerca de mil personas en el Palau de la Festa con la representación de dos funciones del musical solidario Mamma Mía de ABBA. La recaudación se destinó a la ONG Youcanyolé, que realiza una labor humanitaria en las zonas más desfavorecidas de Ghana y Kenia.

Esta interpretación del musical, forma parte de un proyecto coral e interdisciplinar basado en la metodología de aprendizaje-servicio, que vincula la enseñanza con una causa solidaria. Entre todas las actividades, los alumnos recaudaron 4.013 euros para la ONG.

Nace la Escuela de Enfermería UAX-Hospital Universitario Rey Juan Carlos

La **Universidad Alfonso X el Sabio (UAX)** y el **Hospital Universitario Rey Juan Carlos (HURJC)** han puesto en marcha la **Escuela de Enfermería UAX-HURJC**, que permitirá a los estudiantes del **Grado en Enfermería** integrarse en los equipos de uno de los hospitales más innovadores de la Comunidad de Madrid. El HURJC es líder en satisfacción de pacientes en la Comunidad de Madrid (2022), y uno de los hospitales incluidos en el informe World’s Best Hospitals 2022.

De hecho, desde la institución universitaria destacan que “los alumnos de la Escuela de Enfermería de UAX-HURJC podrán trabajar con nuevas tecnologías, metodologías innovadoras de trabajo y acceder con ventaja al mercado laboral, gracias a su preparación práctica, su formación diferenciadora y su visión de la enfermería digital basada en el paciente, en la persona”.

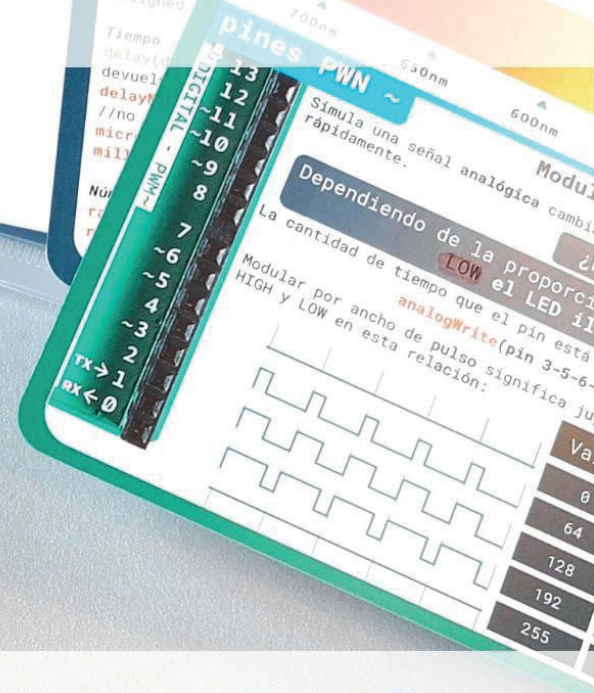
En los años iniciales del Grado en Enfermería, los estudiantes de UAX adquieren una sólida base de teórica que se combina con un aprendizaje práctico desarrollado en los entornos avanzados que ofrece el **Hospital Virtual de Simulación** de UAX.

DESCUBRE



ARDUINO

EDUCATION



Y CERTIFICA TU CENTRO COMO: ARDUINO EDUCATION CENTER

CON

TIBOT



Te explicamos lo que necesita saber sobre:

El coordinador o coordinadora de bienestar y protección del alumno



Este curso 2022-23 todos los centros educativos donde cursen estudios menores de edad, independientemente de su titularidad, deberán tener un Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección del alumnado, que actuará bajo la supervisión de la persona que ostente la dirección o titularidad del centro.

¿Dónde está regulada la figura del Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección?

Esta figura viene regulada en la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. En concreto, en su artículo 35.

¿Quién es el responsable de determinar los requisitos y funciones que debe desempeñar el Coordinador?

Las administraciones educativas competentes determinarán si estas funciones son desempeñadas por personal ya existente en el centro escolar o por nuevos profesionales.

Ante el tratamiento ilícito de datos personales de los menores se promoverá la comunicación a las Agencias de Protección de Datos

¿Cuáles son las funciones mínimas encomendadas a este Coordinador previstas por la Ley?

- Promover planes de formación sobre prevención, detección precoz y protección de los niños, niñas y adolescentes, dirigidos tanto al personal que trabaja en los centros como al alumnado.

Se priorizarán los planes de formación dirigidos al personal del centro que ejercen las funciones de tutores, así como los dirigidos al alumnado destinados a la adquisición de habilidades para detectar y responder a situaciones de violencia.

- Asimismo, en coordinación con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, deberá promover esta formación entre los padres, y quienes ejerzan funciones de tutela, guarda o acogimiento.

- Coordinar, de acuerdo con los protocolos que aprueben las administraciones educativas, los casos que requieran de intervención de los servicios sociales competentes, debiendo informar, si se valora necesario, a las autoridades correspondientes, sin perjuicio del deber de comunicación en los casos legalmente previstos.

- Identificarse ante los alumnos y alumnas, el personal del centro y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el centro y en su entorno.

- Promover medidas que aseguren el máximo bienestar para los niños, y adolescentes, así como la cultura del buen trato.

- Fomentar entre el personal del centro y el alumnado la utilización de métodos alternativos de resolución pacífica de conflictos.

Las administraciones educativas determinarán si estas funciones las desempeñará personal existente en el centro escolar o nuevos profesionales.

- Informar al personal sobre los protocolos en materia de prevención y protección de cualquier forma de violencia existentes en su localidad o comunidad autónoma.
- Fomentar el respeto a los alumnos con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.
- Coordinar con la dirección del centro educativo el plan de convivencia al que se refiere el artículo 31 de la citada Ley.
- Promover, en aquellas situaciones que supongan un riesgo para la seguridad de los menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.
- Promover, en aquellas situaciones que puedan implicar un tratamiento ilícito de datos de carácter personal de los menores, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Agencias de Protección de Datos.
- Fomentar que en el centro educativo se lleve a cabo una alimentación saludable y nutritiva que permita a los niños, niñas y adolescentes, en especial a los más vulnerables, llevar una dieta equilibrada.



¿El plan de convivencia al que se refiere el artículo 31 de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, qué establece?

1. Todos los centros educativos elaborarán un plan de convivencia, de conformidad con el artículo 124 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, entre cuyas actividades se incluirá la adquisición de habilidades, sensibilización y formación de la comunidad educativa, promoción del buen trato y resolución pacífica de conflictos por el personal del centro, el alumnado y la comunidad educativa.

2. Este plan recogerá los códigos de conducta consensuados entre el profesorado que ejerce funciones de tutor, los equipos docentes y el alumnado ante situaciones de acoso escolar o ante cualquier otra situación que afecte a la convivencia en el centro educativo, con independencia de si estas se producen en el propio centro educativo o si se producen a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.

El claustro del profesorado y el Consejo Escolar tendrán entre sus competencias el impulso de la adopción y seguimiento de medidas educativas que fomenten el reconocimiento y protección de los derechos de los menores ante cualquier forma de violencia.

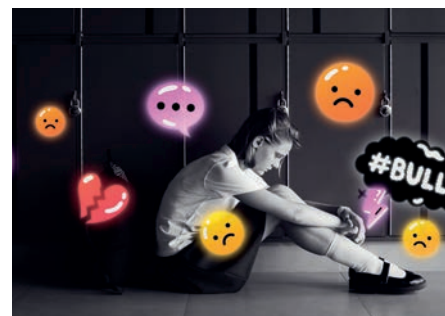
Deberá fomentarse, entre el personal del centro y los alumnos, métodos de resolución pacífica de conflictos.

3. Las administraciones educativas velarán por el cumplimiento y aplicación de los principios recogidos en este capítulo. Asimismo, establecerán las pautas y medidas necesarias para el establecimiento de los centros como entornos seguros, y supervisarán que todos los centros, independientemente de su titularidad, apliquen los protocolos preceptivos de actuación en casos de violencia.



La normativa vigente en materia de protección de datos ¿exige a este Coordinador de su cumplimiento?

El Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección actuará, en todo caso, con respeto a lo establecido en la normativa vigente en materia de protección de datos.





Vuelve EcoEscuelas

El Club de Excelencia e Innovación de ACADE retoma sus encuentros presenciales en esta segunda mitad del año. El primero de los encuentros tuvo lugar el 4 de octubre sobre el Programa EcoEscuelas.

La sesión permitió adelantar el plan para este curso escolar y recoger las iniciativas de los participantes con el objeto de que sean de la máxima utilidad para todos los centros.

También se retoman las visitas. En noviembre tendrá lugar la primera visita a un centro tras las restricciones que impuso la pandemia. Será un encuentro en un centro avanzado en la implantación del proyecto de EcoEscuelas y que muestre, además, otros proyectos en los que esté inmerso.

Como en anteriores convocatorias, desde el Club de Innovación y Excelencia se anima a los centros para que se presenten como anfitrión para futuros encuentros de benchmarking.



ib

en el primer semestre

El Club de Excelencia e Innovación de ACADE realizó en el primer semestre del año seis sesiones, todas en formato online. De ellas, dos correspondieron al programa *¿Y tú cómo lo haces?*, las jornadas 26 y 30; y cuatro fueron sobre la *Red de EcoEscuelas*, las jornadas de la 27 a la 29.

Jornada XXVI. *¿Y tú cómo lo haces?* Atención al cliente

Celebrada el 26 de enero, asistieron setenta y siete profesionales. Los centros que mostraron sus experiencias fueron el Centro de Educación Infantil Colorets (Denia-Alicante) y Colegio Base (Alcobendas-Madrid).

Isabel García, directora de Colorets, abrió su exposición hablando de sus comienzos en un centro en la población de Alginet y de cómo su trayectoria fue evolucionando hasta su situación actual, en la que, apoyada en su equipo de colaboradores, cuenta con un centro que ha celebrado su décimo aniversario y que roza el nivel máximo de su ocupación.

