

REVISTA

ACADE

Nº 82
IV trimestre
2022

Educación y Libertad

Especial EduFórum 2022

Los retos de la Educación Privada



Primavera,
Gala de los Premios
Educación y Libertad



Nos ocupamos del uniforme

Mc Yadra, líderes en innovación y sostenibilidad

Disponemos de un Departamento de Diseño profesional, creativo y dinámico, formado por expertas en diseño y patronaje que te asesorarán aplicando las últimas tendencias en uniformidad y en materiales sostenibles.

La imagen que
quieres para tu
colegio, renovada,
moderna y
respetuosa con el
medio ambiente.



ACADE

Educación y Libertad

Redes sociales de ACADE

Facebook: @Acade.Educacion

Facebook Infantil: @acade.infantil.14

Twitter: @_acade

Instagram: @acade_educacion_privada

Instagram infantil: @acade_infantil

YouTube: acadetv / www.youtube.com/user/acadetv

Números anteriores de la Revista Educación y Libertad en
www.educacionprivada.org/revista-acade

REVISTA ACÁDE

C/Ferraz 85. 28008 Madrid
Tel: 91 550 01 02
acade@acade.es
www.acade.es

FUNDEL www.fundel.es
fundación europea
educación y libertad

JUNTA DIRECTIVA *Presidente:* Juan Santiago García.

Vicepresidente 1º: Franc Corbí Ramón. *Vicepresidente 2º:* Ignacio Grimá Alberola.

Tesorero: Franc Corbí Ramón.

VOCALES Antonio Arcones, José Luis Alier Gándaras, Carmen Bardal Latorre, Cristóbal Bellés Gimeno, Manuel Bellón Couce, José Francisco Bracho Córdón, Laurentino Galán Escobar, Jaime García Crespo, Antonio López Bonillo, María Elena Benito Molina, Juan Casteres Serrats, Germà Rigau Domínguez, Alejandro Monzonís Marín, María José López Guzmán, Scott Markham, Alberto Rodríguez Ojeda, David Randell, José Varela Núñez, Juan Luis Yagüe del Real, Ricardo Zapater Galve, María Teresa Freire Rubio, Adrian Lee Massam, Juan Carlos Rivilla Velasco, Carolina Rodríguez-Inciarte Cifuentes.

STAFF DIRECTIVO *Secretaria general:* Rosario Vega. *Gerente:* Óscar Bachiller Martín. *Director de jurídico:* Luis Torres. *Directora de relaciones con instituciones educativas, marcas y patrocinios:* Beatriz Gil de Sagredo. *Responsable redacción y coordinación de la revista:* Edith Sotelo Filgueira.



10

**Jaime García-Legaz,
economista y empresario**

“Nunca he sido de los que piensan que todos los problemas se arreglan con más gasto público”



18

**Especial EduFórum
2022**

Los retos para la Educación Privada



84

**Club de Excelencia
e Innovación**

II Encuentro Pedagógico Internacional
de Centros en Brasil

| | |
|---|------------|
| EDITORIAL | 06 |
| RADIOGRAFÍA | 10 |
| • Entrevista Jaime García-Legaz | |
| NUESTRAS NOTICIAS | |
| • Acuerdos con empresas: Innovamat | 14 |
| • Premios Educación y Libertad | 16 |
| ESPECIAL EDUFÓRUM | 18 |
| • Reportaje | 18 |
| • Hablamos con: | 34 |
| Silvia Álava, doctora en Psicología Clínica | 36 |
| Alejandro Macarrón, experto en demografía | 42 |
| Susana Ortego, directora educativa de Brains Nursery Schools | 48 |
| Denise Zarruk, asesora en marketing educativo | 52 |
| Eduardo Brenes, experto en ciberseguridad | 56 |
| • EduFórum en imágenes | 60 |
| NUESTROS CENTROS | 70 |
| FORMACIÓN | 84 |
| • II Encuentro Pedagógico Internacional del Club de Excelencia e Innovación | 84 |
| • Celebrada la Jornada de Centros de Madrid | 88 |
| • Actividad formativa | 90 |
| SECTORIALES | |
| • IDIOMAS | 92 |
| FECEI Congreso de Primavera en febrero | 92 |
| ACEDIM | 94 |
| • INFANTIL | 96 |
| Actividad política | 97 |
| Jornada de la comunidad valenciana | 98 |
| EDARE Élite en 2023 | 99 |
| • DANZA | 100 |
| Exámenes | 100 |
| Encuentro de Danza en Asturias | 102 |

Necesitamos políticos capaces de transcender la visión partidista

Hemos comenzado 2023 con la ansiada normalidad, que doce meses atrás aún vislumbrábamos con cierto titubeo.

Y aunque en los momentos de mayor incertidumbre nuestro objetivo, el objetivo de ACADE, ha sido la defensa de la educación privada en todos sus niveles, de los intereses y derechos de los centros y de las familias y alumnos que nos eligen; ahora el regreso a la normalidad nos lleva a transcender el espacio educativo y abordar, desde una perspectiva global y globalizada, los factores que están tejiendo el futuro de nuestro país.

Precisamente, hace unos meses celebrábamos EduFórum, la cita anual para la educación privada, en una edición donde hemos querido ir más allá del espacio educativo y abordar todos esos factores cruciales.

Solicitamos la puesta en marcha de manera inmediata de políticas que fomenten la natalidad, tratando este problema como cuestión de Estado.

Es evidente que el futuro de un país pasa por la situación económica, demográfica, por la calidad de la innovación... y hasta por la salud de sus ciudadanos. Y todo ello influye directamente en la cuestión educativa.

Así lo analizamos en EduFórum y se lo manifestábamos a los representantes políticos que nos acompañaron. A los que pedimos capacidad para traspasar la visión partidista, y abordar con una actitud de servicio los principales asuntos que están lastrando a nuestro país.

Precisamente, uno de los problemas más acuciantes que tiene España es la bajada constante y continua de la natalidad. Un declive demográfico que ya es estructural, que está afectando de manera muy seria a los niveles social, económico, de prosperidad y bienestar de nuestro país; y que, si no se toman medidas, va camino de tener efectos catastróficos en todos los ámbitos.

Y que ya está repercutiendo de forma muy negativa en el sistema educativo.

Por eso, desde ACADE solicitamos la puesta en marcha de manera inmediata de políticas que fomenten la natalidad, tratando este problema como la cuestión de Estado que es, que requiere del consenso de todas las fuerzas políticas.

No hemos pedido nunca ayudas económicas para los centros no sostenidos con fondos públicos, pero sí políticas que no destruyan el sector crucial de la educación privada.

En ACADE no hemos pedido nunca ayudas económicas destinadas a los centros privados no sostenidos con fondos públicos. No está en nuestro ADN. Pero sí demandamos políticas que no destruyan el sector crucial de la educación privada.

La educación infantil privada atraviesa uno de los momentos más críticos. Unido al dramático descenso de nacimientos, de los que son el primer eslabón en sus consecuencias, hay que sumarle las políticas nacionales y de varias autonomías que están llevando



a la quiebra, sin temblarle el pulso, a muchas de estas empresas educativas. No tener en cuenta a las escuelas infantiles privadas en universalización y la extensión de gratuidad de este tramo educativo -que solo en el tramo de 0 a 3 años escolariza a cerca de 200.000 niños-, va a tener consecuencias irreversibles a corto y largo plazo. Y es que desde la pandemia ya han cerrado más de mil centros.

Esto va a suponer un grave problema para la conciliación de la vida familiar y laboral, la merma de la libertad de creación de proyecto educativo, el menosprecio al derecho constitucional de libertad de elección de los padres, y, además, el cierre de estas empresas educativas acarreará la destrucción de miles de puestos de trabajo, en su mayoría ocupados por mujeres jóvenes. Solo en el primer ciclo, el sector privado emplea a más de 40.000 trabajadores.

No nos cansamos de hacer la pregunta clave: ¿Es necesario el ingente gasto que supone abrir nuevos centros de educación infantil, cuando existe una red privada capaz de dar respuesta a las necesidades de la población y hacerlo con los máximos niveles de calidad?

La respuesta es sencilla: otorgar a las familias bonos o becas escolares con el importe suficiente para cubrir el puesto escolar, que los padres entregan al centro de su elección.

Los bonos, junto con la desgravación fiscal de los gastos educativos, son sistemas que garantizan la gratuidad de la educación, universalizan la libertad de elección a todas las familias, y constituyen además métodos de financiación educativa mucho más eficientes económicamente para el Estado. No nos cansaremos de evidenciarlo en los foros que sea necesarios.

Hacemos un llamamiento urgente a nuestros dirigentes, que tienen la obligación de no mal invertir los presupuestos públicos.

Este es un llamamiento urgente que hacemos a nuestros dirigentes, que tienen la obligación de no mal invertir los presupuestos públicos, especialmente en un momento de crisis, como el actual, que está cebándose con muchas familias españolas.

Juan Santiago
Presidente de ACADE



PLANES DE IGUALDAD
PROTOCOLO DE ACOSO
REGISTRO SALARIAL vs
AUDITORÍA RETRIBUTIVA

SALVAR VIDAS
UN ASUNTO URGENTE

Desfibrilador HeartStart HS1 de Philips

Listo para usar, listo para entrar en acción

Descarga rápida y segura

Bolsa de transporte

Adultos y niños



PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

- Diseño del Plan de Prevención
- Evaluación de Riesgos de los lugares de trabajo
- Planificación de la Actividad, donde se priorizarán las medidas a adoptar
- Formación e información a los trabajadores
- Seguimiento y Control de las medidas adoptadas
- Investigación de Incidentes, Accidentes y/o Enfermedades Profesionales
- Memoria Anual
- Estudios Específicos en Seguridad en el Trabajo

EMERGENCIAS EVACUACIÓN Y AUTOPROTECCIÓN

- Autoprotección
- Formación Contra Incendio
- Primeros Auxilios



ACADE
DIVISIÓN DE PREVENCIÓN
SEGURIDAD Y SALUD

PATROCINADORES



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
|  a Sanoma company |  |  | | |
|  |  OLIVIA S.L. <i>Servicios a comedores de empresas, colegios y colectividades</i> |  | | |
|  |  |  |  | |
|  Soluciones Integrales, S.L. |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |
|  |  SOLUCIONES INTEGRALES PARA LA EDUCACION |  |  | |
|  |  ASOCIACION PARA LA GESTION DE LA INTEGRACION SOCIAL |  | | |

Jaime García-Legaz tiene un extenso curriculum. Economista, empresario, miembro del consejo asesor de varias empresas, expresidente de Aena y exsecretario de Estado de Comercio. Participó en EduFórum, la cita de la educación que ACADE celebró el 27 de octubre en Madrid, donde aportó una visión clara de la economía española y pronosticó “un deterioro económico profundo en los próximos trimestres” en un entorno internacional “tremendamente adverso”.

“Nunca he sido de los que piensan que todos los problemas se arreglan con más gasto público”

Jaime García-Legaz,
economista y empresario



España ha cambiado mucho desde su etapa al frente de la Secretaría de Estado, ¿cree que hemos mejorado como país?

El sector empresarial privado es hoy más potente, está más internacionalizado y tiene una estructura financiera más saneada, con carácter general. El esfuerzo descomunal realizado por nuestros empresarios en el periodo 2010-2018 transformó la economía española. De ser el país con mayor déficit exterior del mundo desarrollado en 2008, pasamos a registrar un superávit exterior estructural desde 2014. Tenemos también un sector bancario mucho más saludable que el que existía en 2008. Tenemos una industria del automóvil muy potente, con gran capacidad exportadora, aunque con riesgos estratégicos derivados de los grandes cambios en los modelos de movilidad. Contamos asimismo con una gran red de infraestructuras de transporte de personas y mercancías, y con una red de infraestructuras energéticas que son la envidia de otros países europeos más ricos que nosotros.

¿Cuáles son los principales problemas de la economía española?

Tenemos un serio problema de deuda pública. No solo es una carga financiera muy pesada, sino que constituye una amenaza, un riesgo macroeconómico altamente preocupante. A ello se añade el déficit público estructural, que agudiza el problema financiero a medio y largo plazo, más aún si incorporamos el agudo déficit estructural del sistema de pensiones.

“Tenemos un serio problema de deuda pública. No solo es una carga financiera muy pesada, sino que constituye un riesgo macroeconómico”.



Jaime García-Legaz junto Alejandro Macarrón, participando este mes de octubre en ACADE EduFórum.

El declive demográfico es otro problema muy serio. La subida masiva de impuestos es también un problema, que ya está provocando la deslocalización de bases imponibles a otros países fiscalmente más amables, como nuestro vecino Portugal.

¿Qué propugnaría para tratar estos problemas?

El gasto público requiere una reflexión profunda. E idealmente, algunos consensos o pactos de Estado, porque no se trata de un problema coyuntural. Es un asunto que requiere responsabilidad de los gobernantes para evitar situaciones tan dramáticas como las vividas por Portugal, nuestro querido vecino occidental, en 2010.

¿Qué pronóstico tiene para la economía española teniendo en cuenta los últimos acontecimientos globales (crisis energética, guerra, incremento de la inflación, IPC, descontento y miedo social...)

Todos los organismos internacionales, el Banco de España y la AIREF auguran un deterioro económico profundo en los próximos trimes-

tres. El entorno internacional es tremendamente adverso: incremento de los precios de los hidrocarburos, ruptura de las cadenas de suministros internacionales, incremento de precios de las materias primas alimenticias y el estallido de la inflación dibujan un escenario económico desfavorable. Alemania es el motor económico de Europa y se adentra en una recesión, de la que el resto de Europa difícilmente puede evitar verse arrastrada. En este escenario, lo razonable es reconocer que somos más pobres que antes del inicio de la guerra y reaccionar en consecuencia, con grandes acuerdos de Estado, como ha ocurrido en Portugal.

Si nos centramos en el debate educativo y como experto en economía, ¿cree que los problemas de la educación en España se pueden solucionar incrementando el gasto público?

Nunca he sido de los que piensan que todos los problemas se arreglan con más gasto público. Ese es el camino que nos ha llevado al déficit público estructural a un

nivel de deuda pública sobre PIB históricamente muy elevado y con enormes riesgos asociados. Hay muchos elementos de mejora de la educación que no requieren gastar más. Hay toda una línea de acción

“Hay muchos elementos de mejora de la educación que no requieren gastar más”.

vinculada a valores como el esfuerzo o la capacidad de superación que no cuestan un solo euro de dinero del contribuyente. También es fundamental reivindicar la figura del docente, su reconocimiento social y su autoridad, algo que tampoco cuesta dinero público.

¿Por qué, cuanto más se incrementa este gasto, más crece la insatisfacción de la sociedad por el funcionamiento del modelo, y según los informes educativos internacionales, como PISA de la OCDE, seguimos con malos resultados?

Si en paralelo a un incremento del gasto público se produce una reforma del modelo educativo que retrocede en valores como el esfuerzo o el premio al mérito, o se rebajan los niveles de

“Si en paralelo al incremento del gasto público se produce una reforma del modelo educativo que retrocede en valores como el esfuerzo... el resultado puede ser un deterioro de los resultados”.

exigencia académica, el resultado en esos países puede ser un deterioro de los resultados, como reflejan las estadísticas de PISA.



¿Cree que los sistemas de financiación a las familias que ACADE propugna, como el cheque escolar o las desgravaciones al gasto en educación, podrían contribuir a reducir el crecimiento del gasto público educativo?

Creo en los sistemas que premian la libertad de elección de los padres en sus decisiones sobre la educación que deben recibir los hijos. Hay fórmulas variadas para materializar esa libertad de elección. Las desgravaciones fiscales o el cheque escolar son alternativas perfectamente válidas que permiten aunar libertad de elección de centro para los padres con la capacidad de mantener controlado el gasto público educativo.

¿Qué opina sobre la prevista nacionalización de la educación infantil de 0 a 3 años, donde la cuota de mercado del sector privado está sobre el 50 por ciento?

Incrementar el gasto público cuando existen alternativas que cumplen con el mismo objetivo, pero además garantizan la libertad de elección de los padres y reducen la presión sobre el gasto público, el

déficit público y la deuda pública, no parece la mejor decisión.

En general, ¿diría que España va bien o necesita mejorar?

España necesita mejorar en muchos ámbitos. Como la mayoría de los países europeos.

“Creo en los sistemas que premian la libertad de elección de los padres en sus decisiones sobre la educación que deben recibir los hijos”.

Comedores EDUCATIVOS

50
1969 - 2019



Convertimos el comedor escolar en un **espacio educativo** en el que los **alumn@s**, además de **aprender a llevar una alimentación sana y variada** - adaptada a la cultura y necesidad de cada centro y región- participan en diferentes proyectos medioambientales, sostenibles, culturales y deportivos que **convierten la hora de comer en un entorno de conocimiento y aprendizaje constante.**





Innovamat y ACADE, un acuerdo por las matemáticas

Innovamat y ACADE han formalizado su alianza. De esta forma, Innovamat proporciona a los centros asociados una propuesta curricular de matemáticas con recursos para ayudar a los docentes. Desde Innovamat señalan que a través de sus recursos construyen “el conocimiento desde la manipulación, la conversación y la práctica, con una mirada competencial”.

Más información de **Innovamat** en el **Marketplace de ACADE**

Y recuerda, puedes estar actualizado sobre las empresas que te ofrecen beneficios visitando periódicamente en el [Marketplace de ACADE](#)

¿Qué ofrece Innovamat?

- **Un extenso banco de recursos**

A través de guías didácticas con actividades, desde Infantil hasta Secundaria, integra el material manipulativo necesario, una app de práctica individual autoadaptativa con informes de progreso y mucho más.

- **Formación y asesoramiento**

Formación en didáctica de las matemáticas para docentes, mediante vídeos, webinarios e incluso de manera presencial. Los asesores acompañan a cada escuela que se suma al proyecto.

- **Basados en investigación**

Fundamentan su proyecto de acuerdo con lo que dicta la investigación internacional. Sus expertos, doctores en didáctica de las matemáticas, poseen años de experiencia en aula, y prueban las actividades antes de incluirlas en la propuesta.

La secretaria general de ACADE en el Festival Audiovisual eMove

Charo Vega, secretaria general de **ACADE**, ha sido jurado en la séptima edición de **eMove, el Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**. Por ello entregó uno de sus premios, que recibió el colegio **Espíritu Santo** de El Puerto de Santa María (Cádiz), en la categoría de segundo ciclo de ESO, por su corto Damir.

Precisamente, el festival eMove creó la sección Educación Audiovisual con el objetivo de motivar a los profesores y alumnos a incorporar de un modo activo y mediante la producción de obras audiovisuales, la educación en valores en el proyecto curricular y favorecer, de esta forma, la afición entre los alumnos por las artes audiovisuales.

La gala de entrega de premios tuvo lugar el 12 de noviembre en el Teatro Lope de Vega de Madrid.



in innovamat



**Transformamos
juntos tu aula
de matemáticas**

www.innovamat.com

Os esperamos esta primavera en la Gala de los Premios Educación y Libertad

Un total de 55 proyectos se presentaron a alguna de las categorías de esta IX edición de los Premios Educación y Libertad que organizan ACADE y Fundel. De ellos, 24 son los proyectos finalistas, que los tribunales dieron a conocer el 12 de diciembre.

La otra fecha importante que no puedes olvidar: 3 febrero, la fecha límite para que presentéis los vídeos de vuestros proyectos finalistas. Y la ceremonia de entrega de los Premios a los ganadores tendrá lugar esta primavera. Como siempre, con numerosas sorpresas.