Algunas de las opciones que utiliza para mantener el contacto con sus familias son jornadas de puertas abiertas, charlas sobre temas específicos de interés, celebraciones, ofertas de matrícula gratuita condicionada, merchandising para visibilizar el centro, celebraciones por aniversarios... Al mismo tiempo, impulsa la unidad del equipo que la acompaña y procura encuentros y ocasiones para hacer pequeños festejos.

A continuación presentó su experiencia en atención al cliente, Raquel Arroyo, responsable de Marketing de Grupo Base. Explicó el proceso que siguen para atender al cliente desde que solicita información hasta que se configura como Antiguos Alumnos.

[Leer noticia](#)
[Ver vídeo](#)

Jornada XXVII. Avances y resultados de los centros de la Red de EcoEscuelas

El 16 de febrero tuvo lugar el primer encuentro de la Red de Ecoescuelas de este año. En el encuentro se estudiaron las propuestas de trabajo y los avances de los centros.

[Ver vídeo](#)
Jornada XXVIII.

Red de EcoEscuelas

Cuarenta y cinco profesionales de la educación asistieron a la 28 sesión del Club de Excelencia e Innovación en el que intervinieron representantes de varios colegios, que expusieron sus dudas y progresos. Entre ellos, Begoña Utrera, del Brains International School (Alcobendas-Madrid); Mabel Cacheiro, de Peleteiro (Santiago de Compostela-A Coruña); José María Delgado, del Internacional Santo Tomás de Aquino (Camarma de Esteruelas-Madrid); Víctorio Gómez, del colegio Almedina (Córdoba); Alicia Vigil, del Luisferivas (Madrid); Pedro Arturo Sánchez, del Salliver (Fuengirola-Málaga); Víctor Roda, del Juan de Lanuza (Zaragoza); y Marisa Morales, de la Escuela Infantil El Osito (Madrid).

[Leer noticia](#)
[Ver vídeo](#)

Jornada XXIX. EcoEscuelas. Sesión final del curso

La sesión de final de curso de Ecoescuelas tuvo lugar el 25 de mayo. El objetivo del encuentro fue ayudar a documentar y recoger los trabajos y logros alcanzados a lo largo del curso académico.

[Ver vídeo](#)

Jornada XXX. *¿Y tú, cómo lo haces?* Sesión final del curso

La jornada *¿Y tú cómo lo haces?* cerró el curso pasado del Club de Excelencia e Innovación. Se desarrolló el 14 de junio y contó con la participación de Rafael Román, cofundador del colegio Granada International Montessori School, que abordó su trabajo y logros en su programa Educación por Retos; Amparo Escamilla, directora de Innovación del Liceo Europa (Zaragoza), quien expuso su experiencia de éxito Modelos de pensamiento. Una experiencia de materialización de pensamiento sistémico y pensamiento analógico; y Pablo Daniel García Brull, responsable de Innovación Pedagógica de Grupo Sorolla Educación, que presentó su experiencia sobre Coaching docente.

[Ver vídeo](#)

Más información en la sección del Club de [Excelencia e Innovación](#)



 **kaixer**

APORTAMOS A TU COLEGIO AUMENTO DE INGRESOS Y RENTABILIDAD

Rentabilidad para colegios, te ofrecemos un sistema innovador:

Tienda online **sin coste** para el colegio.
(uniformes, papelería, tecnología, deporte, etc.)
Envió de pedidos al **colegio** y/o **familias**.
Stock permanente en nuestras instalaciones.
Entregas en un plazo de **3/5 días**.
Impulso de **ingresos/rentabilidad**.

Solicita info a:

 91 112 41 65

 comercial@kaixer.es



ACADE
FOROS
PROFESIONALES

Próximamente, Foros Profesionales de ACADE

ACADE continúa poniendo en marcha nuevos modelos para la **formación de talento**. En esta ocasión crea los **Foros Profesionales**, encuentros dirigidos a **mandos intermedios** -no propietarios ni directores generales-, que se organizarán con periodicidad trimestral y que abordarán distintas temáticas relacionadas con las áreas de **Recursos Humanos, Marketing, Tecnológico** y el ámbito **Económico-financiero-contable**.

Los Foros Profesionales supondrán un punto de encuentro para compartir conocimientos y estrategias de las diferentes áreas entre los técnicos de los centros, lo que pretendemos, constituya un enriquecimiento de su labor.

Más información en
[Foros Profesionales](#)

Obtén tu Diploma en Unidades de Competencia en Digitalización

ACADE y Cepyme se han unido para poner en marcha el **curso gratuito de Digitalización Aplicada al Sector Productivo**, dirigido a trabajadores por cuenta ajena o por cuenta propia, con prioridad a los trabajadores afectados por un ERTE. Esta formación no tiene coste para los participantes ya que es un proyecto financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y Next Generation EU.

Tras la realización del curso, el Ministerio emitirá un diploma firmado por la Secretaría General de FP y el secretario general de CEPYME.

Este diploma también llevará la firma de la dirección del Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), certificando que los contenidos responden a dos Unidades de Competencias UC (UC2490_2 Aplicar tecnologías habilitadoras digitales para la gestión de dispositivos y UC2491_2 Aplicar tecnologías habilitadoras digitales para la gestión de contenidos de la cualificación profesional. Así como a IFC 748_2 Digitalización aplicada al entorno profesional, publicada en Real Decreto 46/2022, de 18 de enero), y al nivel B2 del Marco Europeo de las Competencias Digitales (Digcomp).

Contacto y más información

Teléfono: 915 500 113

Webs: www.trabajamosendigitalcepyeme.es/acade

Correo:

Hashtag: #TrabajamosenDigital





CEPYME

ACADE
EDUCACIÓN PRIVADA

Únete al impulso digital

Inscríbete en nuestro nuevo
curso y empieza ya a trabajar
en digital.

Saber más

#TrabajamosenDigital
trabajamosendigitalcepyme.es/acade



Proyecto financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional - U.E. - Next Generation



Curso de Coordinador de bienestar y protección del alumnado que exige la ley

La nueva **Ley de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia** (LOPVI) incluye para este curso 2022-2023 la creación de una nueva figura en todos los centros educativos: el coordinador o coordinadora de bienestar y protección del alumnado.

Las funciones de esta figura son diversas y abarcan desde la promoción de planes de formación y prevención, hasta cuestiones relativas a la protec-

ción de datos o la alimentación del alumnado.

Por estos motivos, ACADE pone en marcha periódicamente nuevas ediciones del **Curso de Coordinador de Bienestar y Protección del Alumnado** que recoge las principales cuestiones que señala la Ley, prestando especial atención al desarrollo de protocolos específicos de prevención e intervención, así como a todas las cuestiones relativas a la convivencia en entornos digitales.

La formación es eminentemente práctica, planteando pautas, propuestas y soluciones. Se imparte a través del Aula Virtual, lo que te ofrece la posibilidad de poder recibir esta formación desde cualquier lugar, y es hasta 100 % bonificable. El porcentaje de bonificación dependerá de las características de la

empresa y de cómo se realice la cofinanciación obligatoria en este tipo de formación.

[Inscríbete aquí](#)

Te explicamos la figura del coordinador o coordinadora de bienestar y protección en [este artículo](#)



Actividad en Teleformación

En estos momentos, **ACADE** tiene abiertos en su plataforma **ACADE-Online** los siguientes cursos de 30 horas en la modalidad de teleformación:

● Aprendizaje en el aula: abordaje de dificultades

- Tema 1:** Introducción al aprendizaje humano.
- Tema 2:** Las dificultades del aprendizaje.
- Tema 3:** La dislexia.
- Tema 4:** La hiperactividad.
- Tema 5:** Las comunidades de aprendizaje como respuesta a las dificultades.

● Nuevos paradigmas educativos

- Tema 1:** Análisis del sistema educativo actual.
- Tema 2:** Influencias del TIC en la innovación.
- Tema 3:** Modelo de Ken Robinson.
- Tema 4:** Modelo de Taylor Gatto.
- Tema 5:** Modelo de García Hoz.
- Tema 6:** Referencias antropológicas para la investigación.
- Tema 7:** Innovación como campo de estudio de investigación.

● Conciliación y arbitraje en el ámbito escolar

- Tema 1:** La definición de conflicto.
- Tema 2:** La mediación.
- Tema 3:** Formación en mediación. Habilidades cognitivas.
- Tema 4:** Formación en mediación. Habilidades comunicativas.
- Tema 5:** Formación en mediación. Niveles de desarrollo oral según Kohlberg.

● Bases de la Atención Temprana en las primeras etapas educativas

- Tema 1:** Introducción al desarrollo evolutivo infantil.
- Tema 2:** Desarrollo evolutivo en la etapa de 0 a 3 años.
- Tema 3:** Aproximación al paradigma de la estimulación temprana e implicación de las familias con la escuela.
- Tema 4:** Planificación de actividades de 0 a 6 años.
- Tema 5:** Grupos interactivos.

● Uso de la metodología TEACCH como estrategia de intervención en niños con trastorno del espectro autista

- Tema 1:** El trastorno de espectro autista: tipos, causas y características.
- Tema 2:** Necesidades educativas que poseen los alumnos con TEA.
- Tema 3:** Estrategias de educación especial para el aprendizaje de los niños con TEA.
- Tema 4:** La metodología TEACCH en la intervención del niño con TEA.

● Cómo abordar dificultades de aprendizaje en alumnos con necesidades específicas gracias a un adecuado apoyo educativo

- Tema 1:** Nociones básicas de necesidades específicas de apoyo educativo.
- Tema 2:** Las necesidades educativas especiales y trastornos que lo conforman.
- Tema 3:** Modelos de intervención empleados con los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Tema 4:** Estrategias de aprendizaje más adecuadas para los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.

● Cómo educar las emociones para obtener un liderazgo exitoso

- Tema 1:** Definición de las emociones e inteligencia emocional.
- Tema 2:** Aspectos básicos del buen líder.
- Tema 3:** Herramientas necesarias para desarrollar la inteligencia emocional.
- Tema 4:** La aplicación de inteligencia emocional para lograr un liderazgo exitoso.

● El modelo DENVER en el aprendizaje del niño

- Tema 1:** El modelo DENVER.
- Tema 2:** El niño autista y factores que influyen en su aprendizaje.
- Tema 3:** Formación del docente para la aplicación del modelo DENVER de atención temprana en niños con autismo.
- Tema 4:** Planes y estructuras para la enseñanza por el modelo Denver del niño autista y aplicación práctica.

● Aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula

- Unidad 1.** El aprendizaje cooperativo.
- Unidad 2.** Diseño de sesiones cooperativas.
- Unidad 3.** La evaluación del aprendizaje cooperativo.

● Coaching educativo. Herramienta clave para el docente actual

- Unidad 1.** ¿Qué es el coaching educativo?
- Unidad 2.** El papel del coach educativo.
- Unidad 3.** Aplicación del coaching educativo.
- Unidad 4.** El coaching y la inteligencia emocional.

● Detección de los trastornos de la comunicación y estrategias de intervención de los trastornos del lenguaje en el aula

- Unidad 1.** Definición y características de los trastornos de la comunicación.
- Unidad 2.** Modelos teóricos en la etiología de los trastornos del aprendizaje.
- Unidad 3.** Evaluación de los trastornos del aprendizaje.
- Unidad 4.** Intervención en el aula para mejorar los trastornos del aprendizaje.

● Casos de trastornos por déficit de atención e hiperactividad: manejo e intervención dentro del aula

- Unidad 1.** Identificar las manifestaciones clínicas y criterios diagnósticos del TDAH.
- Unidad 2.** Concepto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Unidad 3.** Problemas asociados en los niños con TDAH.
- Unidad 4.** Etiología del TDAH y modelos explicativos.
- Unidad 5.** Evaluación e intervenciones en los casos con TDAH.

● Abordaje de los trastornos del aprendizaje y estrategias de intervención en el aula

- Unidad 1.** Trastorno específico del aprendizaje y del cálculo.
- Unidad 2.** Trastorno de la lectura y la escritura.
- Unidad 3.** Modelos etiológicos en los trastornos del aprendizaje.
- Unidad 4.** Evaluación e intervención de los trastornos de la lectura y escritura.

● Desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la metodología del pensamiento

- Unidad 1.** Innovación educativa e inteligencias múltiples.
- Unidad 2.** Teoría de las inteligencias múltiples.
- Unidad 3.** Inteligencias inter e intrapersonal (inteligencia emocional).
- Unidad 4.** La metodología de pensamiento para estimular las inteligencias múltiples.
- Unidad 5.** Enseñar a pensar estimulando las inteligencias múltiples.
- Unidad 6.** Estrategias y actividades para desarrollar las inteligencias múltiples.

● Intervention strategies for SEN students

- Unit 1:** Introduction to human learning.
- Unit 2:** Learning difficulties.
- Unit 3:** Dyslexia.
- Unit 4:** Hyperactivity.
- Unit 5:** Learning communities as a response to learning difficulties.

● Use of mediation to boost cognitive skills and positive learning environments

- Unit 1:** Defining conflict.
- Unit 2:** Mediation.
- Unit 3:** Mediation training. Cognitive skills.
- Unit 4:** Mediation training. Communication skills.
- Unit 5:** Mediation training. Levels of verbal development according to Kohlberg.

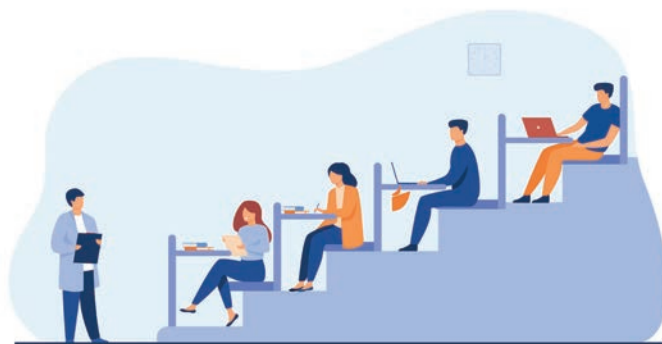
● Successful leadership: educating emotions

- Unit 1:** Defining emotions and emotional intelligence.
- Unit 2:** Basic aspects of a good leadership.
- Unit 3:** Tools needed to develop emotional intelligence.
- Unit 4:** Applying emotional intelligence to achieve successful leadership.

Más información e inscripciones en los cursos de teleformación en [ACADE-Online](#)

ACADE-Online

Taller de Certificación de Disciplina Positiva en el Aula



Este taller, que se celebra en octubre, está impartido por Carolina Huerta. Es un programa de liderazgo que proporciona a los docentes herramientas para construir sentido de comunidad entre sus alumnos, aumentar su rendimiento académico y prepararlos para tener una vida exitosa.

Al concluir la formación los alumnos obtendrán un diploma de la **Positive Discipline Association** que los certifica como **Certified Positive Discipline Classroom Educator (CPDCE): Educador de Disciplina Positiva en el Aula.**





Cursos en inglés

ACADE, junto la consultora *Dragonfly*, organizó en el mes de marzo varios cursos online, impartidos en inglés, dirigidos a directivos y docentes de centros asociados a ACADE de todos los ámbitos de la enseñanza reglada y no reglada, y a colegios de Nabss.

Los cursos se financiaron, en su mayor parte, a través de las bonificaciones de cada centro.

Otros servicios formativos de ACADE

Aparte de los cursos organizados periódicamente, el departamento de Formación de ACADE ofrece los siguientes servicios:

- **Cursos a medida:** si nuestra oferta formativa no se ajusta a tus necesidades, contacta con nosotros para organizarte un curso a medida. Tú decides la duración del curso y los contenidos, nosotros lo organizaremos para ti y realizaremos los trámites para que puedas bonificarte. Opción disponible exclusivamente para cursos presenciales o a través de aula virtual.

- **Gestión de bonificaciones:** si has encontrado la formación que te interesa en otra entidad y no te tramitan la bonificación, desde ACADE y FUNDEL podemos ayudarte preparándote la documentación y realizando los trámites necesarios para la bonificación a través del perfil como entidad bonificada de la empresa.

No dudes en ponerte en contacto y te facilitaremos toda la información.

[Solicita información](#)

Toda la información sobre la [Formación de ACADE](#)

EDARE ÉLITE

En 2023, inauguramos
Edare Élite
Experto en Liderazgo
para Transformación en el
Entorno Educativo

Identificar el potencial
y las habilidades
de cada profesional
para el ejercicio
de tareas directivas.

¿Qué es Edare Élite?

Un programa formativo enfocado a potenciar las capacidades y habilidades de directivos para profesionalizar su actividad. Estructurado en módulos formativos impartidos por especialistas en cada materia.

¿A quién va dirigido?

A directivos de centros educativos privados no universitarios.

Objetivos

Transmitir técnicas eficaces para dominar áreas indispensables de la actividad directiva como son la dirección de equipos y reuniones, la gestión de personas y del conocimiento, el tiempo, el cambio organizacional, los recursos, los conflictos, la identificación y el análisis de problemas...

“Las academias de idiomas se enfrentan a un curso muy duro que requiere un cambio de estrategia y adaptar nuestros modelos de empresa”



Scott Markham, presidente de FECEI

Scott Markham ha sido reelegido presidente de la Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas (FECEI) por un nuevo periodo de tres años. De esta forma, la Federación de Idiomas, que integra a unas 500 academias distribuidas en diez asociaciones regionales, ha respaldado las acciones de Markham al frente de FECEI en uno de los periodos más complejos para la enseñanza privada y la economía española con la irrupción de la covid-19.

Scott Markham, que accedió a la presidencia de FECEI en junio de 2019, tuvo que hacer frente a las consecuencias de la pandemia en el sector, que implicó un largo periodo de cierre de la actividad de los centros, así como meses de restricciones en el aforo de las aulas, y la puesta en marcha de rigurosas medidas de higiene y seguridad, que FECEI afrontó a través de la campaña Academia Segura.

Ahora enfrenta estos próximos tres años con un proyecto estratégico de futuro que, como él define, “se basa en las tres C: Consolidar – Concienciar – Crecer”.

¿Cuál es su valoración de estos tres últimos años como presidente de FECEI, teniendo en cuenta que ha tenido que atravesar uno de los momentos más complicados?

Efectivamente, han sido tres años muy complicados, presididos por una pandemia que estalló hace dos años y medio y que impuso largos meses de confinamiento, seguido de otros muchos con medidas restrictivas en el aforo de las academias de idiomas, horarios también restringidos y gastos enormes en protocolos de higiene y seguridad, todo ello unido al descenso del número de alumnos.

Sin embargo, hemos podido superar todos esos contratiempos y el daño en el tejido empresarial ha sido muy inferior al temido en principio. FECEI, coordinado con ACADE, ha tenido como misión sugerir las medidas necesarias para afrontar la pandemia.

Dicho eso, cabe destacar que en estos momentos el sector se enfrenta a una dura realidad y que la economía del país está haciendo mella en nuestros centros. Los cambios que se han introducido han sido costosos, sin mencio-



nar el esfuerzo por parte de nuestros socios. Tenemos un curso duro por delante.

¿Cómo ha evolucionado el sector de la enseñanza de idiomas tras la pandemia para adaptarse a nuevos escenarios?

Cada empresa ha tenido su propia estrategia: cursos presenciales restringidos, cursos a distancia, híbridos, etcétera. En general, todos han hecho un esfuerzo de adaptación y por eso la mayoría de los centros siguen abiertos y operativos.