Y... los Finalistas de la IX edición de los Premios Educación y Libertad son...

| Categoría | Centro | Título del Proyecto |
|---|---|---|
| 1. Audiovisual Didáctico | Colegio Base International School | Llamando a India |
| 2. Audiovisual Didáctico | Colegio Legamar International School | Entrevistas con historia |
| 3. Convivencia y Clima Escolar | Grupo Sorolla Educación | All together |
| 4. Convivencia y Clima Escolar | Colegio Legamar International School | Nos cuidamos pensando |
| 5. Convivencia y Clima Escolar | Colegio Base International School | Programa BASEL |
| 6. Cultura Deportiva | Alaria Nursery Schools | Crush |
| 7. Cultura Deportiva | Complejo Educativo Mas Camarena | Nuestra cultura, nuestros valores |
| 8. Cultura Deportiva | Colegio Cumbres School Valencia | Be active, be true |
| 9. Educación Medioambiental | Colegio Agora Portals International Schools | Aula del Mar |
| 10. Educación Medioambiental | Complejo Educativo Mas Camarena | Más K Eco de sensibiliz-acción medioambiental |
| 11. Educación Medioambiental | British School Alzira | Aula Forestal |
| 12. Espacios Innovadores de Aprendizaje | Colegio Base International School | Isla de las Letras. Espacio singular de aprendizaje |
| 13. Espacios Innovadores de Aprendizaje | Colegio Multilingüe Camarena Canet | Camarena Canet |
| 14. Espacios Innovadores de Aprendizaje | British School Gandía | British School Gandía |

| Categoría | Centro | Título del Proyecto |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 15. Hábitos Alimentarios Saludables | Liceo Sorolla International School | Plant based Fridays |
| 16. Hábitos Alimentarios Saludables | Colegio Joyfe | Hábitos saludables |
| 17. Hábitos Alimentarios Saludables | Colegio Joyfe | Joyfe |
| 18. Práctica Docente | Colegio Europeo de Madrid | Proyecto Ítaca |
| 19. Práctica Docente | Colegio Legamar International School | La vuelta al mundo en 8 días |
| 20. Práctica Docente | Highlands School Los Fresnos | Pasaporte a Primaria |
| 21. Prácticas Educativas Innovadoras | Colegio Base | Las softskills en Primaria |
| 22. Prácticas Educativas Innovadoras | Great Little People | Great little people |
| 23. Prácticas Educativas Innovadoras | Colegio Legamar International School | Travel Expo |
| 24. Tech | Colegio Base International School | Búho |

No dejéis de estar atentos a la web de [ACADE](#), donde os iremos informando de todos los detalles de los Premios Educación y Libertad.

ACADE
EDUCACIÓN PRIVADA

FUNDEL

IX

EDICIÓN PREMIOS
**EDUCACIÓN
Y LIBERTAD**
EN EL ÁMBITO DE LA EXCELENCIA Y LA INNOVACIÓN

2022



Pulsa aquí para informarte

#PremiosEducaciónPrivada

Edu Fórum 2022, la cita de la educación



Junto con Juan Santiago, inauguraron EduFórum, María del Ángel Muñoz, directora general de Planificación de Gestión Educativa del Ministerio; y Rocío Albert, viceconsejera de Política Educativa de la Comunidad de Madrid.

Celebrado en Madrid el 27 de octubre, congregó a más de 500 profesionales de la Educación, de instituciones, organizaciones y empresas del sector.



**El presidente de
ACADE:
“Sobre España
planea un gravísimo
problema de déficit de
natalidad”**



ACADE celebró el 27 de octubre en Madrid la IV edición de **ACADE EduFórum**, un espacio para analizar el nuevo escenario socioeconómico y su impacto en el ámbito educativo. La demografía, la salud mental, la tecnología, la economía, las estrategias de internacionalización y crecimiento fueron algunos de los aspectos que abordaron los expertos.

En su intervención inaugural, el presidente de ACADE, **Juan Santiago**, realizó un repaso de los principales problemas que aquejan al sector educativo, afirmando que “sobre España planea un gravísimo problema estructural de déficit de natalidad que ya está afectando de manera muy seria a nuestro país en el ámbito económico y social, y que en un futuro muy cercano puede tener efectos catastróficos en todos los niveles. Y que, por supuesto, afecta necesariamente y de forma muy negativa al sistema educativo”.

“Desde ACADE –añadió Juan Santiago– entendemos que es imprescindible poner en práctica, de manera inmediata, políticas que fomenten la natalidad en España, tratando este problema como lo que es, una cuestión de Estado que requiere del consenso de todas las fuerzas políticas. Es absolutamente necesario que se ponga en marcha un ambicioso programa político y social que saque a nuestro país del invierno demográfico en el que está sumido”.

Otro problema abordado por el presidente de ACADE fue la financiación educativa: “Llevamos años reivindicando a las diferentes administraciones públicas un modelo de financiación directo a las familias. Siempre hemos dejado claro que no pedimos ni un solo euro

(El problema de la natalidad) “puede tener efectos catastróficos en todos los niveles... y afecta de forma muy negativa al sistema educativo”.
(Juan Santiago)

para nuestros centros, pero sí un sistema de financiación justo que contemple ayudas directas a las familias que desean llevar a sus hijos a un centro privado y que, hoy en día, no pueden hacerlo por el coste económico que esto les supone. Para ello, es necesario extender, ampliar y universalizar las ayudas a las familias, ya sean directas, mediante bonos o cheques escolares, o bien indirectas, a través de sistemas como la desgravación fiscal de los gastos educativos”.



Momento de la intervención de María del Ángel Muñoz, en la inauguración de EduFórum.

Autonomía de centros

Juan Santiago puso como ejemplo la Comunidad de Madrid, que “lleva años implementando la desgravación fiscal de los gastos educativos y los resultados son evidentes. Madrid es la comunidad donde mayor número de familias eligen un centro no sostenido con fondos públicos. Esto demuestra que allí donde pueden, las familias eligen un centro privado para la educación de sus hijos”.

La directora general de Planificación Educativa del Ministerio de Educación se mostró de acuerdo con Juan Santiago en que “a mayor autonomía de los centros, mejoran

“A mayor autonomía de los centros, mejoran los resultados del sistema. Respecto a la autonomía de los centros privados, todavía nos queda mucho por hacer”.

(María del Ángel Muñoz)

los resultados del sistema educativo. Respecto a la autonomía de los centros privados, todavía nos queda mucho por hacer, pero hay que apostar por ello”.

También se refirió a los problemas provocados por el Brexit y la contratación de profesores de Reino Unido: “Estamos buscando una solución, aunque cuando afecta a distintas administraciones de varios países, todo se hace más difícil, pero desde el Ministerio estamos impulsando llegar a un acuerdo”.

Rocío Albert, viceconsejera de Política Educativa de la Comunidad de Madrid, convino asimismo en “la necesidad de otorgar ayudas a las familias para que puedan elegir el centro que quieran. “Desde la Comunidad de Madrid estamos im-

“Convengo con el presidente de ACADE en la necesidad de otorgar ayudas a las familias para puedan elegir el centro que quieran”.

(Rocío Albert)

pulsando estas ayudas a las familias, desde Educación Infantil hasta el Bachillerato y etapas no obligatorias para que los alumnos, una vez terminados sus estudios obligatorios, puedan continuar sus estudios postobligatorios en el mismo centro y no tengan que cambiar de colegio”.

El encuentro estuvo moderado por la periodista Maribel Vilaplana.



Rocío Albert, viceconsejera de Política Educativa de la Comunidad de Madrid, durante su intervención.



Servicio de Restauración a Empresas, Colegios y Colectividades

NUESTROS SERVICIOS

- Guarderías
- Centros educativos
- Residencias estudiantes
- Universidades
- Empresas
- Residencias tercera edad



Más de 30 años
de experiencia en
el Sector Educativo
nos avalan

*"Damos de comer
en todas
las etapas
de la vida"*

Plaza Mayor nº 4, 1º C • 28223 • Pozuelo de Alarcón

Tel.: 917 150 790 • Fax: 913 528 871

olmatas1@olmatas1.com

www.olmatas1.com

Los déficits tras la pandemia. El sector educativo en el rescate

Tras la inauguración, la primera mesa fue “La economía que viene, demografía y estrategias de internacionalización. Claves e impacto en el sector educativo”, donde intervinieron el economista Jaime García-Legaz; Alejandro Macarrón, experto en demografía; y Jaime García Crespo, CEO del Grupo Base Educación. La mesa estuvo dirigida por José María de Moya, director general del grupo editorial Siena Educación.

Los datos que conforma la situación demográfica de nuestro país son alarmantes: la tasa de nacimientos se sitúa en 8,4 nacimientos por cada mil habitantes, la situación más baja desde 1976. Otro hecho es que en 2022 hubo 159.000 nacimientos, la menor cifra desde que hay registros. Los ponentes estuvieron de acuerdo que estos descensos tienen repercusiones negativas directas en la productividad, economía y en el futuro de España.

Para **Jaime García Crespo** estamos asistiendo a la llegada de los llamados nómadas digitales, que pueden trabajar para cualquier país, desde cualquier punto del planeta, y muchos están eligiendo España. “Por tanto, si los centros quieren tener receptores de capital humano extranjero es necesario que se convierten en un entorno internacional”.



El economista **García-Legaz** denomina este fenómeno “libre movilidad de capital humano”.

“Málaga es un gran ejemplo de cómo se puede atraer mano de obra cualificada, donde un creciente número de familias deciden vivir allí, donde además disfrutan de un clima agradecido. Crean riqueza y pagan impuestos atraen a más empresas... esto es lo que genera un *cluster* sano, de alta renta, de capital humano cualificado, que es a lo que deberíamos aspirar”, señala García-Legaz.

En este contexto, continuó el economista, hay tres variables importantes. La primera, la variable tributaria: “Si esas personas que se mueven a España, queremos que tributen aquí, tenemos que ser competitivos fiscalmente. Si incrementamos los impuestos sobre grandes fortunas, patrimonio y rentas, pueden optar por irse a otros destinos, como Oporto, que estamos observando que ya son grandes agentes de atracción de este tipo de capitales”.

La segunda variable es la seguridad ciudadana. “Si no seguimos apostando por ella, estas personas no querrán instalarse en nuestro país, ni traer a sus familias”. La otra gran variable, es la conectividad y las comunicaciones, “la inversión en aeropuertos y los bajos precios para viajar de un país a otro que ofrecemos”.





Suicidio demográfico

El demógrafo **Alejandro Macarrón** incidió en el problema de la escasa natalidad de nuestro país. A la pregunta de a qué llama suicidio demográfico y por qué en España estamos en ese camino desde hace décadas, Alejandro Macarrón lo tiene claro. “Si una sociedad tiene un número medio de hijos por mujer muy inferior al necesario para el reemplazo de la población que va envejeciendo y luego falleciendo, como la española, tendería a la extinción. Necesitaríamos de media 2,1 hijos por mujer, y estamos en 1,2. Cada nueva generación de españoles es de 40% a 45% menor en tamaño que la anterior. Como la baja natalidad es esencialmente voluntaria, y el suicidio es una muerte autoinfligida, la expresión suicidio demográfico, acuñada y usada hace ya más de 50 años por grandes sociólogos franceses, es una forma muy gráfica de describir la tendencia demográfica de fondo de España, de Occidente y de ya más de medio mundo; y de alertar sobre ella”.

Para este demógrafo el problema más inmediato no es la desaparición de la sociedad como tal, “que ocurriría del todo a largo plazo”, sino el fuerte envejecimiento social que conlleva la falta de niños y jóvenes. “Este es un problema que acusa en primer lugar,

el sector educativo y las empresas que atienden a la población infantil y juvenil”. “Pero también -añadió-, lleva al aumento de la soledad y la pobreza afectiva debido a tener menos hijos, hermanos y otros parientes próximos. Lo que se agrava por la caída de la nupcialidad y las altas tasa de ruptura de parejas casadas y de hecho. Una desertificación afectiva que crece año a año”, añade.

Singularidad como atracción

Jaime García Crespo incidió en cómo debe responder el sector educativo ante esta situación. Expuso un factor fundamental: la atracción de alumnos se basa en ahondar en la singularidad del centro. “Cada centro debe analizar qué es lo que le da el valor añadido en función de sus características, lugar, circunstancias... Igual que las universidades privadas, que están apostando por la internacionalidad de alumnos procedentes de diferentes países”.

“También hay que profundizar en cómo se establecen las relaciones fructíferas con las familias. Buscar que la vida del alumno en el centro sea tan fructífera que no le apetezca salir de él, y que familias y alumnos se conviertan en los principales

“Es necesario un cambio normativo para que el proceso de visados de personal altamente cualificado sea automático”.

(Jaime García-Legaz)

prescriptores del centro”, subraya García Crespo.

Para García-Lagaz, la internacionalización pasa también por ser capaces de atraer profesores competitivos de otros países. Esto exige que la tramitación administrativa sea rápida y aboga por un cambio normativo para que el proceso de visados de personal altamente cualificado sea automático.

Captar el nuevo talento

Enrique Benayas, director general del Instituto Innovación de ESIC y director de ESIC Corporate Education, intervino con la ponencia “Talent as a service; gestión del talento y estructuras organizativas”.

Abordó cómo ha evolucionado la concepción del trabajo en las nuevas generaciones respecto a las anteriores. “Nosotros antes moríamos por el trabajo. Para los jóvenes actuales el trabajo es solo eso, trabajo, transacción, proyectos que tienen



Enrique Benayas analizó las relaciones de las nuevas generaciones con el trabajo.

“El tipo de trabajo, la flexibilidad, la conciliación, el efecto destino (desde dónde se trabaja), son partes de la nueva realidad para atraer el talento”.

(Enrique Benayas)

un comienzo y un final, y que les permiten vivir y desarrollarse como persona. En los próximos años la parte racional tendrá mucho más peso en la decisión de en dónde quiere trabajar el talento. El tipo de trabajo, la flexibilidad, la conciliación, el efecto destino (desde dónde se trabaja), son partes de la nueva realidad para atraer el talento”, sentencia. “Se definirán por la descripción de trabajo, localización y las horas. Por supuesto, la presencialidad perderá puntos frente al trabajo virtual. Tenemos que definir muy bien estos parámetros para atraer al talento”.

Más allá de la tecnología

La mesa “Talento STEM y los retos del futuro: **ciberseguridad y metaverso**”, contó con la intervención de Juan Riva de Aldama, presidente de ASSOTECH, fundador y CEO de Immune Technology Institute; Elena Llagostera, directora de ventas y marketing en La Frontera VR, empresa que desarrolla mundos virtuales inmersivos, realidad virtual y aumentada; y con Eduardo Brenes, responsable de Territory Manager de Ciberseguridad en Dell SonicWall, y cibercooperante del INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad).

Para **Eduardo Brenes** el problema es que con el mal uso de Internet y las redes sociales no solo los chicos están en riesgo, sino que afecta también a los profesores “que están muy verdes”. Sin embargo, “ellos tienen la labor y el reto de mostrar estos riesgos a sus alumnos. Las repercusiones no solo están en la ciberseguridad sino también en la privacidad”.



Mesa sobre tecnología con Eduardo Brenes, segundo por la izquierda; Elena Llagostera y Juan Riva de Aldama. A la derecha de la imagen la periodista Maribel Vilaplana, moderadora de EduFórum.

Elena Llagostera analizó las aplicaciones en el aula de las distintas realidades: Realidad Virtual, Realidad Aumentada y Realidad Mixta, “que muchos centros ya están aplicando y que cambian la forma de trabajar, enseñar y aprender”. También abordó la Web 3D, webs con contenido en 3D interactivo y la Web3.

Para **Juan Riva de Aldama**, “la utilización de todos estos elementos en el aula, junto con los elementos tradicionales, permite adquirir una serie de conocimientos, diferentes a los que se obtienen tradicionalmente, que facilitan la forma de enfrentarse a un futuro incierto como el que tenemos en la actualidad”.

Para este experto es fundamental que se siga fomentando la interacción entre la parte humanística y la tecnología, “porque, si bien cada vez todo estará más robotizado, el valor añadido de lo que hace el robot es muy pequeño. El valor añadido lo pone la capacidad del ser humano”.

Sin embargo, Riva de Aldama es tajante al hablar de la competitividad de nuestro país. “Es un drama. Somos cero competitivos por la falta de talento. Pero también porque el modelo universitario de nuestro país, que es el que sigue la ANECA y Bolonia, es del Pleistoceno”, sentencia con rotundidad. “Se están estudiando cuestiones que ya no existen”.

Respecto a la comparativa entre comunidades autónomas, señala que algunas como País Vasco, Cataluña y Madrid están un paso más adelante. “Han invertido en ámbitos como robótica. Aunque esto solo es un primer paso”, señala. “Para hacerlo bien hay que poner medios e invertir en formar a los profesores”.

“Si bien cada vez todo estará más robotizado, el valor añadido de lo que hace el robot es muy pequeño. El valor añadido lo pone la capacidad del ser humano”.

(Juan Riva de Aldama)

“Hay que prestar mayor atención a la infancia en riesgo de pobreza, ya que son más susceptibles de padecer trastornos mentales derivados de la situación económica de sus familias”. (Franc Corbí)

Retos de la salud mental

La tercera mesa de EduFórum analizó las claves y principales retos de la salud mental en la infancia y adolescencia. Contó con la intervención de la psicóloga especialista en educación, Silvia Álava; Susana Ortego, directora educativa de Brains Nursery Schools (Madrid); y Franc Corbí, director general del Grupo British School Alzira-Xativa-Gandia (Valencia), vicepresidente primero y tesorero de ACADE.

La pandemia pasó una gran factura en salud mental. Algo en lo que están de acuerdo todos los expertos que intervinieron en la mesa.

Para **Franc Corbí**, los segmentos de la población más afectados son la infancia y la adolescencia.

Las estadísticas son preocupantes. Los trastornos mentales (depresión, ansiedad, reacciones excesivas de irritabilidad o frustración) están afectando al 4% de niños y adolescentes de entre 4 y 14 años, mientras que en 2017 era solo al 1,1%. Los trastornos del comportamiento (déficit de atención o la hiperactividad) aumentaron en la misma franja de edad del 2,5% al 6,9%. Y según un estudio del CIS, un 79,3% de la población ha sufrido efectos negativos en salud mental tras la pandemia. En 2020 hubo 2,1 millones de personas con cuadro depresivo.

Sin embargo, Franc Corbí subrayó que los menores con menos recursos tienen una probabilidad cuatro veces mayor de sufrir problemas de salud mental que aquellos que viven en hogares más acomodados. Por ello, hizo un llamamiento: “Es especialmente pertinente prestar una mayor atención

a la infancia vulnerable en riesgo de pobreza, ya que estos niños son más susceptibles para generar trastornos mentales derivados de la situación económica de sus familias”.

Para Corbí, debemos actuar en varios frentes, buscar todos los factores de protección de que dispone el adolescente y usarlos para contrarrestar el impacto de los factores de riesgo. Esto es terapia, deporte, comunicación, fomento de la vida social, recursos culturales, trabajo en dinámicas familiares, escolarización...”

La psicóloga **Silvia Álava** puso el acento en los docentes, “otro de los grupos más expuestos en la pandemia y a los que más se le ha exigido”. “No solo han tenido que seguir impartiendo el contenido de sus asignaturas, sino, además, vigilar el cumplimiento de los protocolos covid, hacer de enfermeros, de policías, y también de psicólogos pidiéndoles que detectasen posibles problemas psicológicos”.

“Las consecuencias y el desgaste en nuestros docentes son enormes”, subrayó.