Aunque, como he señalado, las academias de idiomas se enfrentan a un curso muy duro y espero que todos podamos sobrevivir, pero eso requiere un cambio de estrategia y adaptar nuestros modelos de empresa.

“Pedimos a las Administraciones que luchen contra la economía negra en el sector que, calculamos, hace perder más de 200 millones al año en impuestos no cobrados”

¿Ha cambiado el sector en este periodo en cuanto a su estructura empresarial y económica?

Ha sido inevitable que algunas empresas y centros sufrieran la crisis y acabaran cerrando, pero la mayoría sigue con las academias abiertas y dispuestas a beneficiarse de la situación de normalidad que se anuncia. Aunque la economía del país nos está afectando y obligándonos a adaptar nuestras estrategias e introducir cambios en la forma de gestionar nuestros centros. En España hay 3.500 academias de idiomas por las que pasan cada año dos millones de alumnos de todas las edades.

¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan los centros privados de enseñanza de idiomas? ¿El escenario es similar en las grandes ciudades que en entornos más reducidos?

Aparte de los derivados de la pandemia, los centros de FECEI deben enfrentarse a la competencia desleal de dos tipos de actividades. Por una parte, la actividad de quienes imparten clases en la economía negra, sin pagar impuestos, ni satisfacer seguros sociales. Por otra parte, la de quienes operan desde el exterior y que en España no

tienen un solo empleado ni sede, de forma que tampoco crean riqueza para la economía nacional.

Estos son problemas generales, que afectan tanto a los centros radicados en grandes ciudades como a los de pequeñas localidades.

Además, seguimos afectados por la situación del Brexit y el problema de no poder contratar profesores de fuera de la Unión Europea, algo que nos demandan nuestros clientes.

¿Encuentran las mismas dificultades al contratar a profesionales de cualquier país de fuera de la Unión Europea?

¿Qué soluciones se proponen desde el sector?

Sí, la contratación de profesorado que no sea de la Unión Europea es otro de los grandes problemas del sector. En FECEI hemos llegado a proponer soluciones imaginativas, como considerar a estos profesionales en el mismo capítulo de excepción que los trabajadores sanitarios en tiempos de pandemia.

¿Qué piden a las Administraciones públicas?

Pedimos a las Administraciones que luchen contra la economía negra en

el sector que, hemos calculado, les hace perder más de 200 millones al año en impuestos no cobrados. Y también pedimos que se generalicen las desgravaciones fiscales al estudio de idiomas, que es algo que han hecho ya algunas autonomías.

“A FECEI nos gustaría ser reconocidos como uno de los interlocutores en el PERTE de las Lenguas, dentro del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno”.

Otra cuestión importante es que alcancen acuerdos bilaterales entre países, con el fin de poder contratar profesionales de fuera de la Unión Europea. Quiero reiterar que España tiene muy buenos profesionales, solo queremos proporcionar lo que nuestro mercado demanda.

Algunas comunidades autónomas han habilitado becas para estudiantes de idiomas.

Becas, ayudas o desgravaciones, lo importante es que las Autonomías perciban lo importante que es que los ciudadanos sepan idiomas y que esta es una de las claves para mejorar el estatus profesional de la población laboral actual y de las generaciones futuras.

Los niños de hoy son los trabajadores de mañana, y para ser competitivos es importante que los niños y adolescentes de este país se formen en idiomas.

De acuerdo que España es uno de los países, en su entorno socioeconómico, donde la población tiene menos dominio de una segunda lengua extranjera.

Efectivamente, de los países de la UE solamente Hungría y Bulgaria tienen mayor proporción de ciudadanos que no hablan otro idioma. Cuarenta y seis de cada cien españoles en edad de trabajar carecen de conocimientos



Imagen de uno de los muchos webinarios que FECEI realizó durante los últimos meses para sus asociados



Reunión de Scott Markham con Toni Cantó, en esos momentos, director de la Oficina del Español de la Comunidad de Madrid (recientemente desaparecida), junto con Miguel Tajuelo, presidente de la Asociación de Centros de Idiomas en la Comunidad de Madrid, en noviembre del año pasado.

lingüísticos y esto es algo que los centros de FECEI deben contribuir a cambiar.

¿La demanda de aprendizaje de un idioma está en relación directa con las expectativas laborales o económicas?

Según ADECCO, las posibilidades de inserción laboral mejoran un 37 por ciento cuando el postulante conoce idiomas. Además, se percibe que, si bien la inmensa mayoría de los jóvenes hablan inglés (el 72 %), en los mayores de 55 años este porcentaje se reduce hasta el 19,1 %. Esta es una de las razones para la mayor dificultad de la inserción laboral en este segmento de edad.

“De los países de la UE, solamente Hungría y Bulgaria tienen mayor proporción de ciudadanos que no hablan otro idioma”.

Aparte del inglés, ¿qué otros idiomas son los más demandados?

Según el INE, el inglés es hablado por el 42,5 % de la población en edad laboral, seguido del francés (15,6 %) y del alemán (3,2 %).

A finales de 2021 lanzaban un proyecto para atraer a España lo que denominaban “turismo lingüístico”. ¿En qué punto se encuentra?

En realidad no es un proyecto muy definido. En 2020 nos acercamos a la Oficina del Español en Madrid, recientemente desaparecida, para explicar quiénes somos y para brindarles nuestra ayuda.

FECEI es muy consciente de que en el último año antes de que estallara la pandemia, el número de extranjeros que vinieron a nuestro país a estudiar

español fue de 487.000, según las estadísticas oficiales del Ministerio de Industria, Comercio y Turismo y el ICEX.

El promedio de duración de los cursos fue de 2,4 semanas, y entre los costes de la matrícula en la escuela y los gastos de estancia en España, cada turista lingüístico se dejó unos 1.370 euros, promedio muy superior al que gastan los turistas habituales, que no llega a los 1.000 euros.

En España existen unas 460 escuelas de español para extranjeros, de las cuales son privadas el 90%, y entre el 25 y el 30% de nuestros socios imparten clases de ELE (español como segunda lengua). Este segmento de mercado es muy importante para los centros de idiomas, ya que de los dos millones de alumnos que pasan cada año por sus aulas, medio millón son extranjeros que estudian español.

“Entre ACADE y FECEI hay muy buena relación, trabajamos en muchos ámbitos, desde laborales, educativos, administrativos, hasta la negociación del convenio colectivo”.

El español es, después del inglés, el segundo idioma internacional y, en el extranjero, la necesidad de conocerlo va en constante aumento, lo que debe suponer para España una fuente de riqueza y puestos de trabajo. Además, los ingresos derivados de esta actividad se computan como exportaciones y contribuyen a disminuir nuestros déficits con el exterior.

Por eso, a FECEI nos gustaría ser reconocidos como uno de los interlocutores en el PERTE (Proyectos Estratégicos para la Recuperación y Transformación Económica) de las Lenguas, dentro del marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno.

¿Qué cifras económicas mueve el turismo lingüístico en nuestro país?

Si multiplicamos el casi medio millón de alumnos que vienen a estudiar español por un desembolso medio de 1.370 euros, veremos que asciende a unos 685 millones de ingresos al año. Y con grandes opciones de mejorar estas cifras.

¿Qué les está aportando la relación con ACADE y qué demandarían?

La relación con ACADE es para nosotros muy importante, nos apoya en nuestras reivindicaciones y nos suministra mucha información. A la inversa, cuando ACADE necesita algo de FECEI, sabe que puede contar con nosotros, como sucedió cuando nos coordinamos para evitar que el Gobierno implantara el IVA en todo el sector educativo privado, o cuando nos reunimos juntos con la CEOE para hablar del Brexit.

Creo que entre ACADE y FECEI hay una muy buena relación y trabajamos en muchos niveles y ámbitos, desde asuntos laborales, educativos y administrativos, hasta en la negociación del convenio colectivo.

¿Qué proyectos tiene para FECEI en esta nueva etapa?

Hemos presentado un Plan Estratégico para FECEI que cubre el periodo 2022-2025 y que se basa en las tres C: CONSOLIDAR-CONCIENCIAR-CRECER, esto último medido en socios, en ingresos y en equipos al servicio del sector.

“Queremos que se generalicen las desgravaciones fiscales al estudio de idiomas, algo que han hecho ya algunas autonomías”.



Scott Markham, presidente FECEI.

¿Y si tuviésemos la solución a la contratación de profesores tras el Brexit?

Uno de los problemas tras la salida de Reino Unido de la Unión Europea es la consideración de sus trabajadores como externos a la UE, con el mismo tratamiento que los que provienen de terceros países.

Esto influye muy negativamente en la posibilidad de que los centros de enseñanza de idiomas que operan en España contraten profesores extranjeros de inglés, que provienen en su casi totalidad de Gran Bretaña y otros países no UE. Para Scott Markham, esta situación “viene a agudizar el problema del aprendizaje de este idioma, que es con diferencia el más demandado y valorado por los alumnos y el mercado laboral”.

Para FECEI, “una alternativa razonable” a esta situación es adaptar el Real Decreto-ley 30/2021 de 23 de diciembre, por el que se adoptaron medidas urgentes para hacer frente a la crisis sanitaria de la COVID-19. A través de este R.D. se habilitaron a las comunidades autónomas para la contratación “de profesionales con título de especialista (del área de Ciencias de la Salud) obtenido en Estados no miembros de la Unión Europea”.

Aquí está la solución al problema. Para Scott Markham este Real Decreto-ley “puede servir de precedente para flexibilizar la contratación en España de profesorado procedente de países fuera de la UE”. Además, subraya, “con ello se solucionaría en nuestro país la escasez de estos profesionales, se satisfaría las demandas de un gran porcentaje de los alumnos que solicitan profesorado nativo y, especialmente con el inglés, se haría frente a la imperiosa necesidad de que los trabajadores dominen esta lengua”.