“Los docentes son otro de los grupos más expuestos en la pandemia y a los que más se les ha exigido”. (Silvia Álava)

De hecho, los datos de un estudio de 2021 de la Confederación Salud Mental de España no dejan dudas:

- Un 54% de los docentes presentaron síntomas de ansiedad.
- El 90% del profesorado ha sufrido alteraciones de sueño por la pandemia; un 89,5% nerviosismo, irritabilidad o tensión; y un 42,7% se siente poco feliz y deprimido con su trabajo.
- El 71,3% de los docentes que participaron en el estudio requerirían realizar una valoración detallada por posible ansiedad y depresión.

Para esta psicóloga ha llegado el momento de cuidarlos y de preocuparnos de cómo se sienten.



La salud mental de niños y adolescentes fue uno de los objetivos de la tercera mesa. Intervinieron Franc Corbí, vicepresidente primero de ACADE; la psicóloga Silvia Álava; y Susana Ortego, directora educativa de Brains Nursery Schools.

Maestros y educadores como referencia

Susana Ortego abordó la situación de la infancia del covid desde los 0 a los 6 años. “Lo que nosotros vemos en nuestros niños es que están desarrollando unas características debido a los cambios familiares y a las respuestas que les dan los adultos que, si no son atendidas, se trasladarán a las aulas en edades posteriores”. Lo positivo tras esta situación, afirma Ortego, es que “los maestros y los educadores hemos ganado valor y referencia para las familias por lo que entendemos que estas situaciones se pueden revertir”.

“Los maestros y los educadores hemos ganado valor y referencia para las familias”.

(Susana Ortego)

La pandemia ha acelerado un concepto de escuela infantil que es necesaria por el estilo de vida y las condiciones sociodemográficas actuales, afirma la educadora. “Hoy lo más importante y necesario para las familias de 0 a 6 años es contar con un concepto de escuela que facilite las interacciones y relaciones sociales, pues la experiencia Covid-19 ha hecho que los adultos vivamos de primera mano que los demás son esenciales para nuestro propio aprendizaje y estabilidad emocional”.



Enseñanza Superior

“El futuro de la Enseñanza Superior; ODS e Internacionalización como elementos transversales” fue el tema de la intervención de Gemma Ruiz, decana de la Facultad de Educación de UAX El Sabio (Madrid).

Ruiz planteó cinco cuestiones fundamentales que nos ayudarán a saber cómo y a dónde queremos dirigir nuestro futuro: “¿Dónde que-

remos llegar? ¿Cuáles son nuestras aspiraciones? ¿Cuál es nuestro propósito? ¿Podemos hacerlo solos?”. Unas respuestas que, como afirma, no solo sirven a para enfocarnos como colegio, universidad, “sino también como equipo y como persona”.

Gemma Ruiz en un momento de su intervención.



PROGRAMA ESCOLAR EN CANADA

AÑO Y SEMESTRE 2023-2024

Precio y Contenido del Programa



Año Escolar Completo 24.300 €.
(Sept-final de Junio)

Un Semestre 13.700 €.
(De Sept-final de Enero)
o (Feb- final de Junio)

**Las tarifas no incluyen el billete de avión, ni los impuestos aplicables.

Cambio de moneda 1 \$ canadiense = 0,73 €.

Great Lakes Educational Experience Inc. Incluye:

- Matrícula escolar
- Tasa de matrícula
- Alojamiento mensual en familias con pensión completa
- Seguro de salud
- Transporte Escolar
- Transporte público local
- Recogida del aeropuerto a la llegada y a la vuelta.
- Soporte las 24 horas / 7 días a la semana en español e inglés
- Recorrido inicial por la ciudad para que los estudiantes se sientan más cómodos
- Curso de orientación a la llegada trabajando directamente con las escuelas
- Ayuda a familiarizar a los estudiantes con el sistema de autobuses locales y a la configuración del teléfono móvil
- Informes escritos periódicos (o bajo petición) o reuniones virtuales dependiendo de la preferencia de los padres. Se ofrece tanto en español como en inglés.
- Coordinar actividades fuera del colegio, como música, deportes competitivos, baile, etc.
- Actividades opcionales supervisadas durante el primer año, como un excursión de campamento de una noche o un recorrido por Toronto para visitar la CN Tower y ver un partido de hockey profesional de la NHL, un viaje para visitar Ottawa durante Festival de Tulipanes o Winterlude, y mucho más.



HATTON
events & travels

HATTON events & travels
C/ Princesa, 22. 2º Drcha.. 28008 Madrid
Tel. (+34) 91 000 60 10
Email: info@hattonevents.com



La Educación Infantil en el centro



Ignacio Grimá, presidente de la Sectorial de Infantil de ACADE, en la inauguración de la segunda parte de EduFórum, dedicado a este ámbito educativo.



Las sesiones de la tarde de EduFórum se enfocaron al análisis de la situación del sector de la **Educación Infantil**.

En su intervención, **Ignacio Grimá**, presidente de la Sectorial de Escuelas Infantiles de ACADE, señaló que la situación actual del sector “no es sencilla”. Sin embargo, destacó el papel que está desempeñando ACADE en la defensa de las escuelas infantiles privadas en todos los ámbitos. Desde la perspectiva más institucional, la política y lo económico, como son la negociación colectiva, los modelos de financiación a las familias, y la reivindicación de la función educativa que tienen estas escuelas, hasta los aspectos de gestión y aprendizaje.

“(Desde ACADE) queremos dar instrumentos a los directores y profesionales de la educación infantil para mejorar sus escuelas”. (Ignacio Grimá)

Por ello, afirmó: “queremos dar instrumentos a los directores y profesionales de la educación para mejorar sus escuelas”.

A continuación, intervinieron directores y expertos en la educación infantil. **Nora Kurtin**, fundadora y CEO de la revista digital Sapos y Princesas, con la que ACADE mantiene un acuerdo para dar visibilidad a los centros infantiles asociados, expuso una encuesta realizada a través de la plataforma Kahoot. Se plantearon varias cuestiones sobre el sector de la educación infantil. Entre ellas, qué ofrecen las escuelas, qué demandan los padres y su valoración por los servicios prestados. Los asistentes pudieron también dar su opinión, lo que dio origen a una radiografía interesante sobre el sector y sus perspectivas.

La educación infantil ocupó un lugar predominante en ACADE EduFórum.



*Nora Kurtin,
CEO de la revista digital Sapos y Princesas.*

A continuación, tuvo lugar un panel de expertos sobre los datos de esta encuesta. Intervinieron **Carmen Bardal**, presidenta de ADEIV-ACADE, el sector de escuelas infantiles privadas asociadas en la Comunidad Valenciana; **Marta Fernández**, de la Escuela Infantil El Bosque Encantado (Madrid); **Violeta Barreto** y **Amaranta Vara**, de la Escuela Infantil Andal (Madrid).



Carmen Bardal, presidenta de ADEIV-ACADE, y Marta Fernández, de la Escuela Infantil El Bosque Encantado.

Las dos últimas ponencias corrieron a cargo de Denise Zarruk, directora de la Escuela Infantil El Mundo de Morzart de Madrid, y de Menchu Cuesta, profesora de Educación Infantil y Primaria, y redactora jefa de la revista Maestra Infantil.

“Cada centro es una marca, pero detrás de esa marca tiene que ir un mensaje aspiracional para las familias”.

(Denise Zarruk)



Denise Zarruk, intervino hablando sobre la importancia del marketing en el sector.



Violeta Barreto y Amaranta Vara, de la Escuela infantil Andal (Madrid).

Denise Zarruk se centró en comunicación y marketing en el sector. Abordó cómo convertir las intenciones en matrículas y ofreció claves para rediseñar el proceso de admisión. Una filosofía que trasladó es que “cada centro es una marca, pero detrás de esa marca tiene que ir un mensaje aspiracional para las familias”. Para ello, Zarruk hizo hincapié en que “lo primero es saber quiénes somos y qué buscan las familias”.

Cerró EduFórum 2022 **Menchu Cuesta**, profesora de Educación Infantil y Primaria y redactora jefa de la revista Maestra Infantil, con su intervención “Cuentos motóricos para la primera infancia”. Cuesta conoce muy bien lo que pasa por el cerebro de los niños cuando aprenden. “Gracias a la Neurociencia sabemos que cantar, bailar y contar cuentos es la única forma de aprender en infantil. Lo que no nace del disfrute, del juego, no se aprende. Esto es el germen para que los niños aprendan

a leer, a escribir y matemáticas en las etapas posteriores”, sentencia.

Precisamente, sobre este tema, Menchu Cuesta escribió en el número 81 de la Revista Educación y Libertad el artículo [“Cuento y movimiento”](#).

“Gracias a la Neurociencia sabemos que cantar, bailar y contar cuentos es la única forma de aprender en infantil”.

(Menchu Cuesta)



Menchu Cuesta durante su intervención.

NUESTROS COMEDORES

marcan la diferencia

Una gestión **eficaz, profesional,**
comprometida con la **rentabilidad** de
nuestros clientes e implantada sobre
principios **éticos, sostenibles y de**
calidad



Un Proyecto Educativo
desarrollado por **Psicopedagogos.**

Espacios co-diseñados donde los
alumnos quieren estar.

Un equipo de nutricionistas que
elaboran todo tipo de menús,
también **Veganos.**

Alimentar Educando

info@algadi.es  www.algadi.es  91 547 46 46



40 años contigo



No dejes pasar estas entrevistas realizadas en EduFórum

Os dejamos las entrevistas realizadas en EduFórum a algunos de los expertos que intervinieron en el encuentro, y que puedes ver a través del canal de YouTube de ACADE.



Juan Santiago,
presidente de ACADE.



Ignacio Grimá,
presidente de la Sectorial de Infantil de ACADE



Jaime García,
miembro de la Junta Directiva de ACADE.



Silvia Álava,
experta en educación..



Elena Llagostera,
experta en nuevas realidades.

ACADE

EDUCACIÓN PRIVADA

+35.000
FAMILIAS HAN PARTICIPADO
EN NUESTRO PROGRAMA



¿QUIERES QUE TUS ALUMNOS RECIBAN
UN INFORME DE ORIENTACIÓN

GRATIS?

OPORTUNIDAD

DE BECAS EN UNIVERSIDADES INTERNACIONALES



UNIDREAM

+18.000 ALUMNOS HAN RECIBIDO SU INFORME

¿TE VAS A QUEDAR SIN EL TUYO? ¡NO TE LO PIENSES MÁS!



Los expertos de EduFórum nos cuentan



**Entrevista a
Silvia Álava:**

“En los adolescentes han crecido mucho las actitudes suicidas y los trastornos de la conducta alimentaria”

**Artículo de
Susana Ortego:**
“La Educación Infantil de 0 a 6 años, protectora de la salud mental de las futuras generaciones”

**Artículo de
Denise Zarruk:**
“Cómo tratar a las familias para que se conviertan en matrículas”

**Entrevista a
Alejandro Macarrón:**
“Irá mejor a los colegios privados más eficientes en la gestión de sus costes operativos o de mejor relación entre calidad educativa y coste para los padres”

**Artículo de
Eduardo Brenes:**
“Los diez mandamientos de ciberseguridad en centros educativos”



“En los adolescentes han crecido mucho las actitudes suicidas y los trastornos de la conducta alimentaria”

Silvia Álava,

doctora en Psicología Clínica y especialista en Educación

Silvia Álava intervino en la mesa *Claves y principales retos de la salud mental en la infancia y adolescencia*, junto con Susana Ortego, directora educativa de Brains Nursery Schools (Madrid), y Franc Corbí, director general del Grupo British School Alzira-Xativa-Gandia (Valencia), y vicepresidente primero y tesorero de ACADE.

Álava analizó cómo se ha deteriorado la salud mental de niños y adolescentes tras los acontecimientos tan estresantes vividos con la pandemia. Señala cuál es el papel del profesor, y qué debería hacerse para ayudar a una sociedad dolida. Es clara, “en estos momentos, aunque es bueno seguir formando a nuestros profesores, quizás lo primero que debemos hacer es cuidarlos”.



¿La pandemia ha agravado nuestra salud mental o ha hecho aflorar problemas que manteníamos escondidos?

Antes de la pandemia, el 25% de la población tenía problemas de salud mental, pero estaban bastante invisibilizados, no se les estaba dando cobertura. Lo que ocurre con la pandemia es que nos encierran durante tres meses en nuestra casa, y cuando ya podemos salir siguen muchísimas restricciones que impiden volver a nuestra vida normal. Una situación que lleva a que todas las pequeñas estrategias de regulación emocional que hacíamos de forma innata -como dar un paseo, quedar con mis amigos, hacer una pequeña escapada...-, las dejamos de poder hacer. De nuevo, esto vuelve a afectar a la salud mental. De hecho, la Organización Mundial de la Salud alertó que durante el primer año de pandemia se incrementaron considerablemente los trastornos mentales.

Entonces, podemos hablar de dos escenarios. Por una parte, veníamos de una salud mental deteriorada pero invisibilizada, y, por otra parte, la pandemia ha hecho que se visibilice todo lo que teníamos antes más lo que tenemos ahora.

¿Cuáles son los principales problemas que a partir de ese momento se están produciendo?

Sobre todo, trastornos del estado del ánimo como son la depresión y la ansiedad, tanto en niños, adolescentes como en adultos. También hemos visto trastornos del estrés postraumático por determinadas situaciones, como duelos no cerrados. En los adolescentes han crecido mucho las actitudes suicidas y los trastornos de la conducta alimentaria, lo que se ha convertido en una de las principales preocupaciones.

¿La salud mental ha dejado de ser un tabú?

Sí y, sobre todo, está dejando de ser tabú pedir ayuda.

“El incremento de horas que pasan los jóvenes en redes sociales favorece la comparación. Y algo que más nos aleja del bienestar emocional es estar continuamente comparándonos con los demás”.

¿Cómo influyen las redes sociales en los adolescentes?

Mucho. No podemos decir que las redes sociales son malas, ni que los chicos tienen que dejarlas, pero hay que tener cuidado con el uso que se hace.

El incremento de horas que pasan los jóvenes en ellas no es una buena idea. Por un lado, favorecen la comparación. Precisamente una de las cosas que más nos alejan del bienestar emocional es estar continuamente comparándonos con los demás. Además, las redes sociales fomentan un estereotipo de belleza que está completamente distorsionado con filtros, retoques... y que no es real. Esto a los jóvenes, sobre todo a las adolescentes, les puede crear una presión añadida. Les genera mucha inseguridad que llega a repercutir también en la autoestima. Puede provocar trastornos de conducta alimentaria, como anorexia o bulimia... Otro dato es que se ha incrementado mucho el sentimiento de soledad no deseada, y el grupo de edad más afectado es el de los jóvenes, que es el que más apego tienen a las redes sociales.

Por eso hay que tener cuidado con el contenido que ven en las redes y con la cantidad de tiempo que utilizan en ellas. De hecho, cuanto más exceso de pantalla, es más probable que haya un aumento de la obesidad, una disminución del nivel académico, más insomnio, ansiedad... y puede afectar al estado del ánimo.

¿Los planes de estudio en la formación del profesorado contemplan estas cuestiones?

Todavía no está introducido, si bien es cierto que cada día son más los colegios que se dan cuenta de la importancia que tiene una formación integral de su profesorado. Se está insistiendo mucho

“Aunque es bueno seguir formando a nuestros profesores, lo primero que debemos hacer es cuidarlos. Ahora que ha pasado lo peor de la pandemia, es cuando más están sufriendo estos efectos”.

en enseñar inteligencia emocional, no a los alumnos, sino primero a los profesores para que ellos tengan las herramientas y estrategias para poder manejar el aula y enseñar a sus alumnos. Esto es por donde hay que empezar.

Pero hay que tener en cuenta, siempre lo digo, que los profesores no son quienes tienen que detectarlo, sino que su función es hacer un *screaming* y si observan el disparo de factores que, por ejemplo, les hemos pasado en un documento orientativo, intentar quedar con sus padres y buscar más información, ayuda. Pero el profesor no es un especialista en salud mental.

Además, aunque es bueno seguir formando a nuestros profesores, quizás lo primero que debemos hacer es cuidarlos. Es precisamente ahora que ha pasado lo peor de la pandemia, cuando más están sufriendo estos efectos. Es como cuando tienes una persona cercana ingresada en el hospital, mientras sigue el ingreso, sacas fuerzas de donde no las tienes para poder seguir atendiéndola, y es cuando le dan el alta y vuelve a su casa, cuando tu cuerpo te permite caer y sientes que no puedes más e incluso llegas a enfermar. Eso es lo que les está pasando a nuestros docentes.

¿Y las familias tienen armas para atender estas situaciones de sus hijos?

La respuesta es depende. Algunas sí, pero a otras muchas esta situación se les está quedando grande. Hay que tener en cuenta que cuando hablamos de niños, e incluso de adolescentes, una parte fundamental es que necesitan que sus adultos de referencia, fundamentalmente sus padres, les ayuden a corregular las emociones. Es decir, que les ayuden a saber qué es lo que están sintiendo, qué les ocurre, y les proporcionen pequeñas herramientas y tácticas de cómo afrontarlo.

Nos estamos encontrando que muchos padres y madres están sobrepasados por la situación en primera persona, que ellos son los primeros que están profundamente desregulados, lo que hace que no puedan regular a sus hijos. Si enseñamos inteligencia emocional al conjunto de la sociedad, a los padres, a los profesores, a los chicos... estamos invirtiendo en salud mental. Les estamos

proporcionando herramientas para saber cómo manejar las situaciones del día a día. Esto no quiere decir que se elimine la atención sanitaria en salud mental, sino que vamos a tener una parte importante de la población que, ante situaciones vitales estresantes, tendrán estrategias para afrontarlas y no van a desarrollar un problema de salud mental.

“Muchos padres y madres están sobrepasados por la situación en primera persona, ellos están profundamente desregulados, lo que hace que no puedan regular a sus hijos”.

Como profesional de la salud mental, ¿cuál es su valoración de la sociedad española?

Diría que la pandemia nos ha pasado una factura a nivel de salud mental impresionante, a todos y en todas las edades. Desde los más pequeños hasta los mayores. Porque las estrategias de regulación emocional que pudiéramos tener o haber desarrollado de forma innata para las situaciones diarias, no nos sirven para situaciones tan complicadas y estresantes como las que estamos viviendo ahora: una pandemia, confinamiento, restricciones, una guerra, aunque no nos toque que en primera persona... estamos todo el día recibiendo este tipo de informaciones y esto afecta.

“Si enseñamos inteligencia emocional al conjunto de la sociedad, padres, profesores, a chicos... estamos invirtiendo en salud mental”.

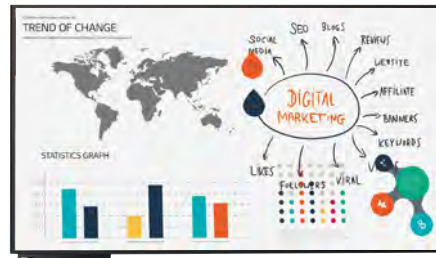
¿Entonces?

Vuelvo a lo mismo. Sería necesario que invirtiéramos más en formar en inteligencia emocional y en estrategias para comprender qué es lo que nos está ocurriendo, cómo me estoy sintiendo, ponerle nombre a esta emoción y saber que la emoción me está dando una información de que me está pasando algo, y a partir de ahí, aprender a regularlo y manejarlo. Si como sociedad tuviéramos este tipo de estrategias, los problemas mentales se iban a atenuar mucho.