300 personas en el X Congreso de FECEI

Con el lema **(Re)Unidos por los idiomas**, FECEI celebró su X Congreso que congregó el 13 y 14 de mayo en Santander a más de 300 asistentes y 36 ponentes.

El congreso se dividió en tres líneas de trabajo dirigidas a distintos sectores profesionales: profesores de lenguas extranjeras, directivos y profesores de ELE (español para extranjeros).

Inaugurado por la alcaldesa de Santander, Gema Igual, acompañada por el presidente de FECEI, Scott Markham, contó también con la presencia de la consejera de Educación y Formación Profesional de Cantabria, Marina Lombó; la secretaria general de la Consejería de Turismo, Mónica de Berrazueta; el consejero-delegado de Cantur, Fernando de la Pinta; y la vicedirectora de Relaciones Internacionales de la UIMP, Margarita Alfaro.

En el transcurso del X Congreso, se presentó el Plan de Generosidad Lingüística, puesto en marcha a raíz de la invasión de Ucrania, y se entregaron los Premios FECEI-TOP a diez galardonados correspondientes a siete categorías.



Inauguración del X Congreso de FECEI.

ACADE, Premio Por el Bien del Sector

En esta edición de los Premios, **ACADE** fue reconocida con el galardón **Por el Bien del Sector**, que recogió su secretaria general, Charo Vega. En su intervención Vega afirmó que este galardón “constituye un gran orgullo para la Asociación y un reconocimiento al trabajo que desde hace años ACADE viene desarrollando por los centros de idiomas”.

Conoce las [candidaturas ganadoras](#)



Galardón que recibió ACADE por su ayuda y apoyo al sector privado de enseñanza de idiomas.

Plan de «generosidad lingüística» hacia los refugiados ucranianos

FECEI condenó públicamente, a través de un comunicado, la invasión rusa de Ucrania, que “considera injustificada e injustificable”. Por ello, dado que su competencia es la enseñanza de idiomas, lanzó un **“Plan de Generosidad Lingüística** para ayudar a la integración de los refugiados en España”, brindándoles oportunidades de continuar con todos los estudios que les faciliten su inserción laboral y social hasta que puedan regresar a su patria, e invitó a sus centros asociados a sumarse a esta iniciativa.

A este Plan también se **sumó ACADE** junto con otras organizaciones del sector.

TERESIA

school

Tu elección de confianza en
uniformes escolares



Ventajas de trabajar con Theresia School

- **Gestión integral de todo el proceso**
 - Idea y diseño
 - Selección de los tejidos
 - Patronaje y confección
 - Stock y distribución
 - Venta de reposición (online y offline)
 - Servicio posventa
- **Control de calidad en todas las áreas**
- **Flexibilidad y adaptación a las necesidades reales de nuestros clientes**

www.theresia.es

tiendaonline.theresia.es



* Para atenderle, disponemos de asesores comerciales en: Comunidad Valenciana, Las Palmas de Gran Canaria, Andalucía, Madrid, Islas Baleares, Cataluña y Bilbao | 963 503 015 / atencioncliente@theresia.es

ACEDIM, meses de actividades



Momento de la Junta Directiva de ACEDIM celebrada el 30 de marzo.

Encuentros institucionales

Asamblea General

La Asamblea General Ordinaria de **ACEDIM**, la Asociación de Centros Privados de Enseñanza de Idiomas en Madrid, tuvo lugar el 6 de julio en formato online. En el encuentro se realizó un análisis de la actividad de la asociación en el del ejercicio anterior. También se abordó la reforma laboral y la interpretación que realiza la Inspección de Trabajo sobre las nuevas formas de contratación; la situación de la negociación del convenio colectivo en los aspectos que la reforma laboral deja abiertos; y la ley de extranjería, entre otros ámbitos de interés para los asociados.

Reuniones de Junta Directiva

Anteriormente a la asamblea, el 30 de marzo, tuvo lugar la reunión de Junta Directiva de ACEDIM, la primera de este año. La situación del sector y los cambios producidos en estos dos últimos años a consecuencia de la

pandemia sanitaria también fueron objeto de esta reunión, junto con otros aspectos, como los factores tecnológicos, el aumento de las plataformas internacionales, las prácticas ilegales en el sector..., hasta los cambios legislativos.

En la Junta Directiva se acordó transformar el formato de las sesiones informativas y formativas que ACEDIM realiza periódicamente con sus asociados. Así, frente al modelo que venía realizándose hasta el momento con presentaciones de expertos especializados en alguna temática, la asociación acordó poner en marcha encuentros más participativos con los asociados, con un sistema más abierto, tratando asuntos importantes para la gestión diaria de sus centros de idiomas, y en los que los asociados puedan compartir sus experiencias.

Surge, de este modo, el proyecto de llevar a cabo las **Mesas Redondas de ACEDIM** sobre distintos asuntos de actualidad: la aplicación de la reforma laboral, el estudio para la obtención de subvenciones en el área tecnológica,

el análisis de las dificultades y éxitos de las clases online, cómo afecta el incremento del IPC al sector y los costes y la pérdida de competitividad en la contratación laboral, entre otros temas relacionados directamente con la gestión de los centros.

Hasta el momento se han realizado tres Mesas Redondas siguiendo este formato, que han tenido muy buena recepción entre los centros asociados.





**Tabervall**
SYSTEM



Innovative Learning Spaces

www.tabervall.com

Carretera de Tavernes, s/n - km 0,400 - Apart. 38
46760 TAVERNES DE LA VALLDIGNA (Valencia)
Telf. + 34 96 282 09 00 - Fax + 34 96 282 18 42
e-mail : tabervall@tabervall.com



Encuentros formativos



La mesa redonda del 22 abril analizó cómo afecta el incremento del IPC al sector.

Talleres prácticos

Entre las actividades formativas que la Asociación Madrileña de Centros de Idiomas desarrolló en los últimos meses destacan dos talleres dirigidos a sus asociados.

Cómo implementar una herramienta CRM fue el objeto del primer taller, que tuvo lugar el 2 de diciembre. Analizó cómo, a través de la herramienta CRM, la academia de idiomas puede mejorar el proceso comercial con sus diferentes públicos. Intervinieron Daniel Saron y Miguel Tajuelo, presidente de **ACEDIM**, quien actuó de moderador.

El segundo taller se desarrolló el 14 de enero, con el análisis de las necesidades en seguridad tecnológica para este sector de enseñanza de idiomas como tema principal. Participaron Marcos Salvatierra de Secontic y Silvia Meruelo, miembro de la Junta Directiva de ACEDIM.

En esta sesión se estudiaron los equipos, los diferentes parámetros, servicios y entornos que afectan a la se-

guridad de estas empresas, así como la importancia de la formación, documentación y las revisiones a lo largo del año.

Mesas Redondas

La primera de las mesas redondas, proyecto que se aprobó en la Junta Directiva y se celebró el 30 de marzo, abordó la colaboración de ACEDIM con FECEI en el Programa de Solidaridad Lingüística para los refugiados de Ucrania, a través de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR), y analizó la participación de la Asociación de centros madrileña en el congreso anual de la Federación de Idiomas, que tuvo lugar en Santander los días 13 y 14 de mayo.

Otro de los temas importantes que se analizaron en esta primera mesa redonda fue el seguimiento de la petición que Miguel Tajuelo, presidente de ACEDIM, realizó al viceconsejero de Economía de la Comunidad de Madrid, Manuel Lamas, y al director general de Política Económica, Juan Manuel López Zafrana, en el **encuentro organizado por ACADE** en 10 de noviembre de 2021.

En este encuentro Tajuelo presentó a los representantes de la Comunidad un informe sobre la situación del sector privado de enseñanzas de idiomas en relación con el auge de la economía sumergida y de las plataformas internacionales de clases online. En este informe se incluye "una propuesta de choque a través de una deducción fiscal en la declaración de la renta del 20% de los importes destinados a la formación de idiomas, con carácter universal".

Análisis del IPC

La segunda mesa redonda se acercó al IPC y cómo afecta su subida al sector. Se desarrolló con una dinámica muy participativa donde los asociados compartieron experiencias y expusieron las diferentes prácticas que realizan en cada centro para intentar paliar los efectos de un IPC al alza.

El análisis también abordó cómo se está reflejando en los salarios y en la capacidad adquisitiva de los profesionales contratados en estas escuelas.



edpuzzle

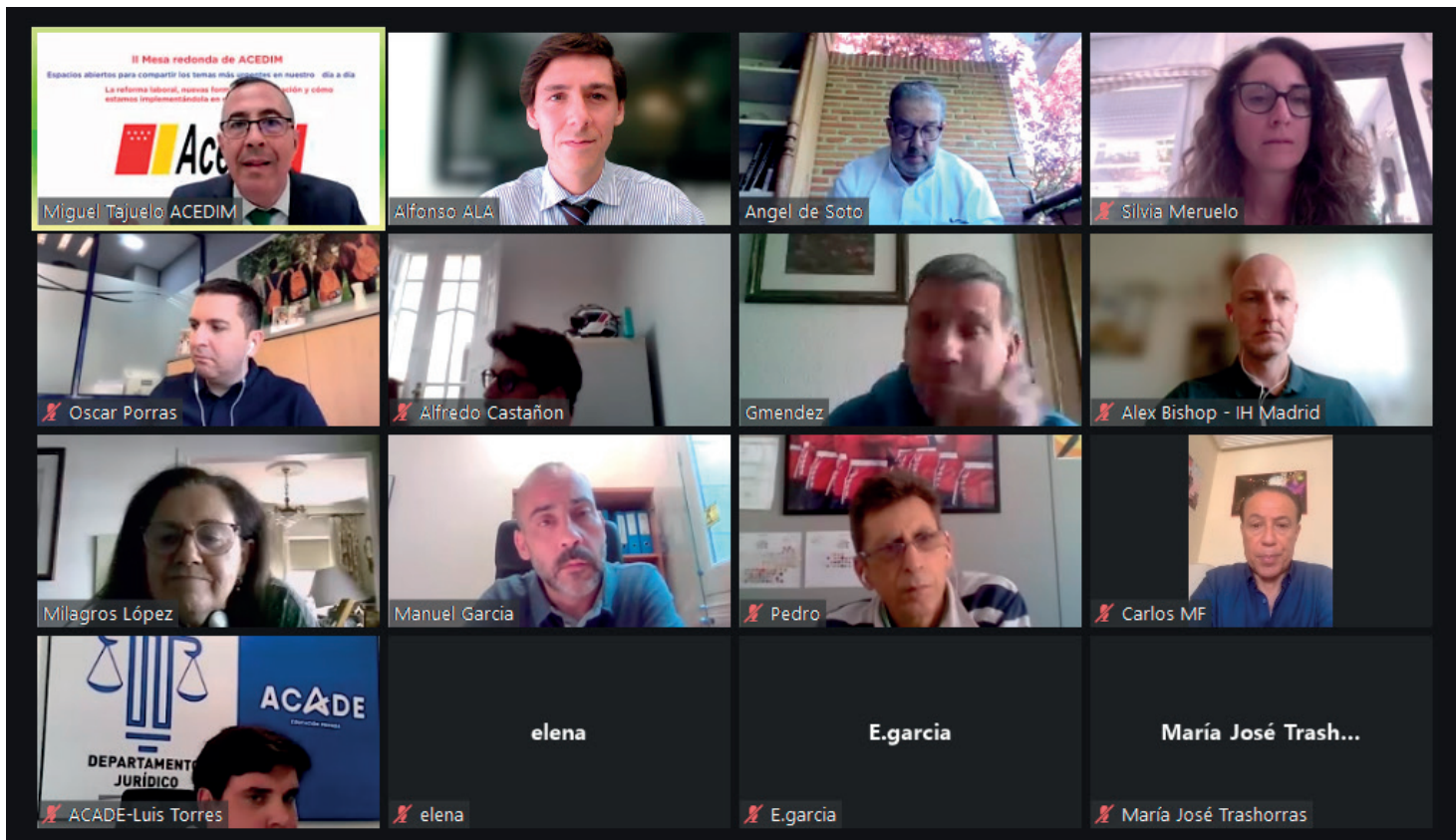
Vídeo lecciones más seguras

Comparte vídeos en un espacio seguro,
con política de privacidad y seguridad
en las que puedes confiar.

Solicita tu demo a

hola@edpuzzle.com

disponible en
castellano, catalán e inglés



Encuentro sobre la reforma laboral que se celebró el 18 de mayo.

Reforma laboral

La tercera de las mesas redondas tuvo lugar el 18 de mayo abordando dos cuestiones principales: la optimización de los procesos de gestión y la reforma laboral y las nuevas fórmulas de la contratación que introduce.

Sobre la optimización de los procesos se vio cómo hacer una valoración del rendimiento de las escuelas, los procesos que utilizan y cómo mejorarlos a través de los KPIs (Key Performance Indicators). El análisis de estos valores permitirá realizar un acercamiento a los rendimientos y detectar áreas desoptimizadas en las que es necesario establecer estrategias de mejora.

Algunos de los KPIs expuestos fueron:

- Efectividad en el proceso de información-inscripción de los alumnos.
- Ratios de optimización de recursos (grupos, profesores...)
- Nivel de satisfacción del cliente.

El otro aspecto que se abordó en esta tercera mesa redonda fue la campaña que está realizando la Inspección de Trabajo en la comunidad de Madrid, que pone el foco en los contratos Fijos Discontinuos.

La cuestión, que afecta directamente a estos centros de enseñanza, es que

la Inspección de Trabajo quiere considerar que la “parada de la actividad en verano” no es motivo suficiente para redactar un contrato Fijo Discontinuo y quiere considerarlos como contratos Fijos Indefinidos. En la mesa se abordó qué es lo que realmente se está inspeccionando y cómo lo interpreta la Inspección de Trabajo.

La resolución de dudas sobre las modificaciones que introduce la reforma laboral fue otro de los ejes de este encuentro. Al finalizar la mesa redonda intervino Luis Torres, director de la Asesoría Jurídica de ACADE.



SEGURIDAD



CONFIANZA



TRANQUILIDAD



CONCILIACIÓN



Talleres
personalizados



Centro coordinador
médico



Software de Enfermería
Escolar



Material sanitario



Autorización sanitaria



Mucho más
que un
servicio de
**Enfermería
Escolar**

Cuidamos de lo que más importa, su salud



610 96 55 50



info@redvitalsalud.com



www.redvitalsalud.com



El Sector Infantil recupera su actividad

Septiembre de 2022 marca la vuelta a la normalidad escolar, a la que también se suma el sector de la educación infantil. Por estos motivos, ACADE quiere recuperar las actividades presenciales, y este curso se reanudarán los programas de visitas *ACADE Puerta a Puerta* y *ACADE on Tour* y los encuentros en la sede de la asociación *Los Miércoles de Infantil*.

Puerta a Puerta

ACADE Puerta a Puerta es un programa de visitas a los centros que tiene como principal objetivo conocer la situación particular de cada escuela para, desde la asociación, proporcionar las mejores soluciones. Además, con el apoyo de las redes sociales de Instagram y Facebook de ACADE, queremos dar visibilidad al proyecto educativo de nuestras escuelas.

ACADE on Tour

A través de este proyecto se organizan visitas de directores de escuelas infantiles de ACADE a otros centros asociados con el objetivo de que los directivos se conozcan y puedan intercambiar experiencias. Las visitas se desarrollarán en grupos reducidos a lo largo del curso.



ACADE ON TOUR

Meses de intenso trabajo

Los meses de 2022 también constituyeron un periodo de gran actividad para el sector infantil, tanto a nivel nacional como en las diferentes autonomías.

Concentración nacional de centros

Entre los actos más destacados en defensa del sector se encuentra la concentración nacional de centros infantiles privados que se celebró en la plaza de España de Madrid el 6 de marzo, y en la que participaron escuelas infantiles asociadas de todas las comunidades autónomas.

Como está manifestando ACADE ante todas las administraciones, las cifras del sector son preocupantes. Según los datos oficiales del Ministerio de Educación y Formación Profesional, con la pandemia tuvieron que cerrar casi 1.000 centros infantiles privados en toda España.

Los centros han pasado de ser casi 5.400 en el curso 2019-2020, a cerca de

4.500 en el curso 2020-2021 (cerraron 947 escuelas). Esto supone la **destrucción de alrededor de 10.000 puestos de trabajo**, la inmensa mayoría de mujeres jóvenes con titulación superior, que educan a unos 180.000 niños. Se pasó de más 50.000 trabajadores a alrededor de 40.000 en un año.

Las causas de la crisis

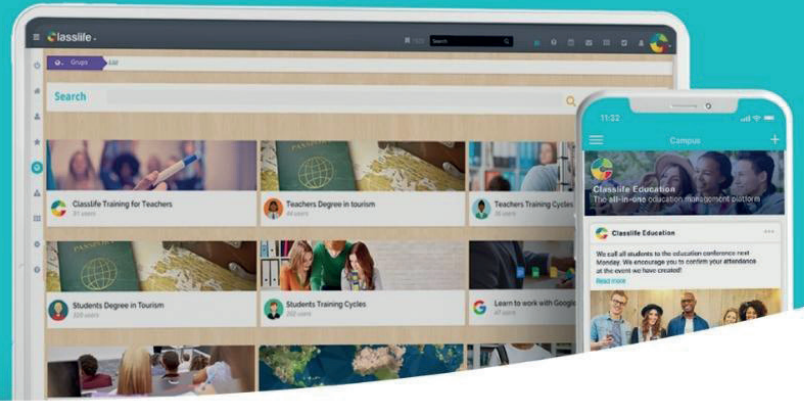
A las causas estructurales, como la persistente y pronunciada caída de la natalidad, se han sumado otras circunstancias coyunturales, como la pandemia, la subida del SMI y otros costes laborales o las erróneas decisiones adoptadas por algunos gobiernos autonómicos.

Según el Instituto Nacional de Estadística, la tasa de natalidad en 2021 fue un 0,6% menor que en 2020 y un 5,6%, respecto a 2019. Durante enero de 2021, la caída de la natalidad llegó a ser del 21% respecto al mismo mes de 2020.

En el curso 2019/2020, la tasa de escolarización en el primer ciclo de educación infantil era del 41,1%. Una cifra que se **desplomó hasta el 36%** (80.000 niños menos) durante el curso académico 2020-2021, debido a factores como la proliferación de establecimientos que ofertan sus servicios como centros de educación infantil sin contar con la oportuna autorización de la consejería correspondiente, la fuerte subida de **gastos de empresa** que no pueden repercutir en la cuota de las familias, el miedo al **COVID-19**, la **pérdida de empleo** de muchos padres y el **efecto del teletrabajo**, entre otros factores.

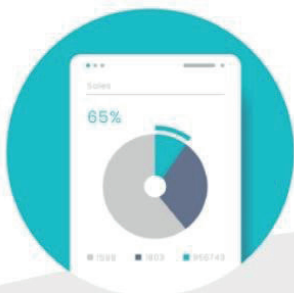
A todo lo anterior, cabe añadir la decisión política del Ministerio de Educación y Formación Profesional y varias administraciones públicas de promover la gratuidad de la educación 0-3 exclusivamente a través de la red pública, ignorando la amplia red de centros de educación infantil privados.