Soluciones innovadoras para las nuevas necesidades educativas

Convierte el aula en un **espacio multifuncional**, ergonómico y adaptado a los nuevos formatos educativos con nuestras soluciones profesionales. Podrás crear espacios colaborativos y permitir una **comunicación bidireccional y en tiempo real entre profesores y alumnos** independientemente de si se encuentran en el aula de manera presencial o virtual.



◀ PANTALLAS INTERACTIVAS



◀ MONITORES ERGO



◀ PORTÁTILES ULTRALIGEROS



CONECTIVIDAD TOTAL



ENTORNOS COLABORATIVOS



ADAPTABILIDAD



PRESENTACIONES DINÁMICAS

OTRAS SOLUCIONES LG



Auditorios LED



Señalización



Climatización



¿Cómo detectar en la escuela que algo no va bien?

A los profesores, aparte de toda la carga que tienen, no les podemos exigir que además detecten un problema de salud mental, pero sí podemos fijarnos en algunas claves que pueden indicar la necesidad de pedir ayuda para un alumno.

Depende mucho de la edad, y también de su situación personal y familiar (duelo, pérdida de trabajo..., importancia del modelo de gestión emocional de la familia) y de la personalidad del niño, subraya Silvia Álava. No obstante, dependiendo de la edad, nos señala algunas cuestiones que podemos observar:

Infantil

- Retrasos en el lenguaje. La falta de estimulación, estar con menos niños, el tener solo relación con los adultos de referencia ha pasado factura al desarrollo del lenguaje de muchos niños y niñas.
- Les cuesta más jugar con los otros niños, compartir.
- Menos habilidades sociales (más mordiscos, empujones...)
- Menor grado de autonomía.
- Mayor sobreprotección por parte de los padres.
- Baja motricidad general (hay niños que no han pisado el parque y ni casi la calle durante la pandemia)
- Bajas destrezas finas.
- Disminución de la estimulación sensorial (escaso contacto con la naturaleza, dejar de ir a lugares con otras personas...).
- Pobre interacción con los adultos. Niños y niñas con mucho miedo, lo que llega a interferir en la relación con sus iguales.
- Falta de atención y concentración, muchas veces derivada de falta de horas de sueño.
- Problemas de sueño: terrores nocturnos, pesadillas...

- Cuidado con los problemas de conducta, sabemos que los niños cuando son pequeños en ocasiones tienen estallidos emocionales porque están sintiendo una emoción que no saben gestionar, y lo que puede haber detrás de un aparente “este niño se porta mal” podría ser un problema de ansiedad o incluso depresión.
- Problemas de la conducta alimentaria que, si no se tratan, pueden desembocar en un TCA (trastornos de la conducta alimentaria) debido a problemas emocionales (ansiedad, depresión) y a la disminución de la estimulación sensorial (en niños pequeños tiene relación directa con la alimentación).

Primaria

Muchas de las cosas que hemos mencionado en infantil podemos seguirlas viendo en primaria. No obstante, podemos añadir:

- Cambios en el estado de ánimo:
 - Estado de ánimo negativo durante un tiempo prolongado con tristeza, apatía, abulia, pérdida de apetito, sentimiento de inutilidad.
 - Estado de ansiedad e incertidumbre con sintomatología continua relativa a miedo, pánico, nerviosismo, evitación, inestabilidad, tensión muscular, percepción de amenaza/peligro incontrolado.
 - Estado de ansiedad e indefensión: irritabilidad, preocupación, baja concentración, insomnio, fatiga, llanto, sentimiento de inferioridad, culpa, baja autoestima.
- Preocupaciones excesivas. Niños y niñas más preocupones, les cuesta buscar lo positivo y siempre se fijan en lo malo.
- Les cuesta mantener la atención en clase, y no es algo que venga desde siempre. Podría estar ligado a un problema emocional, no a un TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad).
- Se muestra inapetente o tiene mucha hambre y come con ansiedad (hambre emocional).
- Trastornos del sueño: dificultades para conciliar el sueño o somnolencia durante el día.
- Problemas físicos: se queja de dolor de cabeza, de tripa, incluso puede llegar a vomitar, de forma recurrente. Podría ser un indicador de un trastorno psicósomático. Es muy típico que cuando los niños tienen ansiedad que les duela la tripa.
- Se mete en problemas, agrede o se mete con otros niños y niñas.
- Falta de habilidades sociales, no sabe relacionarse con los demás.

- Bajada de notas.
- De nuevo, hay que darle mucha importancia al tema de la conducta. Muchos niños y niñas pueden tener un comportamiento desafiante con sus padres o en el colegio como síntoma de un problema emocional, porque está sobrepasado por la situación, porque no tiene estrategias para resolverlo.

Secundaria

- En secundaria estamos viendo un aumento vertiginoso de las autolesiones. Adolescentes que se hacen daño a sí mismos, por ejemplo, cortándose con una cuchilla o provocándose quemaduras.
- Ideación suicida, e incluso intentos autolíticos.
- Abuso de sustancias (alcohol, tabaco, porros). En los primeros cursos de la ESO, vapors.
- Abuso de las nuevas tecnologías. Se utilizan las pantallas como un anestesiador emocional que tape su malestar.
- Sentimientos de tristeza que perduran durante más de dos semanas.
- Retraimiento.
- Ansiedad. Refieren dificultad para respirar, palpitaciones, tensión muscular...
- Agresión o peleas con los compañeros.
- Pérdida llamativa de peso. No comer, vomitar o usar laxantes.
- Aumento llamativo de peso.
- Cambios abruptos de humor.
- Encerrarse en sí mismo.
- Respuestas agresivas o desproporcionadas.
- Preocupaciones intensas que interfieren en el estudio o en la concentración en clase.
- Excesiva preocupación por su físico o abandono del cuidado personal (ausencia de higiene, no ducharse...)
- Falta de seguridad y autoestima que incluso llega a interferir en el aprendizaje.
- El síndrome de la cara vacía: miedo e inseguridad que se genera al quitarse la mascarilla y dejar al descubierto su cara.

“Les irá mejor a los colegios privados más eficientes en la gestión de sus costes operativos o de mejor relación entre calidad educativa y coste para los padres”

La economía que viene, demografía y estrategias de internacionalización. Claves e impacto en el sector educativo fue la mesa donde intervino el experto en demografía Alejandro Macarrón. Fundador y director general de la Fundación Renacimiento Demográfico y coordinador del Observatorio Demográfico del CEU, analiza en esta entrevista hacia dónde nos lleva el acusado descenso de la natalidad que atraviesa desde hace décadas nuestro país.

Alejandro Macarrón,
experto en demografía

¿Cuáles son las razones del desplome demográfico en España? ¿Es una crisis de valores o se debe a la situación económica o la inestabilidad laboral?

Empezando por lo segundo, lo fundamental son los valores, ya que en épocas de bonanza económica la natalidad no ha mejorado, y en algunos períodos, incluso ha empeorado respecto a los de crisis económica. En las 15 ciudades españolas con menos paro (y más renta per cápita), la fecundidad es igual de baja que en las 15 con menos paro. Los países megarricos (tipo Luxemburgo, Noruega, Suiza, Singapur...) están más o menos como nosotros, e incluso alguno, aún peor. Y los actuales habitantes de España más pobres (los inmigrantes) son los que tienen más niños. Ergo, la causa principal debe estar en

una desvalorización en mucha gente y diversas leyes de la maternidad, paternidad y las ganas e incentivos para formar familias estables con varios hijos, tradicionalmente un objetivo primordial para los adultos jóvenes.

Las razones del desplome son diversas y complejas, y tienen que ver con los enormes cambios de modo de vida, materiales, en leyes y en valores ocurridos en los últimos 150-200 años en España y Europa, en muchas cosas extraordinariamente positivas, pero no en cuestión de natalidad y estructuración familiar.

A diferencia de antaño, para la gran mayoría de la población, ya no necesitamos niños que serán pronto mano de obra en la parcela familiar en el campo y ahora son menos necesarios para cuidarnos cuando seamos viejos, gracias a las pensiones y sanidad pública modernas. El retraso en la edad

de maternidad, por la educación universitaria masiva y la incorporación de la mujer al mundo del trabajo, inciden mucho también. Igualmente, el haber pasado de una sociedad formada muy principalmente por matrimonios estables para toda la vida (el modelo de familia con más hijos), a otra en la que la mitad o más de la gente no se casa nunca, y de los que se casan o viven en pareja de adultos, la mitad se acaba separando. La pérdida de valores religiosos en gran parte de la población, lo mismo (los cristianos, judíos y musulmanes más creyentes tienen más niños incluso ahora). La profusión de me-

“Es imprescindible un gran cambio cultural, en valores y leyes en favor de la natalidad y la familia”.



dios y métodos contraceptivos baratos o directamente pagados por el Estado, aborto incluido, ídem.

La buena noticia es que, gracias al descenso casi a cero de la mortalidad infantil y juvenil, ahora necesitamos 55% - 60% menos niños que hasta 1880-1900 para, como padres, tener el mismo número de descendientes adultos que antaño, y como país, tener la buena salud demográfica habitual en el pasado. La mala es que tenemos 75% a 80% menos niños que lo tradicional. Y eso que, afortunadamente, la mortalidad maternal es ahora casi nula. Antaño, el parto y posparto comportaban un alto riesgo para la mujer. Y pese a ello, se tenían muchos más niños que ahora. ¡Da que pensar!

¿Es esta la tendencia en los países europeos y económicamente prósperos?

Sí, decimal arriba o abajo en la fecundidad (número de hijos por mujer), la tendencia es la misma y, además, con caídas adicionales de natalidad en los últimos 15 años en la gran mayoría de los países de la Europa rica que estaban un poco menos mal que nosotros, lo que ha llevado a algunos de ellos a sus mínimos históricos de fecundidad recientemente. Ídem en EE. UU. o Canadá. Y el Extremo Oriente bate récords planetarios de infecundidad, con Corea del Sur en cabeza (0,8 hijos por mujer en 2021, probablemente un mínimo histórico mundial).

¿Qué provincias españolas están en peor situación y por qué esa diferencia?

Las provincias que peor están en salud demográfica suelen ser del norte o del interior (salvo Madrid y parcialmente Zaragoza), y en general han tenido a la vez alta emigración (a otras provincias o al extranjero) y una fecundidad menor -o mucho menor- que la media nacional. Es el caso de Asturias,



Alejandro Macarrón, junto al economista Jaime García-Lagaz, durante su intervención en Edufórum.

Galicia, Castilla y León, Cantabria, el País Vasco, Cáceres, Cuenca, Teruel... En cambio, provincias como Jaén o Badajoz, con mucha emigración a lugares más ricos, al haber tenido un número sensiblemente superior de hijos por mujer, han perdido bastante menos habitantes que la ahora llamada España vacía, y su población no inmigrante está menos envejecida incluso que la media nacional de los españoles.

Las zonas de España más pujantes económicamente (Madrid, la costa sur y este, los archipiélagos y Zaragoza), han compensado mejor hasta ahora su baja fecundidad (en general no tan bajísima como en las zonas de España que peor están, con excepciones como Canarias, a la cola de España y Europa en fecundidad junto con Asturias), con inmigración nacional y extranjera, aunque también su población está envejeciendo mucho, y a la larga tampoco irán bien si en ellas no nacen más niños. Y dentro de las provincias, especialmente en las del interior de España, las capitales y núcleos más poblados han servido

de lugar refugio, contribuyendo a un mayor vaciamiento del resto.

¿Se puede solucionar con inmigración?

Solo parcialmente. Con inmigración podemos cubrir sobre todo puestos de trabajo de cualificación media y baja, por el nivel de formación de la que recibimos, y las dificultades de adaptación a otro país, cultura, idioma (problema este último que únicamente no afecta a los hispanoamericanos). Pero muy poco en el caso de puestos de trabajo de alta cualificación y productividad, de creciente valor, importancia y aportación fiscal en las actuales sociedades tecnificadas.

“Hay muchas zonas de España donde el futuro tiene bastante mala pinta inmediata, y aún peor a la larga, por el declive demográfico”.

En el plano afectivo, la inmigración no resuelve el problema de la soledad. Nadie puede importar un extranjero para que, de mayor, le dé cariño como el hijo que no tuvo, o para dar un hermano a su único hijo (más allá de las pocas adopciones internacionales que hay). Por último, es evidente que una inmigración mal gestionada en cantidad (que venga y se quede mucha más de la que precisa el mercado laboral, como es el caso de España desde 2008, con tasas de paro que no han bajado desde entonces de niveles no vistos en la Europa rica), o en su integración (como en Francia, Bélgica o Suecia), puede crear otro tipo de problemas.

Así pues, bienvenida la inmigración necesaria para el mercado laboral y que se integre bien, pero sin creer que con esto ya no pasa nada si la fecundidad es tan baja como la española: sigue siendo necesaria mucha más natalidad.

Finalmente, yendo a lo concreto del sector educativo, hay que reseñar que, por el menor nivel adquisitivo promedio de sus familias, el porcentaje de hijos de extranjeros -el 28 % de los bebés nacidos en 2020- que van a colegios privados es muy bajo, salvo si sus padres son europeos occidentales o de otros países ricos. Y posteriormente, al tener mucho más fracaso y abandono escolar que los hijos de españoles, van en porcentajes apreciablemente menores a la universidad.

¿Cuál es el tipo de familia predominante o la tendencia en España?

Una vez terminados los años fértiles, lo más común es no tener hijos o tener dos, seguido de tener uno solo, siendo algo menos del 10 % los que tienen tres hijos o más. El resultado es esa escuálida media de las últimas décadas en torno a 1,2 o 1,3 hijos por mujer. En cuanto a la estructuración familiar, el 50% o poco más de los jóvenes ya no se casan nunca, y quienes lo hacen, van al altar o al juzgado cada vez más mayores. Y en torno al 50% de los

matrimonios se acaban rompiendo. Como resultado, aumentan los hogares unipersonales, los de parejas de hecho, los monoparentales y los de familias reconstituidas (una pareja con hijos no todos comunes a ambos adultos).

¿Qué consecuencias tiene la baja natalidad y el envejecimiento de la población en la productividad?

Son negativas a la larga, por pérdida de economías de escala y por el envejecimiento de la mano de obra, además del lastre que supone para la competitividad y productividad de las empresas la carga fiscal creciente ligada a una mayor factura de pensiones, sanidad y dependencia, cuyo importe, como todo, sale de la economía productiva, de forma directa o indirecta.

En este contexto ¿qué futuro tiene la educación privada no subvencionada con fondos públicos?

En general, lamentablemente, si no repunta la natalidad, habrá menos niños para todo tipo de centros, públicos, privados o mediopensionistas (concertados), y aún menos en aquellos a los que van sobre todo hijos de españoles o europeos occidentales, como los privados. En 2021 nacieron 39% menos hijos de madres nacidas en España que en 2008 (y casi 2/3 menos que en 1976).

Una tentación para muchos políticos, al irse vaciando las aulas de los colegios públicos, será la de recortar las subvenciones a los concertados, y eso podría llevar a un reparto de sus alumnos entre los colegios públicos (los hijos de padres de nivel económico medio y bajo en el espectro actual de los concertados) y los privados (los de familias con más poder adquisitivo, o más motivadas a llevar a sus hijos a centros con un ideario particular,

o más preocupadas si hay mucha multiculturalidad en el alumnado).

En todo caso, a la larga, como en otros sectores con una pérdida de demanda estructural (como le ocurre a la prensa escrita tras la irrupción de Internet), por la previsible disminución progresiva del número de niños en España, les irá mejor a los colegios privados más eficientes en la gestión de sus costes operativos o de mejor relación entre calidad educativa percibida y coste para los padres, algo que, como en otros sectores, podría pasar entre otras cosas por fusiones empresariales.

“No se debe penalizar o tratar peor fiscalmente en las compensaciones por hijos a la mujer que no trabaje fuera del hogar que a la que sí lo hace”.

Asimismo, como la demografía tiene mucha variabilidad local, hay muchas zonas de España donde el futuro tiene bastante mala pinta inmediata, y aún peor, a la larga, por el declive demográfico. Pero también hay otras, los lugares más pujantes y con más niños, donde las perspectivas a corto y medio plazo son menos malas o incluso buenas (si bien, a la larga, de no aumentar la natalidad, toda España acabaría estando mal).

¿Se sostiene nuestro futuro y el Estado de Bienestar?

Malament, como dicen los catalanes, tal como vamos en general por demografía y con el actual modelo de Estado de Bienestar. A mayores, si en una sociedad cada año nacen menos niños, y con ello el capital humano tiende a deteriorarse en cantidad, por menos gente, y la que quede, con mayor envejecimiento promedio, ¿qué puede ir bien a la larga?

¿Cree que los Gobiernos han obviado este problema, y lo siguen haciendo?

Sí, lo han obviado, y hasta lo han potenciado con muchas de las leyes que han promulgado y los valores que han propiciado con efecto negativo sobre la natalidad y la familia. Y así seguimos en lo esencial, con pocas y recientes excepciones, como algunos planes autonómicos de natalidad, bienvenidos por su espíritu y una parte de su contenido, pero también con carencias y errores importantes.

“Las razones del desplome son diversas y complejas, y tienen que ver con los enormes cambios de modo de vida, materiales, en leyes y en valores”.

¿Se necesitarían políticas de fomento de la natalidad? ¿Qué medidas serían adecuadas sin que sean electoralistas y sin desequilibrar las arcas públicas?

Rotundamente, sí, se necesitan esas políticas, pero esto no solo es cuestión de políticas y políticos.

Para no desequilibrar las arcas públicas, además de dedicar a compensaciones a las familias con hijos, partidas presupuestarias actuales con mucho menos valor social que la natalidad, cuando no son despilfarros electoralistas puros y duros, habría que rediseñar los impuestos directos o cargos equivalentes (por ejemplo, las tarifas por agua, con saltos de precio progresivos por bloques de consumo, sin que ahora vaya ligada esa progresividad de forma lineal al número de personas por hogar), y las pensiones a igualdad de cotizaciones, partiendo de niveles de base para quienes estén criando a dos hijos, con deducciones, mejoras o recargos apreciables ligados al número de hijos en exceso o defecto respecto a dos.

Habría que bajar o suprimir el IVA de todo tipo de productos y servicios necesarios para la crianza de hijos (y en su caso, subirlo en lo que no lo tuviera, si ello comportase bajada de recaudación). Ídem con el IBI, para que se reduzca con el número de menores de 25 años que habiten en cada vivienda.

Este tipo de deflacciones fiscales deberían ser mayores para las madres que para los padres varones, pero no exclusivos para ellas, porque los hombres también contribuyen a la crianza (de hecho, en lo directamente económico, en media, más que las madres), y se necesita igualmente su motivación para querer tener hijos.

Por decir algo, tal vez las deflacciones fiscales deberían dividirse en proporciones 60% a 40% entre madre y padre. Tampoco se debe penalizar o tratar peor fiscalmente en las compensaciones por hijos a la mujer que no trabaje fuera del hogar que a la que sí lo hace (o al padre que haga lo propio, en su caso), como ocurre ahora en ciertas cosas.

Pero siendo justo y necesario el adecuado tratamiento económico-fiscal con relación al número de hijos, no es lo más importante para que repunte

la fecundidad. Es imprescindible un gran cambio cultural, en valores y leyes en favor de la natalidad y la familia estable biparental (la que más niños tiene y mejor los cría, *ceteris paribus*, tanto por disponibilidad de recursos económicos como en el plano afectivo y educativo), represtigiando a madres y padres por serlo, y más a los que tienen muchos niños, para que aumenten sustancialmente las ganas de tener hijos antes de que seamos demasiado mayores para ello, como pasa mucho ahora.

Y eso no es solo tarea del Estado y los políticos, aunque su parte sea muy importante, sino también de la sociedad civil, las empresas en su dimensión de responsabilidad social, y de la gente de a pie en general, de mujeres y hombres. Los colegios, en concreto, pueden (¿deberían?) transmitir a los alumnos valores básicos pronatalidad y profamilia, y contar a los chicos que, si de mayores entre todos no tienen suficientes niños, la sociedad será inviable, y que quienes no tengan hijos, tendrán mayor pobreza afectiva y una madurez y vejez más triste, *ceteris paribus*. Esto es cosa de todos. Cada uno en su ámbito de actuación e influencia. ¡Nos jugamos la supervivencia y viabilidad como sociedad y evitar un largo y triste declive!

Hablemos de medias

¿Cuál es la media de edad de los españoles?

45 años a 1 de enero de 2022 (33 en 1977).

¿Y la media de edad en que se comienza a tener hijos en nuestro país?

El primer hijo, hacia los 31 años (25 en 1977).

¿Cuántos hijos de media por mujer?

En 2021, 1,19 en total, y 1,16 las españolas.

¿Cuál sería el número de nacimientos necesarios por mujer teniendo en cuenta nuestra situación demográfica, para un adecuado recambio generacional?

Casi el doble en términos relativos (2,1), pero solo uno más en términos absolutos.

¿QUIERES AHORRAR UN 20%
EN TUS FACTURAS DE COPIAS?

Tlf: (+34)954144344 printsur@printsur.com

PrintSur
Soluciones Integrales, S.L.

TOSHIBA
Leading Innovation >>>

 **Business
Partner**





La Educación Infantil de 0 a 6 años, protectora de la salud mental de las futuras generaciones

Susana Ortego,

es directora educativa de Brains Nursery Schools (Madrid). Intervino en ACADE EduFórum en la mesa *Claves y principales retos de la salud mental en la infancia y adolescencia*.

Situación actual

Actualmente, en la etapa infantil, la labor de prevención y cuidado de la salud emocional de niños y niñas pasa por entender a las familias, sus peculiaridades, como consecuencia de su historia personal. En las carencias o alteraciones en el desarrollo que observemos en nuestros alumnos, tenemos que destacar la mutua influencia entre padres e hijos en sus niveles de bienestar psicológico.

Si hay un punto de inflexión en el papel de la escuela infantil en cuanto al cuidado de la salud mental fue en el curso 2020-21. En ese momento, para las familias el inicio de la escuela fue especialmente deseado. Sobre la era precovid, dentro de las motivaciones para que un niño o niña iniciase por primera vez su etapa escolar, cobraron relevancia nuevos factores, más allá

de colocar u ocupar al niño durante el tiempo de trabajo de los adultos.

Tras la pandemia, los padres y madres de la etapa infantil -conscientes de lo duro que fue el aislamiento social y viendo sus consecuencias-, desearon para sus hijos un entorno donde primasen las interacciones sociales, el tiempo con sus iguales y con otros adultos de referencia especialistas en la atención a esta etapa.

Actualmente, y en primer término, las familias ven la escuela como un lugar seguro que, además, permite que el niño y la familia tengan la red social necesaria para desarrollarse y crecer sanamente. La escuela ha buscado, y encontrado, referentes para la crianza en los que se puede confiar por su experiencia y profesionalidad, no solo por su capacidad de cuidar, entretejer o estimular.

Todo esto ha hecho que las familias sean más conscientes del valor de la escuela infantil en las primeras edades, tanto para sus hijos como para ellas.

¿Qué nuevas claves hay que contemplar en la educación de 0 a 6 años como base para conseguir niños y adolescentes con buena salud emocional?

La clave social

La pandemia aceleró un concepto de escuela infantil que es necesario por el estilo de vida y las condiciones sociodemográficas actuales. Hoy lo más importante y beneficioso para las familias de 0 a 6 años es contar con un concepto de escuela que facilite las interacciones y relaciones sociales, ya que la experiencia del covid-19 hizo que los adultos fueran esenciales para nuestro propio aprendizaje y estabilidad emocional.

Hoy lo más importante y beneficioso para las familias de 0 a 6 años es contar con un concepto de escuela que facilite las interacciones y relaciones sociales.

Si hay un punto de inflexión en el papel de la escuela infantil en cuanto al cuidado de la salud mental fue en el curso 2020-21.

De igual forma, las escuelas infantiles son percibidas por las familias actuales como lugares seguros, desde el punto de vista sanitario, donde el niño y la niña puede experimentar con posibilidades diversas y explorar dentro de un entorno social.

En **Brains Nursery Schools** estamos cuidando especialmente que el espacio de la escuela facilite las relaciones sociales. La educación y el aprendizaje reposan en las interacciones humanas, el diálogo y el intercambio. Los demás son el eje de lo que aprendemos y con los que aprendemos, son esenciales para el aprendizaje en la etapa infantil. Esto se debería reflejar en la propuesta pedagógica actual, diseñando oportunidades de aprendizaje desde un concepto más social del aprendizaje, para compensar los desequilibrios que el niño pueda tener fuera de la escuela, además del desarrollo de aptitudes, competencias y conocimientos.

La clave del nuevo rol de los educadores y maestros

Los educadores han aportado respuestas muy innovadoras a la crisis de la covid-19, han demostrado su compromiso y flexibilidad. Las familias durante el confinamiento vivieron en primera línea la capacidad de liderazgo de la comunidad escolar y el impacto diario de los docentes en el bienestar de sus hijos a través de una pantalla a la vez que las familias absorbían roles y funciones propias de los docentes.

En la etapa infantil el educador, maestro que buscan las familias es un líder experto en estas edades que con criterio, conocimiento y firmeza les guíe en el cuidado y atención a sus hijos, a la vez que les ayuda a conocerlos y entenderlos en un mundo cada vez más complejo e incierto.

Los educadores han aportado respuestas muy innovadoras a la crisis de la covid-19, han demostrado su compromiso y flexibilidad.

Las familias tras la pandemia necesitan sentirse parte del grupo, en este caso de la escuela, y también focalizan en ella la necesidad de relacionarse con sus iguales que están pasando por los mismos miedos, inseguridades o dudas a la hora de criar a sus hijos. En la escuela infantil han encontrado un espacio donde hablar de ellos y poder ser escuchados y orientados por profesionales especializados que realmente hablan desde el conocimiento de su hijo o hija.

Es por ello por lo que más que nunca debemos fomentar condiciones que den a los educadores autonomía y flexibilidad para actuar juntamente con las familias.

La clave del cuidado del docente

Por tanto el trabajo del docente, al menos en la etapa infantil, se ha llenado de mucha más carga y estrés emocional ante las nuevas demandas de

El trabajo del docente en infantil se ha llenado de mucha más carga y estrés emocional ante las nuevas demandas y lo que las familias esperan y necesitan.

nuestros puestos y lo que las familias esperan y necesitan ahora de nosotros, dentro y fuera del aula. Es necesario cuidarles y, por ello, en nuestras escuelas se ha puesto en marcha un nuevo programa de cuidado del clima laboral que no solo dé respuesta y alivie el estrés que el docente está viviendo, sino que buscamos que el profesional se sienta cuidado por parte de su escuela.

Nuevos retos para nuevos tiempos en los que la escuela ya no solo educa en emociones, sino que es un agente protector de la salud emocional de toda la familia.



Susana Ortego y Franc Corbí en Edufórum.



Bechtle, Tecnología Educativa Profesional al alcance de todos.

Ponga la gestión de sus Soluciones Educativas en manos de profesionales y evite riesgos innecesarios adquiriendo dispositivos de consumo.

www.bechtle.es

Denise Zarruk

es experta en marketing educativo y experiencia de cliente y consultora estratégica de escuelas infantiles y colegios. Directora de las escuelas El Mundo de Mozart. Está certificada por la American Positive Association en Disciplina Positiva (para organizaciones, familias y aula) y pertenece a la Junta Directiva de la Sectorial de Infantil de ACADE.

Intervino en **ACADE EduFórum** con la ponencia *Diseña tu proceso de admisión y convierte datos en matrículas*.

Cómo tratar a las familias para que se conviertan en matrículas

¿Sabías que nosotros somos los sueños y las esperanzas que tienen las madres y padres de que sus hijos e hijas tengan una vida plena y feliz?

Partiendo de esta premisa, de esta idea, es desde donde construyo mi trato con las familias, cómo planteo las visitas, reuniones, jornadas de puertas abiertas y todo el desarrollo del periodo de matriculación que año tras año se plantea como un nuevo reto para todos los centros educativos; ya que las circunstancias cambian, la sociedad cambia, el contexto económico, de salud y, sobre todo, educativo, cambian, evolucionan y se transforman.

Y nosotros, como directores, gestores, responsables de escuelas, colegios y demás centros educativos, tenemos que ir un paso por delante, entender y conocer los deseos de las familias actuales para poder desarrollar un mapa de empatía que nos ayude a conectar con las madres y padres que se encuentran en uno de los momentos vitales más complejos para ellos: decidir el futuro educativo de lo más preciado que tienen: sus hijos e hijas.

El mayor reto de un centro educativo es captar la atención de las nuevas familias en un entorno en el que no compiten solo con otros colegios, sino que se enfrentan al desafío de conectar con una nueva generación que se rige por códigos de comunicación

completamente distintos a los tradicionales.

El gran objetivo es convertirse en una **marca aspiracional** que conecte con los valores e intereses de una nueva generación. Ya que las familias actuales buscan experiencias que encajen con su estilo de vida y valores, que les impacten positivamente y faciliten su vida cotidiana. Por eso, es muy importante entender cuáles son sus metas, aquello que quieren conseguir consciente o inconscientemente para poder impactar de forma positiva y diferenciarnos de la competencia.

Para ello, necesitamos ser visibles para nuestras familias potenciales, y es en este punto donde surge la gran pregunta: **¿Cómo lo consigo sin tener un gran presupuesto de marketing?**

Hay algo que realmente no es imitable, y eso es el estilo de comunicación/relación del director del centro y del equipo educativo con las familias, en esta relación es en la que se basa el vínculo que nos lleva a tener éxito. Es algo que podemos tratar de implantar sin necesidad de ampliar el presupuesto de marketing.

El gran objetivo es convertirse en una marca aspiracional que conecte con los valores e intereses de una nueva generación.





En esta sociedad tan impersonal, los padres y madres quieren formar parte de una comunidad y es aquí donde podemos desarrollar el estilo de la marca en cuestión, el nuestro, el de **Mozart** se basa en: **Crear, pensar y sentir como nuestras familias**; ya que familias actuales buscan centros educativos que les abran las puertas de par en par y les ayuden en la aventura de ser padres.

En esta sociedad tan impersonal, los padres quieren formar parte de una comunidad y aquí es donde podemos desarrollar el estilo de la marca.

Por lo tanto, ya no solo nos centramos en el proyecto educativo y la innovación, sino también en los servicios innovadores que se pueden ofrecer a las familias, adaptándonos a sus necesidades y deseos.

Las nuevas vías de comunicación digital

Las familias, cada vez más, utilizan la agenda digital y las redes sociales para comunicarse directamente con la es-

cuela. Para muchos de estos padres y madres, es más cómodo y rápido que el contacto telefónico y esperan una respuesta inmediata en menos de 24 horas.

Normalmente piden información sobre una actividad en concreto o recomendaciones y sugerencias. Por supuesto, este canal no sustituye a los anteriores como el teléfono, *mailling* o *newsletter*. Simplemente varía en su frecuencia de uso.

Si conocemos los principales canales de comunicación de nuestros padres y madres, es más fácil para nosotros comunicar e informar de las actividades, de los proyectos pedagógicos, de las iniciativas del centro, etc. Así, en nuestras escuelas infantiles la comunicación con el cliente es muy directa, permanente, sistemática y diaria.

¿Quiénes son nuestras familias?

Conocer el perfil de la familia y qué es lo que realmente quieren de la escuela es la herramienta más poderosa para crear nuestra propuesta de valor única y relevante, así como la comunicación diaria tanto en los canales offli-

ne como en el online.
Las familias cada vez más utilizan la agenda digital y las redes sociales para comunicarse con la escuela.

Marketing personalizado

Una vez construida nuestra base de datos a través de realizar un seguimiento detallado de los intereses de las familias potenciales; diseñamos nuestra estrategia de marketing directo, pudiendo así personalizar el proceso de admisión.

En esta etapa cabe destacar la importancia de un CRM (en inglés *Customer Relationship Management* o Gestión de las Relaciones con Clientes), una herramienta digital orientada al cliente y a sus necesidades, a través de la cual, podemos diseñar nuestro propio embudo de ventas según las características de nuestro centro.

A continuación, elaboramos un listado de las actividades segmentadas por edades que tenemos programadas con las familias del centro, para luego poder invitar a nuestras familias potenciales. Este tipo de acciones de marketing tienen un coste cero, porque ya estaban planificadas de antemano. Y gracias a las mismas, podemos presentar a nuestras madres y padres futuros a las que son las embajadoras de nuestra marca, las educadoras y responsables de nuestro proyecto educativo. De esta forma, sin duda, conseguimos que se enamoren de la marca Mozart.

Conocer el perfil de la familia y qué es lo que quieren de la escuela, es la herramienta más poderosa.

Una vez que pasan a formar parte de nuestras **familias Mozart**; mediante circulares internas, presentación de los valores de la marca, así como con una atención personalizada y exclusiva, logramos que sientan que pertenecen a una escuela diferente. Y únicamente se consigue con una comunicación constante y cercana.

Pásate a la colaboración en gran pantalla

Transforma tu espacio de trabajo con sistemas de proyección escalables y para pantallas de gran tamaño. Nuestras soluciones de proyección están diseñadas para facilitar el uso y potenciar entornos dinámicos y colaborativos.





Los diez mandamientos de ciberseguridad en centros educativos

Eduardo Brenes

responsable de Territory Manager y Evangelista de ciberseguridad en Dell SonicWall. Divulgador de ciberseguridad, ayudando a las compañías a desarrollar capacidades de ciberresiliencia. Forma parte del cuerpo de cibercooperantes de INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad).

En ACADE EduFórum intervino en la mesa redonda *Talento STEM y los retos del futuro: ciberseguridad y metaverso.*

Algunos datos

- Uno de cada diez adolescentes ha recibido una proposición sexual de un adulto por internet. Y uno de cada tres hace un uso problemático de la red: adicción a videojuegos o a juegos online (fuente: Unicef).
- Actualmente se trata a los adolescentes con adicción a redes sociales con los mismos medicamentos con los que se trata a los adictos a la cocaína. Desgraciadamente los neurotransmisores que se ven afectados son los mismos.
- La edad de acceso a la pornografía se adelanta a los 8 años y se generaliza a los 14. Muchos adolescentes están en tratamientos psicológicos porque han visto tanto porno que piensan que el sexo es dominación, sometimiento, violencia...
- El 98% de los menores de entre 10 y 15 años usan internet de forma habitual (estudio El uso de las tecnologías por los menores en España. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (ONTSI). Febrero de 2022).
- Ser un nativo digital no es solo saber usar Instagram o TikTok. Es también ser consciente de los peligros que hay en la red como el ciberbullying, el sexting, el grooming...
- Enseñamos a nuestros hijos a nadar con flotadores o manguitos, pero no les enseñamos a nadar en

internet por donde navegan piratas, hay tiburones e incontables peligros. Debemos ofrecerles unas mínimas herramientas para desenvolverse en un terreno completamente inhóspito y desconocido para ellos.

● En la actualidad las aulas de los centros educativos son muy distintas a lo que fueron antaño. Y con el uso intensivo de nuevas tecnologías como las IAs, las realidades extendidas (realidad virtual y aumentada), etc. aún lo serán más.

● Gran parte de la carga de trabajo de los centros educativos depende de una conexión a internet y de un aula virtual. Los libros en papel cada vez están más en desuso, los niños en el recreo están jugando cada vez menos y están más conectados a las pantallas de sus móviles o de sus tabletas.

● Los alumnos son perfiles de usuario especialmente vulnerables y se enfrentan a amenazas muy serias que pueden impactar en su vida adulta, con heridas de infancia de culpa, abandono, humillación, por lo que es necesario protegerles de forma adecuada. Es un imperativo.

La edad de acceso a la pornografía se adelanta a los 8 años y se generaliza a los 14.



Decálogo de consejos

A continuación, ofrecemos 10 consejos para reducir la superficie de exposición al riesgo en ciberseguridad, que deberían seguirse en general, y en los centros educativos, en particular.

1. Concienciación y evangelización en materia de ciberseguridad

Decía Thomas Reid que “una cadena es tan fuerte como su eslabón más débil”. Un porcentaje muy alto de ciberataques se producen engañando al eslabón más débil: el usuario. Debemos proteger lo máximo posible a estos perfiles de usuario tan vulnerables. Unas charlas periódicas a los alumnos (también a los profesores y al personal del centro), ofreciendo herramientas adecuadas, es muy necesario. En el cuerpo de cibercooperantes de INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad), del que formo parte, tratamos de fomentar esa labor.

2. Utilización de contraseñas robustas

Se siguen empleando contraseñas sencillas. Recientemente en septiembre de este año, la cadena de hoteles Holiday In sufrió un ciberataque a raíz del uso de la contraseña *Qwerty1234*.

Aunque cada vez iremos confiando menos en *passwords*, hoy siguen prosperando ciberataques por emplear contraseñas de este tipo que no contienen una combinación de letras, números, mayúsculas, minúsculas y caracteres especiales. Por supuesto no se debe utilizar la misma contraseña para todos los servicios y aplicaciones.

3. Utilizar sistemas de autenticación multifactorial (MFA: Multi Factor Authentication)

Consiste en utilizar al menos un doble factor de autenticación, incorporando un factor adicional a las contraseñas (algo que sabes), incluyendo “algo que tienes” (un token, una tarjeta de coordenadas, un código que te llega por SMS o mediante Google Authenticator o Microsoft Authenticator) o “algo que eres” (una huella dactilar, identificación facial...).

4. No instalar aplicaciones o software de fuentes poco fiables ni pinchar en enlaces desconocidos

Cada día siguen subiéndose a los *marketplaces* de apps -tipo PlayStore o Apple Store-, cientos de aplicaciones que son maliciosas y contienen malware que infecta el equipo o roba los datos. De igual forma, haciendo click en enlaces desconocidos (*phishing, smshing*) se puede acceder a un repositorio de malware y robar los datos o los de la tarjeta de crédito.

5. Actualizar todos los sistemas operativos y aplicaciones a la última versión

Tener una buena política de gestión de parcheo, ya que los ciberatacantes utilizan la ventana de tiempo desde que se detecta una vulnerabilidad hasta que hay una firma o una remediación, para lanzar los ciberataques.

Se aconseja el sistema conocido como 3-2-1. Es decir, 3 copias en 2 soportes diferentes y 1 de ellos en la nube.

6. Disponer de una política de gestión de *backup* adecuada

Aunque lo importante del *backup*, no es el propio *backup*, sino la restauración de los datos (*restore*). Hemos visto en muchas ocasiones clientes que han hecho un *restore* de una copia de seguridad que ya estaba infectado con anterioridad y se ha vuelto a propagar el *malware*. De ahí la importancia de evaluar quién es el paciente cero dentro de la organización y limpiar todo el rastro que ha dejado ese programa maligno. Normalmente se aconseja el sistema conocido como 3-2-1. Es decir, 3 copias en 2 soportes diferentes y 1 de ellos en la nube. Lo ideal es emplear un modelo que añada 0-0 después del 3-2-1. Es decir: 0 errores de restauración, en al menos 2 de los soportes.