También las políticas autonómicas están haciendo daño al sector privado. La decisión de las comunidades autónomas valenciana y madrileña de crear aulas de educación infantil en

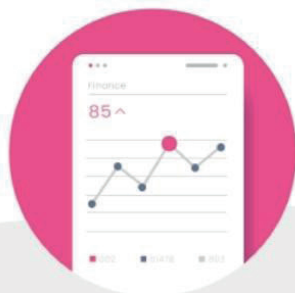


La plataforma **todo-en-uno** para la gestión de tu centro educativo

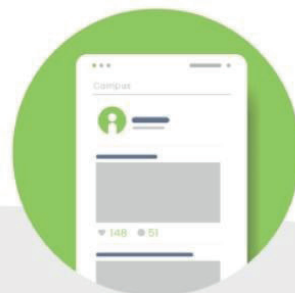
Mejora la agilidad y productividad entre administradores, familias, profesores y estudiantes.



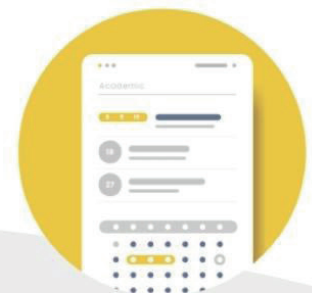
Marketing y ventas



Gestión Financiera



Campus Online



Gestión Académica

Pide tu demo guiada:

www.classlife.education/acade

colegios de primaria, no solo promueve la pérdida de especialización del centro, adecuado a un nivel educativo especialmente sensible, sino que supondrá una ineficiencia del gasto público, en una inversión en infraestructuras y demás gastos que, al contar con toda una red de centros privados estables y de demostrada calidad y satisfacción de las familias, no tienen ninguna necesidad de hacer.

ACADE propone soluciones

La enseñanza privada en España desempeña una función fundamental en la economía española, ya que solamente la **Educación Reglada supone el 4,22% del PIB nacional**. Apoyar a la Educación Privada no solamente implica hacer efectivo el derecho a elegir educación, que consagra el artículo 27 de la Constitución, sino que representa un importante ahorro de costes y de dinero público.

El coste presupuestario de creación de plazas 2-3 en Valencia o 0-3 en Madrid en los colegios públicos es mucho más alto que si ese dinero se dedicase a financiar directamente a las familias a través de fórmulas como la desgravación fiscal o el cheque escolar, sistemas que ya están en vigor en algunas comunidades autónomas con inmejorables resultados en la satisfacción de las familias y el ahorro de costes para las administraciones.



Reunión con el Partido Popular

Con el objetivo de dar a conocer la problemática del sector y proponer alternativas que no destruyan la educación infantil privada, el presidente de ACADE, Juan Santiago, junto con el vicepresidente segundo y presidente de la sectorial de Infantil, Ignacio Grimá, y la secretaria general, Charo Vega, mantuvieron una reunión con la vicesecretaria de Políticas Sociales del Partido Popular, Carmen Navarro, y el secretario de Educación, Óscar Clavell.

Colaboración con la Revista Sapos y Princesas



La colaboración de ACADE con la revista digital **Sapos y Princesas** facilita que profesionales de centros de educación infantil asociados publiquen artículos de interés para el sector y las familias, firmado con el nombre del articulista y el enlace a la página web de la escuela.

A continuación, puedes acceder a los artículos publicados en Sapos y Princesas durante los últimos meses de este año:

Título	Centro	Fecha Publicación
Las competencias clave que los niños deben desarrollar en la infancia	El Mundo de Mozart	07/01/2022
Libros recomendados de 0 a 3 años para plantar la semilla de la afición por la lectura en los más pequeños	Escuela Infantil San Marino	31/01/2022
El juego en la etapa 0 a 3 años, el verdadero motor del desarrollo infantil	El Osito Carlos	11/03/2022
El bebé que se mueve es un bebé motivado: descubre todos los beneficios del gateo	Escuela Infantil Jauja	08/04/2022
Somos música, por eso su enseñanza es una poderosa herramienta para el desarrollo infantil	Escuela Infantil Sol y Luna	21/04/2022
La nueva comunicación entre familia y escuela infantil nace de la confianza mutua	Escuela Infantil Nemomarlín	06/05/2022
Cómo acertar con el momento de quitar el pañal a nuestro hijo y cuál es el método más adecuado	Escuela Infantil Buhitos	27/05/2022
La educación emocional a través de los cuentos: el poder que se esconde tras una buena narración	Escuela Infantil Oso Baby	03/06/2022
El ajedrez, un gran impulsor del pensamiento abstracto en las primeras etapas de educación infantil	Escuela Infantil Delphos	26/06/2022
Cómo educar emocionalmente a los niños para que se conviertan en adultos equilibrados y felices	El Bosque Encantado	01/07/2022
La autoestima en educación infantil: pautas para construir los cimientos de una vida feliz	Escuelas Infantiles KIDSCO	11/08/2022
Gestión de límites y rabietas desde la disciplina positiva	Grupo Brains International School	30/08/2022
Cómo mejorar la comunicación con los niños de 0 a 6 años desde la disciplina positiva	El Mundo de Mozart	02/09/2022

1. Andalucía

La Junta de Andalucía convocó una reunión de la Mesa de Infantil, de la que forma parte ACADE, el 24 de enero para informar sobre las subvenciones aportadas por la Unión Europea que se dedicarán a la creación de plazas públicas en la primera etapa de infantil (0-3 años).

La reunión estuvo presidida por la viceconsejera de Educación, M^a Carmen Castillo, y contó con la presencia del director general de Educación, José M^a Ayerbe, y del jefe de servicio, Ezequiel Gómez. Por parte de ACADE acudió José Francisco Bracho, presidente del sector en Andalucía.

Tras este encuentro, la Mesa se reunió también el 3 de marzo y el 7 de julio. El 6 de septiembre mantuvo otro encuentro con el nuevo equipo de la Consejería de Educación con el objeto de explicar sus principales líneas de actuación en esta legislatura y escuchar las necesidades del sector educativo de 0-3 años.

2. Comunidad de Madrid

Malestar por la apertura de las aulas 0-3 años en colegios públicos

ACADE manifestó a la Comunidad de Madrid su malestar y la preocupación generada en el sector privado de la educación infantil ante la apertura de aulas de 0 a 3 años en colegios públicos.



Así lo evidenció en la reunión que mantuvieron en marzo el presidente de ACADE, Juan Santiago; Ignacio Grimá, presidente de la Sectorial de Infantil; Rosario Vega, secretaria general de la asociación; y Fernando Ayo, vicepresidente de ADEI; con Rocío Albert, viceconsejera de Política Educativa, y Manuel Bautista, director general de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

En el encuentro los representantes de ACADE hicieron hincapié en que la apertura de estas aulas supondrá la desaparición de prácticamente la totalidad de los centros privados de educación de 0 a 3 años, con la consiguiente destrucción de puestos de trabajo en un sector altamente feminizado, joven y cualificado.

ACADE trasladó la necesidad de eliminar esta medida y propuso que la gratuidad y universalización de la educación 0-3 años se realice teniendo en cuenta la red privada de centros infantiles mediante modelos de financiación directa a las familias. Esto permitiría la supervivencia de los centros educativos privados establecidos por todo el territorio autonómico, a la vez se lograría el cumplimiento del derecho de la libre elección de centro educativo por parte de los padres, recogido en el artículo 27 de la Constitución Española.

Jornada de centros

El 12 de mayo tuvo lugar la Jornada de Escuelas Infantiles de la Comunidad de Madrid, que se inició con una visita al *Brains Nursery School*, en la Mora-



leja, para conocer las instalaciones, la historia y el proyecto de la escuela. La jornada continuó en la Universidad Europea donde se celebró un almuerzo junto con profesionales de colegios madrileños.

Para terminar, tuvieron lugar dos talleres. El primero sobre gestión de equipos impartido por Carolina Huerta y el segundo fue sobre marketing en redes sociales, dirigido por Javier Vázquez.

La Sectorial de Escuelas Infantiles de Madrid celebró este año dos reuniones de Junta Directiva, que tuvieron lugar el 23 de febrero y el 27 de julio.

3. Galicia

La presidenta de escuelas infantiles en Galicia, Paula Gundín, mantuvo durante estos meses varias reuniones con el *director xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica de la Xunta*. El objetivo del encuentro del 1 de febrero fue informar sobre las medidas para fomentar la educación de 0-3 años que se van a desarrollar en este curso 2022-23.

Las siguientes reuniones, que tuvieron lugar el 7 y 10 de junio, se centraron en informar sobre la Orden de implantación de gratuidad 0-3 en las escuelas infantiles.

Más la información de la Sectorial de Escuelas Infantiles





SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA CENTROS EDUCATIVOS

VIDEOVIGILANCIA Y SEGURIDAD

Estamos especializados en la integración y desarrollo de proyectos, para centros educativos, de videovigilancia, seguridad, control de accesos a zonas restringidas, etc.

CARTELERÍA DIGITAL

Digital signage: Pantallas multimedia para publicidad, información, indicaciones a alumnos, publicaciones, etc.

Instalación y configuración desde una sola pantalla, en un centro o varios sincronizados.



PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS

Pantallas inteligentes de alta tecnología, la mejor relación calidad precio y versatilidad del mercado. Pantallas multimedia: Clases online en gran formato, proyección e interacción.



Anota esta fecha: Congreso de Nabss en 2023, del 2 al 5 de marzo

Nabss, la Asociación de Colegios Británicos en España, ya está preparando su 45 Congreso Anual. En esta ocasión tendrá lugar del 2 al 5 de marzo y el escenario escogido es la ciudad de Sevilla.

El Congreso Anual de NABSS constituye una ocasión excepcional para el encuentro entre directivos y representantes de los centros, expertos en educación procedentes de Reino Unido, líderes de opinión del sector y proveedores de servicios que presentan los últimos avances en educación. Además, este año supone un acercamiento a la educación británica en uno de los momentos históricos más emblemáticos para el Reino Unido.