7. Tener en cuenta la seguridad wireless

Un ciberatacante con pocos conocimientos técnicos puede crear un punto de acceso (*hot spot*) con un ordenador portátil con el mismo nombre de la red wifi del centro de estudios, de manera que cuando los usuarios se conectan a esta red puede espiar los datos que utilizan los usuarios: correos electrónicos, información bancaria etc. Posteriormente se podría utilizar esta información para hacer movimientos laterales y añadir sofisticación al ciberataque para optimizar el rédito económico.

Puede ser interesante para el centro educativo contar con normativas internacionales como la ISO 27001.

8. Contar con certificados ISO

Para el centro educativo puede ser interesante contar con normativas internacionales como la ISO 27001, que es síntoma de la solvencia técnica y garantía de cumplimiento de las medidas de ciberseguridad necesarias.

9. Inversión en ciberseguridad

La ciberseguridad no es un gasto. Es una inversión. Creo que todos somos conscientes de que para reducir la superficie de exposición al riesgo en ciberseguridad es necesario implementar sistemas de gestión, políticas y planes de ciberseguridad, al mismo tiempo que desplegamos las mejores soluciones tecnológicas de protección y detección.

Sin embargo, tarde o temprano nos tocará sufrir un incidente de ciberseguridad, por lo que también hay que desarrollar capacidades de ciberresiliencia para dar respuesta y recuperarnos del ciberataque lo antes posible. Por ello es fundamental establecer un modelo de seguridad basado en capas, de manera que cada capa opere en una fase distinta del ataque y que se obligue a que todas las capas deban ser trasvasadas para que el ataque sea satisfactorio.

Hay que desarrollar capacidades de ciberresiliencia para dar respuesta y recuperarnos del ciberataque lo antes posible.

10. Confiar en fabricantes de ciberseguridad y en integradores eficaces y solventes

El objetivo es que prescriban al centro educativo aquellas soluciones que mejor cubren sus necesidades y requerimientos. También que se realice un despliegue acorde y una customización adecuada, sin olvidar la transferencia de conocimiento hacia los técnicos del centro que van a operar y a administrar estas plataformas.



IV EDUFÓRUM 2022

Edu Fórum 2022

en Imágenes













Nuestros Patrocinadores



Alkora, División de Seguros de ACADE.



Santillana, editorial líder en educación.



MPE, prevención de riesgos, medicina en el trabajo y planes de igualdad.



Ausolan, empresa de restauración creadora del método Bobor.



Algadi, restauración especializada en el sector educativo.



Bechtle, tecnología educativa a tu alcance



Hatton Events, viajes para centros educativos.



Mc Yadra, referentes en diseño, fabricación y distribución de prendas escolares.



Olmata, más de 30 años de experiencia en la restauración.



Red Vital, enfermería y salud escolar.



Opinat, especialista en medir la satisfacción del cliente.



Unidream, programas de orientación gratuito para escolares.



DCT Mission, soluciones profesionales de videovigilancia y seguridad.



Epson, fabricantes de impresoras y proyectores.



Edpuzzle, herramienta para crear videos.



Kaixer, distribuidores de artículos para colegios.



Innovamat, recursos para docentes.



Theresia, diseñan y fabrican uniformes escolares.



Tabervall, diseño de mobiliario escolar y de exterior.



Femxa, formación y empleo.



El colegio San Cristóbal organiza una recogida solidaria de gafas

El [Colegio San Cristóbal](#) (Castellón) organizó una recogida solidaria de gafas con los alumnos del Programa Diploma del Bachillerato Internacional, integrado en un proyecto de CAS (Creatividad, Actividad y Servicio).

El material recogido formó parte de la expedición médica que realizó la [ONG Youcanyole](#) a Kenia en el mes de noviembre.

Los alumnos fueron los encargados de clasificar y llevar a cabo la donación. Desde el Colegio reconocen la labor de sus estudiantes "al implicarse en actividades cargadas de solidaridad y compromiso social".

El Grupo Cognita apuesta por el bienestar como base del aprendizaje

Los nueve colegios del [Grupo Cognita](#) en España (Hastings School, Colegio Europeo de Madrid (CEM), The English Montessori School (TEMS), Mirasur School, British School of Valencia, The British School of Barcelona, Colegio Internacional Meres en Asturias, El Limonar International School (ELIS) Murcia y El Limonar International School (ELIS) Villamartín) celebraron el 30 de septiembre el *Global Be Well Day*, un evento mundial que pone de manifiesto el papel vital del bienestar físico y emocional en la educación.

La cuarta edición de esta jornada se centró en las dietas sostenibles con el fin de concienciar a los más pequeños sobre la importancia que una buena alimentación juega en su bienestar físico y emocional.

Para Beth Kerr, directora de Bienestar de Cognita, "es maravilloso ver cómo los estudiantes conectan con alumnos de otros colegios del grupo, en otro país, a través de una experiencia de aprendizaje inmersivo que promueve el cuidado de la salud y el bienestar".





 **kaixer**

APORTAMOS A TU COLEGIO AUMENTO DE INGRESOS Y RENTABILIDAD

Rentabilidad para colegios, te ofrecemos un sistema innovador:

Tienda online **sin coste** para el colegio.
(uniformes, papelería, tecnología, deporte, etc.)
Envió de pedidos al **colegio** y/o **familias**.
Stock permanente en nuestras instalaciones.
Entregas en un plazo de **3/5 días**.
Impulso de **ingresos/rentabilidad**.

Solicita info a:

 91 112 41 65

 comercial@kaixer.es



Arenas Atlántico, campeones de la British English Olympics+

El grupo de diecinueve alumnos del Colegio **Arenas Atlántico** (Aruacas, Gran Canaria) son los campeones de B+ 2022, que se celebró en Londres, tras haber superado a los otros dos equipos finalistas (Egipto y Venezuela).

El alto nivel de los alumnos del Colegio en la lengua y cultura inglesa, junto a sus destrezas y habilidades, fueron avalados por Oxford International Education Group y The British Council en esta competición en la que, por primera vez, ganó un equipo de estudiantes canarios.

Es una olimpiada diseñada y avalada por la Universidad de Oxford para estudiantes de entre 12 y 16 años, en la que participaron más de mil alumnos de 70 colegios de los cinco continentes. Su objetivo es medir y fortalecer las habilidades de los alumnos de todo el mundo en el idioma inglés, al tiempo que se desarrollan otras herramientas como el liderazgo, el trabajo en equipo, la capacidad de toma de decisiones, la seguridad y confianza de hablar en público, entre otras.



British School Gandía Premio Grupo Radio Gandía

El **Colegio British School Gandía** (València) recibió el Premio Grupo Radio Gandía, perteneciente a la Cadena Ser, en la categoría de Empresa. El acto de entrega de los galardones tuvo lugar el 4 de noviembre en el teatro Serrano.

Franc Corbí, director general del Colegio, destacó que el centro imparte una educación totalmente en inglés, "aunque lo verdaderamente importante es cómo se aprende, donde el alumno disfruta, juega, investiga, manipula... No es desde la teoría, sino desde la práctica y la experimentación, y esto genera que la experiencia del

aprendizaje sea un placer para el niño". Para Franc Corbí, esta educación no busca la excelencia grupal, sino la excelencia individual del alumno. Sin embargo, subraya, que la excelencia educativa en el colegio no solo tiene que estar en lo educativo, "sino en todos los servicios que el centro ofrece".

Plan Medioambiental de Arenas Sur

El Plan de Acción Medioambiental del **Colegio Arenas Sur** analiza, como punto de partida, los residuos que genera la comunidad educativa y cómo reducir nuestra huella medioambiental.

Fruto de este trabajo y la reflexión sobre los ODS, Arenas Sur instaló un contenedor de recogida de ropa. "Es un proyecto idóneo para formar y concienciar a los jóvenes en educación ambiental contando con la ropa y el calzado como un residuo más a separar. Además, es una vía para que profesores y alumnos trabajen con los ODS 2030 de forma transversal y los estudiantes vivan un futuro sostenible entendiendo su rol como parte del cambio", subrayan desde el centro.

El Colegio Arenas Sur está integrado en la Red **Ecoescuelas** de ACADE.



THERESIA

school

Tu elección de confianza en
uniformes escolares



Ventajas de trabajar con Theresia School

- Gestión integral de todo el proceso

- Idea y diseño
- Selección de los tejidos
- Patronaje y confección
- Stock y distribución
- Venta de reposición (online y offline)
- Servicio posventa

- Control de calidad en todas las áreas

- Flexibilidad y adaptación a las necesidades reales de nuestros clientes

www.theresia.es

tiendaonline.theresia.es



* Para atenderle, disponemos de asesores comerciales en: Comunidad Valenciana, Las Palmas de Gran Canaria, Andalucía, Madrid, Islas Baleares, Cataluña y Bilbao | 963 503 015 / atencioncliente@theresia.es

Europeo de Madrid apuesta por materiales sostenibles



El **Colegio Europeo de Madrid** (CEM) reformó recientemente sus instalaciones apostando por materiales sostenibles, con el objeto de fomentar la sostenibilidad y el cuidado del medioambiente entre sus alumnos.

El centro apostó para suelos y paredes por el linóleo, un derivado de la madera que, a diferencia del vinilo que es plástico, es sostenible y biodegradable. También apostó en la madera por barnices ecológicos, con cítricos y libres de tóxicos “que permite un ambiente más limpio y puro”.

Además, usaron corcho natural, “un material con distintas ventajas ambientales ya que su fabricación no perjudica al medio ambiente”, y por la madera de pino sin tratar que, “además de contar con menos tóxicos y ser un material natural muy duradero, da un mayor efecto de calidez al ambiente”.

El CEM, dentro de su programa educativo, cuenta con un Club de Sostenibilidad, donde ponen en marcha distintas iniciativas para concienciar a todos los alumnos sobre el cuidado y respeto del entorno.



International Fontenebro abre su Tertulia Literaria con Café



El **Colegio International Fontenebro** (Morlarzarzal, Madrid) inauguró el 15 de diciembre la séptima edición de sus Tertulias Literarias con Café. En esta ocasión se analizó la obra **El Lugar**, considerada como la mejor novela de la premió Nobel de 2022, la francesa **Annie Ernaux**.

Las tertulias serán presenciales en la biblioteca del colegio, un jueves cada trimestre. Tras esta primera sesión, las otras tendrán lugar el 23 de marzo y 15 de junio.

Para confirmar asistencia
b.dapena@fontenebroschool.com

International Casvi Villaviciosa, premio CSD-BeActive de la Semana Europea del Deporte

El **Colegio Internacional Casvi Villaviciosa** (Madrid) recibió uno de los premios CSD-BeActive 2022, que entrega el Consejo Superior de Deportes, por su compromiso con la promoción de la práctica deportiva y hábitos saludables en la Semana Europea del Deporte.

El galardón reconoce la participación del Colegio por llevar a cabo el mayor número de actividades en relación con la Semana Europea del Deporte.

Para Juan Luis Yagüe, director del centro: “Ha sido un orgullo recibir un premio relacionado con el deporte. Nuestro lema siempre ha sido *mens sana in corpore sano*. Por eso, desde nuestra fundación en 1985, nuestro objetivo siempre ha sido promover el deporte entre nuestros alumnos”.

“No me puedo sentir más contento al recibir este galardón, simplemente por difundir lo que hacemos cada día en nuestro colegio en una clara apuesta por el deporte”, concluye Pablo Martín, jefe de estudios del colegio.



Innovative Learning Spaces

www.tabervall.com
Carretera de Tavernes, s/n - km 0,400 - Apart. 38
46760 TAVERNES DE LA VALLDIGNA (Valencia)
Telf. + 34 96 282 09 00 - Fax + 34 96 282 18 42
e-mail : tabervall@tabervall.com



La academia Hua Yuan Education firma un acuerdo para el intercambio entre universidades chinas y españolas



La academia de chino **Hua Yuan Education** (Madrid) firmó un acuerdo de colaboración con el Grupo de Investigación y Trabajo de Estudiantes Extranjeros de la Asociación de Educación Superior de Beijing.

El objetivo es establecer un canal de comunicación bidireccional. Brindará apoyo a las universidades de ambos países para realizar proyectos de intercambio y fortalecer la cooperación entre universidades, asociaciones y grupos de educación de España y China.

Por otra parte, las escritoras Mónica Rodríguez, premio Cervantes Chico de Literatura Infantil en 2018, y Rosa Huertas, de Narrativa Juvenil, participaron en el Club de Lectura de la academia. Este club también recibió las felicitaciones del escritor Mario Vargas Llosa por su labor de difusión de la cultura china.



Grupo Sorolla Educación, Premio Empresa y Sostenibilidad

El **Grupo Sorolla Educación** obtuvo en noviembre el Premio Empresa y Sostenibilidad, en la categoría Gobernanza, que otorgan el diario Levante-EMV y el Banco Sabadell.

Grupo Sorolla destacó como primera cooperativa educativa de la Comunidad Valenciana y segunda a nivel nacional. Entre los motivos por los que fue galardonado, destacan su condición de "propiedad compartida"; el hecho de que el 64 % de los puestos directivos son ocupados por mujeres; y por las herramientas aplicadas para el cuidado y bienestar de sus trabajadores.

Mayte Ramos, CEO de GSE, resaltó al recoger el premio: "Para Grupo Sorolla Educación, la sostenibilidad no es un esfuerzo sino el fruto de una decisión consciente e intencionada. Sabemos que la rentabilidad de nuestra empresa, en el caso de la economía social, es directamente proporcional al valor generado para los grupos de interés con los que nos relacionamos; las personas que trabajan, alumnado, familias, colaboradores, proveedores, aliados, asociados y nuestro entorno en general. Si somos capaces de actuar en interés de la sociedad, nuestro desarrollo redundará en el beneficio de todos ellos."

El Complejo Educativo Mas Camarena, reconocido como Apple Distinguished School

El Complejo Educativo **Mas Camarena (València)** renueva por segunda vez la acreditación de Apple Distinguished School, hasta el 2025. Un reconocimiento dado por "un proyecto educativo propio basado en la innovación, la tecnología, el multilingüismo y una fuerte base en los valores educativos, todos estos puntos son afines a la filosofía Apple".

Este año, además, suman sus colegios Camarena Valterna y Camarena Canet.

Maite Marín, directora del Complejo Educativo, subrayó: "Ser Apple Distinguished School demuestra que nuestros colegios tienen un entorno de aprendizaje innovador y activo que motiva a los alumnos y ofrece pruebas tangibles del éxito académico".





edpuzzle

Vídeo lecciones más seguras

Comparte vídeos en un espacio seguro,
con política de privacidad y seguridad
en las que puedes confiar.

Solicita tu demo a

hola@edpuzzle.com

disponible en
castellano, catalán e inglés



Momento de la inauguración del Reto 20/30 en Madrid.

600 estudiantes, en esta edición de Reto 20/30

Más de 600 alumnos de primero y segundo de Bachillerato de 70 colegios participaron en la edición de 2022 del Reto 20/30 que organiza la **Universidad Europea** y **ACADE** y que se celebraron desde las sedes de la Universidad de València, Canarias y Madrid.

El 25 de noviembre fue la fecha elegida para su celebración en Valencia y el 16 de diciembre en Madrid y Canarias.

El encuentro valenciano estuvo inaugurado por Rosa Sanchidrián, rectora de la Universidad Europea en esta comunidad; Clara Blat, coordinadora de Centros Docentes; y Alejandro Monzonís, presidente de ACADE-Comunidad Valenciana.

En su intervención, Monzonís destacó que "Reto 20/30 es mucho más que una

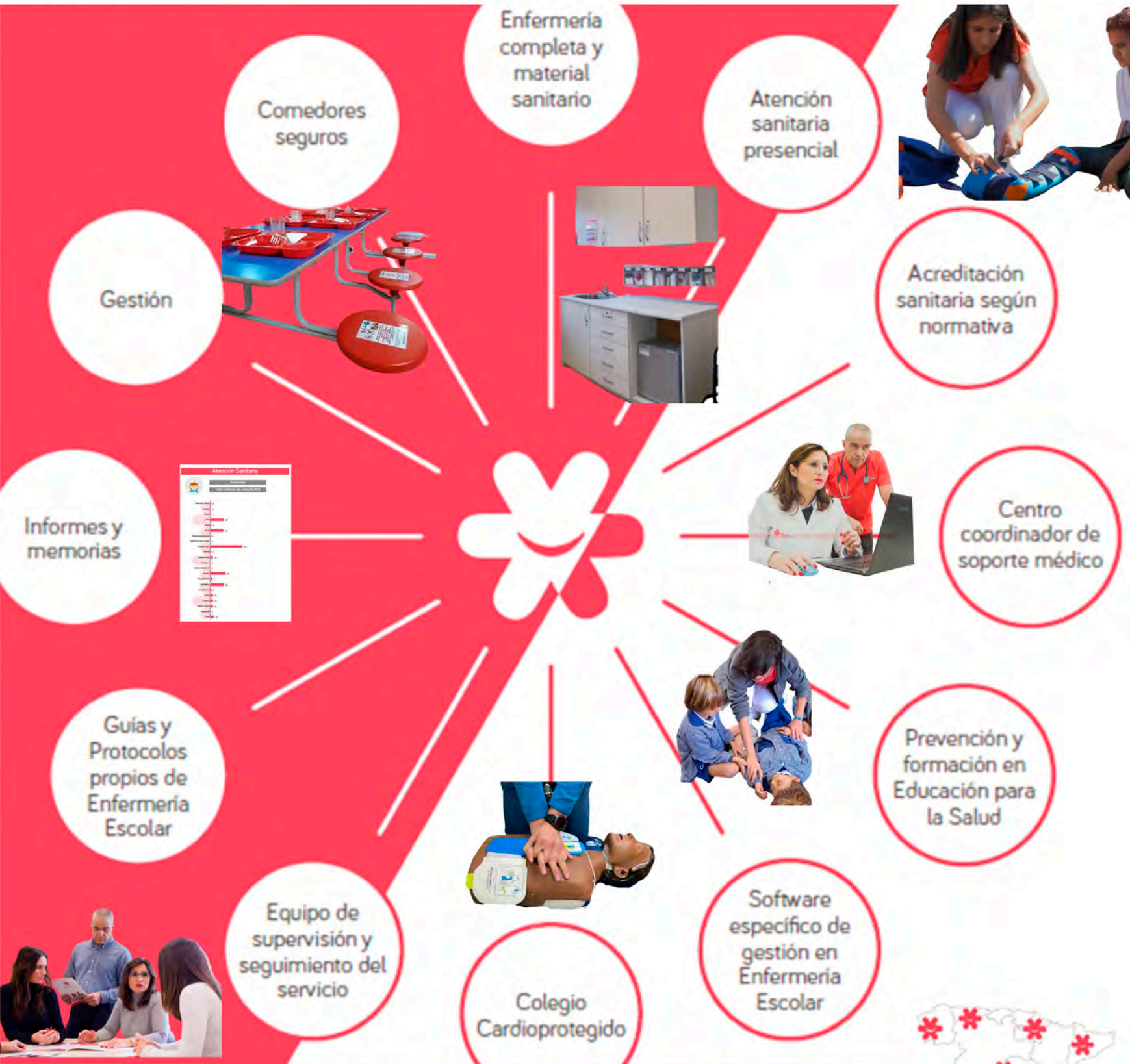
competición. Es una verdadera escuela de aprendizaje. Supone el compromiso de los jóvenes no solo con el Desarrollo Sostenible del presente, sino también con la mirada puesta en el futuro. De esto depende la sostenibilidad de nuestro Planeta".

El encuentro en Canarias lo inauguraron Jorge Serrano, director de la Facultad de Ciencias Sociales; María Jordana Rramallo, responsable de colegios; Benito Bustos, responsable de admisiones de la Universidad; y Franc Corbí, vicepresidente 1º y tesorero de ACADE.

Corbí subrayó que esta prueba tiene también otro importante reto, el de empoderar a los alumnos para que "asuman un rol activo en este entorno internacional, y se conviertan en agentes de cambio".

Por su parte, en la inauguración del Reto en Madrid, participaron Elia Cambón, vicerrectora de Estudiantes y Vida Universitaria; Allan Palmer, asesor de Relaciones Institucionales con centros educativos; Rafael Calduch, director del Área de Ciencias Jurídicas y Políticas; y Charo Vega, secretaria general de ACADE.

Charo Vega destacó que "este Reto supone el compromiso de todos vosotros, los jóvenes, con el Desarrollo Sostenible, desde nuestro Planeta: desde el Presente, pero con la mirada puesta en el Futuro".



INFRAESTRUCTURA DE SALUD ESCOLAR



610 96 55 50



info@redvitalsalud.com



www.redvitalsalud.com



UAX participa en Madrid Horse Week como Hospital Clínico Veterinario oficial

El Hospital **Clínico Veterinario de la Universidad Alfonso X el Sabio** volvió a participar en la Madrid Horse Week 2022, que se celebró el 26 y 27 de noviembre, como Hospital Veterinario Oficial. Esta es la cita más importante del mundo del caballo en España, de alcance internacional, que incluye competiciones de alto nivel, como el CSI 5* Copa del Mundo de Salto.

La **UAX**, referente en medicina equina, puso a disposición del evento su Hospital Clínico Veterinario, ubicado en el Campus de Villanueva de la Cañada. El **HCV** de UAX cuenta con un equipo experto que, además de formar a los estudiantes de Veterinaria, realiza más de 9.000 procedimientos al año, convirtiendo a UAX en la Universidad de referencia en la formación y el cuidado veterinario.

En el marco de las actividades de Madrid Horse Week, un grupo de estudiantes participó en una visita práctica durante la inspección a los 100 caballos que participaron en la Copa del Mundo de Salto. Los estudiantes conocieron de primera mano los protocolos aplicados y el funcionamiento de una inspección veterinaria en caballos de competición, además de intercambiar impresiones con los mejores profesionales del sector. La decana de la Facultad, Isabel Rodríguez Hurtado, subrayó: "Nuestra participación en eventos internacionales como la Madrid Horse Week, en la que se dan cita animales, profesionales del sector y aficionados, responde a la apuesta por acercar a los estudiantes a la realidad profesional y empresarial".

Más de 300 asistentes en el Congreso de Altas Capacidades de Mirasur



El Colegio **Mirasur School** (Pinto, Madrid) y la **Asociación de Altas Capacidades y Talentos** celebraron en noviembre la primera edición del Congreso de Altas Capacidades con la asistencia de 330 personas y 17 ponentes. El objetivo es visibilizar las altas capacidades y plantear las exigencias que suponen estas características sobre los recursos familiares, educativos y comunitarios.

Esta primera edición del Congreso, orientada a profesionales y familias, contó con talleres interactivos dirigidos a psicólogos y docentes de distintos niveles, y con paneles prácticos enfocados a familias.

Entre los expertos que intervinieron destacan Maite Garnica, Beatriz Belinchón, Ana Isabel Fraga, Javier González y Laura García. Además, se desarrolló una mesa sobre el **documental Las Cebras**, centrado en dar voz a las altas capacidades y a la superdotación, en el que participó el colegio.

Entre las conclusiones destacan que los centros educativos y las familias son factores cruciales para detectar y ayudar a que estos niños no se sientan frustrados y desarrollen todas sus habilidades. Para ello, las escuelas deben contar con herramientas y con formación dirigida a docentes y departamentos de orientación.

El Proyecto FormArte+ recala en el Manuel Peleteiro

El **Colegio Manuel Peleteiro** de Santiago de Compostela acogió en noviembre el aula móvil del proyecto europeo FormArte+, promovido por el Grupo San Valero y cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

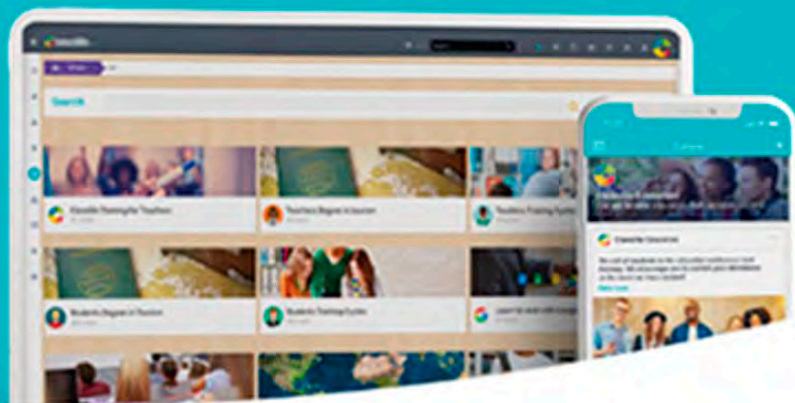
La jornada, con el título Patrimonio Cultural Europeo como Recurso Didáctico en el Camino de Santiago, contó con la intervención de expertos de la Ruta Jacobea.

Lo inauguraron el director del colegio, Luis Peleteiro, y el director general del Grupo San Valero, César Romero Tierno. A continuación, Nieves Zubáñez, directora del área de Internacional y Cooperación de San Valero, explicó los objetivos del proyecto: "FormArte+ persigue testar y validar un nuevo enfoque de aprendizaje basado en el Patrimonio Cultural Europeo, tomando como eje el Camino de Santiago, primer itinerario cultural europeo".

Un aprendizaje aplicado a la Formación Profesional que busca la adquisición de competencias horizontales con referencias en el arte, la cultura, la puesta en valor del patrimonio y los valores sociales, incluido el medio ambiente.

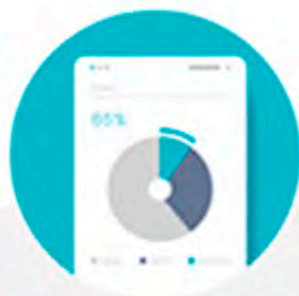
Estas jornadas se unen a las realizadas en otras poblaciones europeas de Italia, Portugal y Alemania.



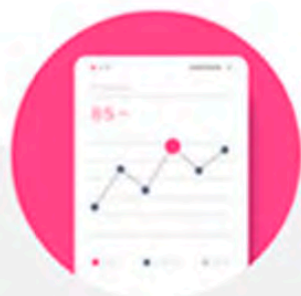


La plataforma **todo-en-uno** para la gestión de tu centro educativo

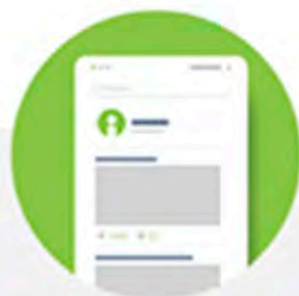
Mejora la agilidad y productividad entre administradores, familias, profesores y estudiantes.



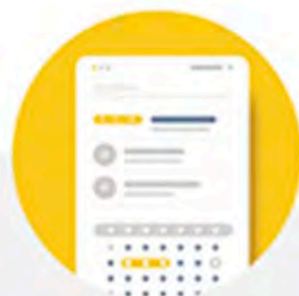
**Marketing y
ventas**



**Gestión
Financiera**



**Campus
Online**



**Gestión
Académica**

Pide tu demo guiada:

www.classlife.education/acade



Colegio Ramón y Cajal, cinco años en la carrera contra el hambre

ACADE colabora en la promoción entre sus centros de la carrera escolar que organiza **Acción Contra el Hambre**, que este año celebra su 26 edición. La Carrera contra el Hambre es un proyecto educativo internacional que, desde Infantil hasta Bachillerato, promueve valores y competencias de forma divertida y saludable.

Hablamos con **Mariano Sanz**, director del Colegio **Ramón y Cajal** (Madrid), que lleva participando en la Carrera contra el Hambre varias ediciones. Nos cuenta cómo viven desde el colegio esta experiencia.

Lleváis varios años corriendo en la Carrera contra el Hambre. ¿Qué es lo que os motiva a repetir año tras año?

Este será el quinto año en que celebremos la carrera. Para nosotros lo más importante es que este tipo de acciones solidarias formen parte de nuestro día a día. Es una carrera que, tanto los alumnos como los profesores, esperan con mucha ilusión, ya que participan desde los bebés hasta los alumnos de bachillerato, profesores, personal no docente y nuestras cocineras.

¿Creéis que este proyecto ayuda a que los alumnos se sensibilicen con el problema del hambre y las personas vulnerables?

El colegio cuenta con un equipo de RSC que lleva muchos años preparando y haciendo participar a toda la comunidad educativa en diferentes actividades relacionadas con temas solidarios, pero este proyecto nos ayuda a hacer aún más hincapié en lo que conlleva pasar hambre y todas las dificultades que muchas familias pasan por este motivo.



¿Qué valores y competencias han aprendido los alumnos con la Carrera contra el Hambre?

El Colegio impulsa valores como la igualdad, la dignidad, el respeto o el compromiso entre el alumnado, y fomenta hábitos saludables a través de la nutrición y el deporte. Todo esto podemos llevarlo a cabo a través de la Carrera contra el Hambre.

Para la comunidad educativa: docentes, no docentes, padres, madres y alumnos, ¿qué significa participar en este proyecto?

Se trata de una carrera en la que participamos todos, es una forma de hacer algo juntos, unidos por una muy buena causa. Llevar los dorsales colgados hace a los alumnos sentirse especiales, cruzar una meta simbólica y saber que esos metros que están corriendo lo hacen para ayudar a los más desfavorecidos es genial. Ver esas sonrisas cuando están corriendo...

Con vuestra experiencia ¿animarías a otros centros a participar?

Por supuesto que sí, sin duda. Los valores que fomenta, la unión que se genera en toda la comunidad educativa y, sobre todo, la ayuda que se obtiene y lo que se gana, hacen que sea una actividad que se tiene que incluir todos los años.



Brasil en febrero

II Encuentro Pedagógico Internacional de Centros

El Club de Excelencia e Innovación de ACADE trasciende sus fronteras para adentrarse en las mejores instituciones educativas que se desarrollan internacionalmente.

Tras la gran experiencia en Emiratos Árabes, ahora se acerca a Brasil para realizar del 4 al 12 de febrero su II Encuentro Pedagógico Internacional de Centros.

Brasil es uno de los estados más cosmopolitas de Sudamérica, poseedor de una gran riqueza natural, social y multicultural.

El programa propone la visita a siete de los mejores colegios del país, situados en São Paulo y Río de Janeiro, con currículos y metodologías muy diferentes.

Programa

Colegios en São Paulo

- **Miguel de Cervantes**, centro de currículo mixto brasileño y español.

www.colegiomigueldecervantes.com.br/

- **Avenues**, con currículo estadounidense donde los ciudadanos brasileños se gradúan también con el diploma de este país.

www.avenues.org/sp/

- **Santo Américo**, colegio donde el inglés y el español son parte del plan de estudios desde la educación infantil hasta secundaria.

www.santoamerico.org.br/

- **Bandeirantes**, miembro de The College Board, que cuenta con más de seis mil universidades, colegios, distritos escolares, organizaciones sin fines de lucro y agencias gubernamentales en el ámbito educativo.

<https://colband.net.br/>

Colegios en Río de Janeiro

- **Escola Eleva**, forma parte de Inspired Education Group. Es un colegio brasileño bilingüe en inglés.

www.escolaeleva.com.br/

- **The American School of Rio**, de currículo americano con estudiantes de 36 nacionalidades distintas con vocación universitaria internacional.

www.earj.com.br/

- **Polo Educacional Sesc** cuenta con una amplia estructura educativa, reconocido por su excelencia académica y amplia estructura, donde estudiantes y profesores viven en el propio campus.

<https://poloeducacionalsec.com.br>

Una selección de siete magníficos colegios que ofrecen una gran experiencia para continuar creciendo como instituciones educativas de excelencia.

[Reserva tu plaza](#)

Tienes toda la información sobre el II Encuentro Pedagógico Internacional de Centros en el [Club de Excelencia e Innovación de ACADE](#)





British School de Alzira acogió la Jornada XXXII del Club de Excelencia e Innovación de ACADE

El Club de Excelencia e Innovación de ACADE celebró el 17 de noviembre su Jornada XXXII, en esta ocasión, dedicada a la puesta en común de Buenas Prácticas, en el **British School de Alzira** (Valencia).

A la sesión asistieron 40 directivos de centros asociados. Como novedad, se desarrollaron los siguientes talleres, sobre los que cada participante debía elegir uno de ellos.



Talleres 1

- **Workshop 1:** Neurodidáctica, la tendencia que está cambiando la educación.
- **Workshop 2:** Britishness, how to teach English? Teaching Phonics in the Early Years.

Talleres 2

- **Workshop 3:** Uso de plataformas digitales educativas para mejorar la comunicación Colegio – Familias.
- **Workshop 4:** Liderazgo & Control de Calidad Docente.

La elección del British School Alzira como sede de esta jornada, se debe a que es un centro referente en este tipo de enseñanza, utilizando con éxito metodologías activas. Han puesto en marcha plataformas digitales para la comunidad educativa y disponen de sistemas de gestión eficaces que permiten desplegar iniciativas novedosas que, con un equipo altamente cualificado y comprometido, están arrojando resultados excelentes.





SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA CENTROS EDUCATIVOS

VIDEOVIGILANCIA Y SEGURIDAD

Estamos especializados en la integración y desarrollo de proyectos, para centros educativos, de videovigilancia, seguridad, control de accesos a zonas restringidas, etc.

CARTELERÍA DIGITAL

Digital signage: Pantallas multimedia para publicidad, información, indicaciones a alumnos, publicaciones, etc.

Instalación y configuración desde una sola pantalla, en un centro o varios sincronizados.



PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS

Pantallas inteligentes de alta tecnología, la mejor relación calidad precio y versatilidad del mercado. Pantallas multimedia: Clases online en gran formato, proyección e interacción.



Cincuenta participantes en la Jornada de Centros de Madrid

También dentro de las actividades del Club de Excelencia e Innovación de ACADE, se desarrolló el 29 de noviembre la Jornada de Centros de la Comunidad de Madrid. En esta ocasión fueron 50 los directivos que participaron en el encuentro.

La Jornada se inauguró con la visita al **colegio Casvi International American School** (Tres Cantos, Madrid) que mostró cómo trabajan el modelo americano basado en la metodología y el Bachillerato Internacional.

Juan Luis Yagüe, director general del Grupo de Eurocolegios Casvi, y Virginia Caballero, directora del colegio, fueron los encargados de dar la bienvenida a los asistentes.



El grupo de asistentes a la jornada en el campo de fútbol de Casvi International American School.

A continuación, se trasladaron a **The Core Entertainment Science School**, también en Tres Cantos, donde fueron recibidos por Sonia Cuenca, directora de Gestión; Mercedes Agüero, decana; y Luana Gava, decana de UNIE Universidad.

Tras el almuerzo, los asistentes participaron en la *Experience Tour*, dirigida por Javier Vidaurreta, vicedecano de Tecnología Audiovisual, y José Jesús García Rueda, vicedecano de STEM. Esta experiencia permitió conocer las instalaciones de The Core Entertainment Science School.

Especialmente se observaron las siguientes instalaciones: plató y control de realización con equipamiento profesional para programas de televisión; estudio de grabación con sistema de sonido envolvente Dolby Atmos; estudio de radio con sistema de gestión de contenidos y de emisión en directo con cámaras robotizadas; XR-LAB para experiencias con realidad aumentada y mixta; plató de fotografía para la realización de tomas de producto y moda; y las aulas polivalentes de estructura adaptable a diferentes metodologías de aprendizaje.



opinat

La experiencia del cliente
empieza con la tuya

Mejora la satisfacción de padres y alumnos

OPINAT líderes en medición de experiencia de cliente

Gestiona la experiencia de padres y alumnos de principio a fin a través de nuestro software NPS®

Nuestro software

-  **100% cloud**, desde cualquier lugar y dispositivo.
-  **Tiempo real**, para reaccionar de forma inmediata.
-  **Software propio**, integrable en cualquier CRM o ERP.
-  **NPS® de principio a fin**.

¿Por qué implementar un sistema NPS®?

- Escucharás las valoraciones y comentarios de padres y alumnos.
- Entenderás lo que realmente les importa y valoran.
- Actuarás para que se sientan satisfechos, escuchados y bien atendidos.



Opinat Mail



Opinat Call



Opinat QR



Opinat SMS



Opinat TPE



Opinat Link

Solicita más información en
Info@opinat.com - www.opinat.com

Actividad formativa del último trimestre

ACADE terminó el año con la organización de talleres en distintos campos. Actividades hasta **100 % bonificables**. El porcentaje de bonificación depende de las características de la empresa y de cómo se realice la cofinanciación obligatoria en este tipo de formación.

Exponemos los principales cursos desarrollados en este último trimestre.

Taller de Certificación de Disciplina Positiva en el Aula

ACADE sigue apostando por la formación de sus profesionales en Disciplina Positiva. Por ello puso en marcha el primer taller presencial dirigido a sus asociados de Certificación de Disciplina Positiva para la Primera Etapa (0-6 años).

Impartido por Carolina Huerta, es un programa de liderazgo de 16 horas que proporciona a los docentes herramientas para construir sentido de comunidad entre sus alumnos, aumentar su rendimiento académico y prepararlos para tener una vida exitosa. Se realizó el 12 y 13 de noviembre en la sede de la Asociación y participaron once docentes.

Al concluir la formación los alumnos obtuvieron un diploma de la Positive Discipline Association, que los certifica como Certified Positive Discipline Classroom Educator (CPDCE): Educador de Disciplina Positiva en el Aula.



Aula virtual

La actividad formativa online, a través de aula virtual, fueron los cursos de Marketing Digital para Centros Educativos, del 28 al 30 de octubre, y Evaluación por Competencias, del 30 de noviembre al 3 de diciembre. Cada uno, de 10 horas formativas que contabilizaron más de 50 participantes.

Dirigido a los profesionales de la educación de 0 a 3 años, también se desarrolló el taller "La práctica docente adaptada al nuevo currículo de la Educación Infantil de primer ciclo", en el que participaron, del 12 al 14 de diciembre, 25 educadores.



Teleformación

En la modalidad de teleformación, a través de la plataforma **ACADE-Online**, se formaron este trimestre 78 profesionales educativos. Los cursos más demandados fueron los siguientes:

- Casos de Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad. Manejo e Intervención dentro del Aula.
- Uso de la Metodología TEACCH como Estrategia de Intervención en Niños con TEA.
- Aprendizaje en el Aula: Abordaje de Dificultades.
- Desarrollo de las Inteligencias Múltiples mediante la Metodología del Pensamiento.
- Cómo abordar Dificultades de Aprendizaje en Alumnos con Necesidades Específicas gracias a un adecuado Apoyo Educativo.



Cursos en inglés

A lo largo de este trimestre, ACADE también organizó varios cursos impartidos en inglés. Destacan los siguientes:

- How to educate with emotions. To build a stronger sense of cooperation and community with the school.
- School mediation. To carry out interventions with students with learning difficulties.
- Learning in the classroom dealing with difficulties. To acquire knowledge about emotion and emotional intelligence.