Más de 300 profesionales de la educación en la 44 edición

Moving Forward Together fue el lema del **44 Congreso que NABSS** celebró del 3 al 6 de marzo de este año en el Hotel Meliá Avenida de América de Madrid, y que congregó a más de 300 profesionales, titulares de centros, directores, profesores y figuras destacadas de la enseñanza británica.

Contó con la presencia del embajador de Reino Unido en España, **Hugh Elliott**, que inauguró el encuentro, y que estuvo acompañado por **Alejandro Tiana**, en esos momentos secretario de Estado de Educación en España.



Al evento también asistieron **Alison Brown**, *Policy Officer for Justice, Interior and Human Rights* de la embajada británica en España; **Mark Howard**, director del *British Council*; y **Carolina Jiménez**, directora de educación de esta organización.

Entre los conferenciantes destacaron **Beau Lotto**, profesor de neurociencia en Reino Unido y autor de varios libros; **Aatiff Hassan**, fundador y presidente de *Dukes Education*; **Linda Cruse**, CEO de *Be the Change, Race4Good and Emergency Zen*; **Sonja Uhlmann**, directora de Protección del Menor en el *British Council*, entre otros.

A lo largo del encuentro se trataron temas relevantes para el sector, entre ellos el acceso directo de los alumnos de colegios británicos a la universidad española tras el Brexit. **Luis Torres**, director del departamento Jurídico de ACADE, informó sobre la Reforma Laboral. En materia de extranjería y la contratación de profesionales de fuera de nuestras fronteras, intervino **Ana Garicano**, socia de Sagardoy Abogados.

Además, alrededor de cincuenta empresas del ámbito educativo, tanto de España como de Reino Unido, presentaron sus novedades en el *Exhibition Village*.



44 Congreso de Nabss.

opinat





La experiencia del cliente
empieza con la tuya

Mejora la satisfacción de padres y alumnos

OPINAT: líderes en medición de experiencia de cliente

Gestiona la experiencia de padres y alumnos de principio a fin a través de nuestro software NPS®

Nuestro software

-  **100% cloud**, desde cualquier lugar y dispositivo.
-  **Tiempo real**, para reaccionar de forma inmediata.
-  **Software propio**, integrable en cualquier CRM o ERP.
-  **NPS®** de principio a fin.

¿Por qué implementar un sistema NPS®?

- Escucharás las valoraciones y comentarios de padres y alumnos.
- Entenderás lo que realmente les importa y valoran.
- Actuarás para que se sientan satisfechos, escuchados y bien atendidos.



Opinat Mail



Opinat Call



Opinat QR



Opinat SMS



Opinat TPE



Opinat Link

Solicita más información en
Info@opinat.com - www.opinat.com



Registro de Jornada

EDUTEMPO es la plataforma **OnLine de Control de Presencia, Jornada y Control de Accesos**, que incluye un completo **software de gestión de RRHH y Personal**, diseñada con **ACADE** para las Empresas del sector de enseñanza.

EDUTEMPO

Le permitirá gestionar las jornadas de todos los empleados, centros de trabajo, horarios, turnos, control de calendarios laborales, estadísticas e informes, control de retrasos y ausencias, comunicación de bajas, solicitud de permisos, vacaciones, gestión documental de nóminas, contratos, otros documentos de interés, evaluación de empleados y muchas otras aplicaciones.



Visítenos

www.edutempo.com

info@edutempo.com

918 27.11.22

La plataforma para las pequeñas Escuelas

que no necesiten todas las funcionalidades: Control de Asistencia y Registro de la Jornada online en tiempo real.



Una versión Low Cost que no requiere de Terminales de Fichaje.

www.acadetempo.es

Talleres

El congreso albergó también siete talleres formativos impartidos por *Dragonfly* y *TA College*, empresa de formación de Reino Unido, dirigidos a directivos y profesores de Infantil, Primaria y Secundaria, en los que participaron más de 180 profesores.



Los talleres fueron los siguientes:

- *Best practice in the EYFS & managing the transition to year 1.* Eva Cartwright.
- *What Can Data Tell Us? How We Can Use that Information to Make Authentic Progress?* Melody Lowe.
- *Developing Independent Thinking: A Toolkit of Strategies for the Classroom.* Steve Garnett.
- *Purring Not Spluttering: Highly Effective School Leadership and Management.* Duncan Partridge.
- *Making Primary Science Engaging, Relevant and Meaningful for Young Learners.* Alessio Bernadelli.
- *Enhanced Learning Through Effective Behaviour Management and Powerful Team Teaching Strategies.* Alan Jervis.

How to meet the needs of the individual learner. Victoria Homewood.

Finalizadas estas sesiones, los asistentes participaron en las **Abreakou Sessions**, reuniones de grupos de una hora de duración para compartir las mejores prácticas y experiencias. Este año llevaron por título:

- *Planning the future: the role of the campus in the education of the future and the sustainability agenda.* Justo Orgaz.
- *Moving forward together: Exchange of Best practice within our Safeguarding Network. Practical Workshop for Safeguarding Leads.* Sonja Uhlmann, Anna Mears y Olga Alonso.
- *Can You Teach Happiness?* Adrian Bethune.
- *Exceptional Outcomes By Creating Outstanding Teaching Assistants.* Eva Cartwright.
- *Enhancing Future Learning Through AI.* Jonathan Gunzi.

Asamblea General

Coincidiendo con el Congreso, el sábado Nabss celebró su Asamblea General, donde participaron más de 120 delegados, entre directivos y titulares de los centros asociados. Durante la Asamblea se realizaron elecciones para renovar el Comité Ejecutivo, donde fueron reelegidos **Adrian Massam**, como presidente, y **Richard Cook** en la Secretaría Ejecutiva.

www.nabss.org



Asamblea de Nabss.

Exámenes de Danza

La **Sala Covibar** (Rivas Vaciamadrid) volvió a acoger un año más los exámenes de los últimos cursos de Danza de ACADE en cada especialidad, Danza Española, Flamenco, Ballet Clásico y Danza Moderna. Aunque los exámenes corresponden a la convocatoria de 2021, las pruebas se celebraron el 9 y 10 de abril de este año.

Además, en Sevilla tuvo lugar la convocatoria de 2022 para la extraordinaria de Ballet Clásico de Andalucía.



Prueba de los exámenes de Clásico.



Tribunal de Ballet Clásico.

Más de 600 bailarines en el primer Certamen Nacional de Danza de la escuela Covibar

Seiscientos cincuenta y un bailarines y 166 grupos procedentes de distintas comunidades autónomas se presentaron a **Movimiento 13**, el **I Certamen Nacional de Danza para Contemporánea y Clásica** que organizó la **escuela de danza Covibar** (Rivas Vaciamadrid-Madrid).

El encuentro, que se celebró los días 5 y 6 de mayo, superó las expectativas de los organizadores, que lo calificaron de "un gran éxito". El tribunal estuvo compuesto por bailarines, maestros y pedagogos de la danza reconocidos nacional e internacionalmente, como son Alberto Almazán, Victoria Miranda, Nuria Jiménez, Laura Fúnez, Cristina Cazorla, Celia Olalla, Rebeca Ortega, Marta Bosch y Aurora Zerdán.

El objetivo de este concurso, añade la dirección del certamen, es "incrementar e impulsar la creación artística, la investigación y la innovación en las diferentes disciplinas dancísticas".

En la entrega de premios estuvieron presentes el alcalde de Vaciamadrid,

Pedro del Cura; la vicealcaldesa y concejala de Deportes, Mónica Carazo; la concejala de Cultura y Fiestas, Aida Castillejo; el concejal de Barrio Oeste y Educación, Infancia y Juventud, José Luis Alfaro; y el edil de Participación Ciudadana, Alberto Cabeza.

Más información sobre Danza en
www.acade.es/sectorial-danza



Tribunal de Danza Española y Flamenco.



Interpretación en el Certamen Nacional de Danza de Contemporánea y Clásico de Covibar.



El único programa de TV dedicado a la educación y dirigido tanto a familias como a docentes

¿QUIERES PARTICIPAR EN LA 4º TEMPORADA?

Infórmate y aprovecha todas las ventajas
info@rdstelevision.com

RDS tv

www.rdstelevision.com



UNA MENTE SANA EMPIEZA EN LA INFANCIA

#CuidemosLaSaludMental

Según los estudios, el 70% de las psicopatologías aparecen durante la infancia y adolescencia, ¿prestamos suficiente atención a la salud mental de nuestros hijos?

Durante el año 2022 continuamos con la campaña
"UNA MENTE SANA EMPIEZA EN LA INFANCIA"

Queremos concienciar sobre la importancia de cuidar la salud mental infanto-juvenil, y para ello, hemos contado con la colaboración de grandes profesionales e instituciones que han querido sumarse a nuestro propósito.

¿Nos acompañas?

Entra en www.unamentesanaempiezaenlainfancia.com

#UnaMenteSanaEmpiezaenlaInfancia

SEGURO DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

*¡Tranquilidad
de padres y colegios!*

- 1 *Tranquilidad para el colegio
y las familias*
- 2 *Indemnización equivalente
al coste de escolaridad*

Para garantizar la continuidad en el colegio de alumnos y alumnas en caso de fallecimiento o invalidez permanente de sus progenitores.

- 3 *Elevada participación
en los beneficios de la póliza*

¡CONSÚLTENOS SIN COMPROMISO!

educacion@alkora.es **918 374 821** educacion.alkora.es

ALKORA
GRUPO VERSPIEREN
CORREDURÍA DE SEGUROS

FPingenio

¿Eres un docente con ingenio?

EL PROYECTO QUE IMPULSA LA EMPLEABILIDAD

Descubre nuestra propuesta para EIE y FOL



Aprendizaje
híbrido



Cientos de contenidos
actualizados



Metodología basada
en retos y proyectos



Flexibilidad con
recursos adaptables



Clases
colaborativas

Infórmate en: santillana.es/fpingenio

Santillana

a Sanoma company