Más información y próximas convocatorias en **Formación de ACADE**



**ACADE
JOBS**

Suma tu talento a la educación

Accede
a la plataforma
de Empleo para
Centros Educativos
Privados

!!!No te pierdas las ventajas de ACADEJOBS!!!

https://educacionprivada.org/acadejobs_select



Febrero, Congreso de Primavera: 4 eventos en 1

Ya están en marcha los preparativos de la próxima edición del Congreso de Primavera de FECEI (La Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas), que en esta ocasión tendrá lugar en Segovia los días 24 y 25 de febrero.

El tradicional **4 eventos en 1** va a reunir la IX edición de los Premios FECEI Top, la Conferencia para Directivos y Administrativos de Centros de Idiomas, la Conferencia para Profesores de Inglés y la Conferencia para Profesores de ELE. Toda una gran cita para los idiomas.

Premios FECEI TOP

La IX edición de los premios FECEI TOP, que la Federación convoca desde 2015, tendrá lugar en la tarde del viernes día 24. Se otorgarán premios en seis categorías: *Innovación, Responsabilidad Corporativa, Buena Metodología y Satisfacción de Clientes, Bien del Sector, Trayectoria Profesional y Gestión de Personas.*

“Con estos premios queremos fomentar el desarrollo de iniciativas que permitan ofrecer una mayor innovación en la metodología, la formación... y destacar los proyectos más relevantes del sector”, subraya **Scott Markham**. La información actualizada sobre este evento, en [Congreso de Primavera de FECEI](#)



Inauguración del Congreso de 2022 celebrado en Santander.



Premio FECEI Top que recibió ACADE en la edición anterior.

Los centros de enseñanza de idiomas piden su inclusión en los programas de auxiliares de conversación

FECEI, que representa a 4.000 empresas que imparten cada año formación lingüística a dos millones de alumnos, ha solicitado a las autoridades educativas de los gobiernos central y autonómicos que sus centros sean incluidos en los programas que traen a España titulados superiores de otros países

para ejercer de auxiliares de conversación en centros sostenidos con fondos públicos de Primaria y Secundaria.

Scott Markham, presidente de FECEI, señala que “todos los años son casi 8.000 los jóvenes titulados de otros países que ejercen en España como auxiliares de conversación, con una carga lectiva de unas 14 horas a la semana y con retribuciones mensuales que oscilan entre los 700 y los 1.000 euros”.

Según un Informe de FECEI, para este curso 2022-23 el Ministerio de Educación y Formación Profesional adjudicó a este programa una partida de 4,2 millones de euros, cantidad que se une a lo previsto en los presupuestos de las comunidades autónomas y de otras instituciones financiadoras, como la Comisión Fulbright para auxiliares procedentes de Estados Unidos.

“Toda esta financiación se ha encaminado a facilitar auxiliares de conversación a centros educativos sostenidos con fondos públicos, y nos parece paradójico que dejen fuera a centros privados cuyo objetivo primordial es la enseñanza de lenguas extranjeras”, afirma Markham.



UNA MENTE SANA EMPIEZA EN LA INFANCIA

#CuidemosLaSaludMental

Según los estudios, el 70% de las psicopatologías aparecen durante la infancia y adolescencia, ¿prestamos suficiente atención a la salud mental de nuestros hijos?

Durante el año 2022 continuamos con la campaña
"UNA MENTE SANA EMPIEZA EN LA INFANCIA"

Queremos concienciar sobre la importancia de cuidar la salud mental infanto-juvenil, y para ello, hemos contado con la colaboración de grandes profesionales e instituciones que han querido sumarse a nuestro propósito.

¿Nos acompañas?

Entra en www.unamentesanaempiezaenlainfancia.com

#UnaMenteSanaEmpiezaenlaInfancia

La inclusión del sector privado “permitiría a estos centros ampliar el abanico de contratación, y a los auxiliares les daría una visión más amplia de la enseñanza de idiomas”, subraya.

Desgravaciones y ayudas al aprendizaje de idiomas

Scott Markham también se dirigió a los responsables de los gobiernos autonómicos para solicitarles la inclusión en sus marcos fiscales de desgravaciones al aprendizaje de idiomas extranjeros, similar a la fiscalidad de algunas regiones españolas como son Andalucía, Castilla-La Mancha, Islas Baleares y Madrid.

FECEI recuerda que cada año pasan por las aulas de los centros privados de idiomas más de dos millones de alumnos, por lo que estas ayudas supondrían una forma de impulsar el aprendizaje de idiomas.

España es el penúltimo país de la Unión Europea en dominio de lenguas extranjeras, donde el 46 % de la población en edad laboral no habla ningún otro idioma. “Este factor pesa negativamente a la hora de asegurar un puesto de trabajo a amplios colectivos de desempleados, sobre todo los de mayor edad, donde el desconocimiento de lenguas extranjeras se dispara hasta el 81% entre los ciudadanos de 55 a 64 años”, afirma Scott Markham.

Idiomas de Euskadi

La Asociación de Idiomas de Euskadi, ACIE, presentó el 14 de diciembre sus proyectos PERTE, Proyectos Estratégicos para la Recuperación y Transformación Económica.

www.fecei.org



Scott Markham, presidente de FECEI, posando en la sede de ACADÉ.



La cuarta Mesa Redonda de **ACEDIM**, que tuvo lugar el 17 de noviembre, se centró en las reformas de la ley laboral y de extranjería, y sus implicaciones en los centros privados de enseñanza de idiomas.

Se desarrollaron dos sesiones. La primera, con el título La reforma laboral, casi un año después. ¿Cómo convivimos con ella?, analizó esta norma y cómo la entiende la inspección de trabajo.

La segunda sesión, sobre la nueva ley de extranjería, se centró en las modificaciones que presenta. Las academias de idiomas tienen poco margen para la selección de personal extranjero, por ello es importante conocer las oportunidades que deja la ley.

Mesa de ACEDIM sobre las reformas laboral y de extranjería

Junta Directiva

El 27 de octubre ACEDIM celebró su reunión de Junta Directiva. Entre los temas que se trataron destacaron la elaboración del programa de iniciativas y actividades que iban a tener lugar hasta fin de año y la exposición del informe institucional de la Asociación.

Más información en www.acedim.es



www.edutempo.com

Mucho más que Control Horario

EDUTEMPO, Plataforma Online de Control de Presencia, Jornada y Accesos, que incluye un completo software de gestión de RRHH y Personal diseñada con ACADE para las empresas del sector de la enseñanza.

Le permitirá gestionar las jornadas de todos los empleados, centros de trabajo, horarios, turnos, control de calendarios laborales, estadísticas e informes, control de retrasos y ausencias, comunicación de bajas, solicitud de permisos, vacaciones, gestión documental de nóminas, contratos, otros documentos de interés, evaluación de empleados y muchas otras aplicaciones.

*Fichajes,
Portal Web y App
(IOS y Android)*



ACADETempo

www.acadetempo.es

**La plataforma
para las
pequeñas
Escuelas**

que no necesiten todas
las funcionalidades:
Control de Asistencia y
Registro de la Jornada
online en tiempo real.



info@edutempo.com



918 27 11 22



ACADE aborda la situación de los centros infantiles privados con la Consejería de Educación madrileña

Juan Santiago, presidente de ACADE; **Ignacio Grimá**, vicepresidente segundo y presidente de la Sectorial de Infantil; y **Charo Vega**, secretaria general; mantuvieron una reunión con **Jorge Elías de la Peña**, director general de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio de la Comunidad de Madrid, y con **Verónica García-Larrache**, subdirectora general de Becas y Ayudas.

En el encuentro, que se celebró el 29 de noviembre, los representantes de ACADE trasladaron las graves dificultades que está atravesando el sector de centros privados de educación infantil en la región. Reiteró la necesidad de que la Administración integre a los centros privados de educación infantil en sus políticas de gratuidad del primer ciclo, insistiendo en el impacto negativo de la apertura de aulas en colegios públicos. Hizo hincapié en que “esta situación está produciendo, de manera indirecta, el cierre de muchos centros privados y la destrucción de puestos de trabajo.

ACADE valora positivamente que la Comunidad de Madrid haya incrementado la cuantía del cheque escolar y el número de beneficiarios, sin embargo, “el modelo es insuficiente”. Por ello plantean la necesidad de poner en marcha otros modelos de gratuidad que cuenten con la red privada, similares al sistema que sigue la Xunta de Galicia”.

En relación con la convocatoria de becas 0-3 para este curso, ACADE hizo hincapié en que debe publicarse “urgentemente” la resolución definitiva, ya que “las familias continúan sin conocer si son o no beneficiarias de las becas”.

ACADE transmitió la preocupación por los retrasos, “porque generarán un desajuste fiscal, tanto para las familias como para los centros al presentar el Modelo 233 que recoge los importes abonados en 2022 por las familias”. Finalmente, la resolución de las becas se publicó el 2 de diciembre. Sobre la convocatoria para el próximo curso, la Consejería confirmó que será en marzo para que quede resuelta en julio.

Otras propuestas que los representantes de ACADE realizaron a Educación fueron:

- Aumento de la cuantía del importe del cheque.
- Ajuste del baremo del criterio de situación laboral a la realidad de las familias. Solicitó que los trabajadores de jornada parcial tengan la misma puntuación que en jornada completa (7 puntos), y que las familias en las que trabaja solo uno de los padres obtengan 5 puntos.
- Equiparar la escala de puntos de los ingresos familiares y de la situación laboral. En la actualidad, la parte económica tiene menos puntuación que la situación laboral. Para ACADE ambos criterios deben equiparar (7 puntos), ya que son medidas orientadas tanto a la conciliación como a prestar una ayuda a las familias con menos recursos.

- Modificar la limitación que en la actualidad deja fuera de las becas a los alumnos nacidos en noviembre y diciembre. “Entendemos que se trata de una cuestión discriminatoria que se debe solventar, ya sea ampliando el plazo hasta el 31 de diciembre, o generando alguna convocatoria extraordinaria”.
- Definir los criterios que permiten a los centros otorgar un punto adicional, que actualmente está planteado como “por otras situaciones no previstas en este baremo”.
- Implantar medidas “urgentes y efectivas” de impulso a la natalidad que “tengan en cuenta el papel fundamental que desempeñan las escuelas infantiles privadas”.
- También solicitó que la Administración y las escuelas públicas realicen mayor publicidad y ofrezcan más información sobre el cheque escolar en centros privados.

Este encuentro con Educación se desarrolló como continuación de la reunión que Juan Santiago, Franc Corbí, e Ignacio Grimá mantuvieron el 27 de octubre en EduFórum con Elías de la Peña y Rocío Albert, viceconsejera de Política Educativa de Madrid.



Encuentro de ACADE con Jorge Elías de la Peña y Verónica García-Larrache en la Consejería de Educación de Madrid.



Los representantes de ACADE con Óscar Clavell, del Partido Popular, en EduFórum.

Partido Popular

También en EduFórum, los representantes de ACADE tuvieron un encuentro con Óscar Clavell, secretario de Educación del Partido Popular, al que le transmitieron las mismas inquietudes y solicitaron la

necesidad de implementar la gratuidad del primer ciclo de educación infantil contando con la amplia red de centros privados ya existentes.



Ignacio Grimá con Jorge Elías de la Peña también en EduFórum.

Ignacio Grimá: “Las familias valoran la calidad y la labor de socialización de las escuelas infantiles”



Os dejamos el vídeo de la entrevista realizada a Ignacio Grimá, presidente de la Sectorial de Escuelas Infantiles de ACADE, realizada en EduFórum, donde aborda los retos y el futuro del sector, y que podéis ver a través del canal de YouTube de ACADE.

Grimá es positivo al señalar los desafíos que deben afrontar los centros de Educación Infantil privados. “Las familias valoran mucho la calidad tanto educativa de las escuelas infantiles privadas, así como la capacidad de socialización del niño y, por supuesto, la labor de acompañamiento y de conciliación”. Y ello, en un contexto como el nuestro, donde la crisis de la natalidad es una constante endémica, y las políticas hacia el sector están acarreado un momento delicado para las escuelas privadas.

Entrevistamos en EduForum a Ignacio Grima, presidente de la Sectorial de Escuelas Infantiles de ACADE

Puerta a Puerta

El 29 de noviembre comenzó una nueva edición de ACADE Puerta a Puerta, que se retoma tras la crisis sanitaria. Este programa de visitas a los centros tiene como principal objetivo conocer la situación particular de cada escuela para proporcionar las mejores soluciones.

Además, con el apoyo de las redes sociales de Instagram y Facebook de ACADE, la Asociación se quiere dar visibilidad al proyecto educativo de las escuelas. También se retomarán las otras iniciativas dirigidas al sector, Acade on Tour y Los Miércoles de Infantil.

Mas información de la Sectorial en [escuelas infantiles](#)

Colaboración con Sapos y Princesas



Colaboración con Sapos y Princesas
La colaboración de ACADE con la revista digital **Sapos y Princesas** vuelve a dar sus frutos. Los artículos de centros asociados publicados en los últimos meses son los siguientes:

| Título | Centro | Fecha Publicación |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| Tipos de apego: descubre cuál tiene tu hijo y cómo crear un vínculo fuerte y sano con él. | Escuela Infantil Nemomarin | 29/09/2022 |
| Pautas para fomentar hábitos del sueño saludables en los niños y un buen descanso para toda la familia | Escuela Infantil Projardin | 12/10/2022 |
| Cómo transmitir positividad en la educación de nuestros hijos desde edades tempranas | Escuela Infantil El Mundo de Mozart | 28/10/2022 |
| Planes al aire libre: descubre sus beneficios en edades tempranas y muchas ideas de actividades | Escuela Infantil Buhitos | 15/11/2022 |

Jornada de infantil en Valencia

ACADE-ADEIV eligieron el 26 de enero para celebrar la primera jornada de este año sobre la educación infantil, con una asistencia de 60 centros. El espacio elegido para la celebración fue la sede de ESIC-Valencia.

La jornada, gratuita, fue inaugurada por Ignacio Grimá, presidente de la Sectorial de Infantil de ACADE, y Carmen Bardal, presidenta de la Sectorial en la Comunidad Valenciana.

Tras un almuerzo en ESIC, Clara Fort, de Escuela de Maestros, intervino con la ponencia *Descubriendo el nuevo currículum de Educación Infantil*.



EDARE ÉLITE

En 2023, inauguramos
Edare Élite
Experto en Liderazgo
para Transformación en el
Entorno Educativo

Identificar el potencial
y las habilidades
de cada profesional
para el ejercicio
de tareas directivas.

¿Qué es Edare Élite?

Un programa formativo enfocado a potenciar las capacidades y habilidades de directivos para profesionalizar su actividad. Estructurado en módulos formativos impartidos por especialistas en cada materia.

¿A quién va dirigido?

A directivos de centros educativos privados no universitarios.

Objetivos

Transmitir técnicas eficaces para dominar áreas indispensables de la actividad directiva como son la dirección de equipos y reuniones, la gestión de personas y del conocimiento, el tiempo, el cambio organizacional, los recursos, los conflictos, la identificación y el análisis de problemas...

Marzo, mes de los exámenes de Danza de Madrid y Andalucía

Ya hay fechas para la celebración de los próximos exámenes de Danza de ACADE en sus distintas modalidades: Ballet Clásico, Danza Española, Flamenco y Danza Moderna.

La convocatoria de 2022 de **Ballet Clásico de Andalucía** tendrá lugar en Sevilla los días 11 y 12 de marzo.

Los **exámenes en Madrid** está previsto que se celebren en la Universidad Europea, con los mismos protocolos en cuanto a límites de aforo, citaciones..., establecidos para la convocatoria 2021.

Los exámenes de Música como asignatura complementaria se realizarán de nuevo de forma presencial también en la Universidad Europea de Madrid. Para obtener el certificado de Grado Inicial o el diploma de Grado Intermedio o Avanzado es necesario tener aprobado el correspondiente Grado de Música como asignatura complementaria a la Danza. Las pruebas de los últimos cursos de cada modalidad en Madrid tendrán lugar en la Sala Covibar, el fin de semana del 25 y 26 de marzo.

El programa de Ballet Clásico válido de 1º a 8º curso es el modificado en 2023.

Puedes descargarte el Programa de Ballet Clásico de 2023 [aquí](#).



Alumnas de último curso de Flamenco en los exámenes de 2021.

Tribunales

Entre las novedades de este año destaca que se establece un sistema mixto de elección de Tribunales, en el que cada plaza será elegida por la Junta Directiva de la Sectorial de una terna establecida tras sorteo. Se puede solicitar ser miembro del Tribunal como miembro de ACADE, siempre que se hayan presentado alumnos en el último curso de la especialidad solicitada. En el encuentro de la Sectorial se ha planteado establecer un curso de formación específico para los Tribunales para establecer una evaluación unitaria, continuada y acorde al nivel de los centros asociados.

La entrega de diplomas de los últimos cursos de cada especialidad se realizará en la próxima **Gala de Danza** que ACADE está organizando.

Formación

La Sectorial de Danza celebró en enero el curso de formación bonificada, *Metodología Didáctica de Ballet Clásico*, dirigido a explicar el programa de exámenes de ACADE. El segundo curso será sobre Flamenco, dedicado a proponer una transformación del programa de exámenes de Flamenco, y que se realizará, en principio, los días 25 y 26 de febrero y 15 y 16 de abril.

Ambas actividades son de formación bonificada para trabajadores en activo, por lo que desde FUNDEL se ha creado un sistema de becas para los alumnos que no se encuentren en esta situación laboral (autónomos o parados).



Pruebas de Ballet Clásico.



El único programa de TV dedicado a la educación y dirigido tanto a familias como a docentes

¿QUIERES PARTICIPAR EN LA 4ª TEMPORADA?

Infórmate y aprovecha todas las ventajas
info@rdstelevision.com

RDS tv

www.rdstelevision.com

La Sectorial en el primer Encuentro de escuelas de danza de Asturias

La Asociación de Profesionales de la Danza de Asturias (APDA) organizó el primer Encuentro de Escuelas y Academias de Danza de Asturias, dentro de la XXII Muestra de Danza Contemporánea y Artes del Movimiento Danza Xixón que se celebró en octubre

El estreno contó con Marián Osacar, jefa del departamento de Promoción de las Artes y responsable de Danza Xixón hasta 2021, quien habló de la defensa del asociacionismo en el sector y del bien que proporciona y genera la convivencia de lo público y lo privado. También incidió en la enseñanza artística como material sensible, imprescindible que forma humana e interiormente a la persona.

Por su parte, Elisa Novo, presidenta de APDA y miembro de la Junta Directiva de la Sectorial de Danza de ACADE, hizo un repaso de la presencia del colectivo asturiano en las citas dancísticas más importantes, desde las numerosas celebraciones del InterDid, pasando por la producción de Estancias Coreográficas, las Jornadas de Danza de Langreo, y su presencia en las grandes plataformas nacionales del sector (Danza-T, ConArte...). Además hizo un recorrido por la defensa del sector, "que también se ejerce desde el ámbito laboral en una actividad artística tan robusta como frágil".

Javier García, coordinador de actividades de la Sectorial de ACADE, también participó en el encuentro. Ofreció una visión de cómo está la enseñanza no reglada en el marco legislativo actual y destacó el panorama que provocaron dentro del sector situaciones como la pandemia.

Por último, intervino Ana Cancio, presidenta de la Asociación Empresa Mujer (ASEM). A su juicio, el empoderamiento de la mujer como empresaria de una actividad artística, cultural, de salud o de ocio es un nicho que debe trabajarse "desde el punto de vista que merece, y con el tiempo y dedi-

cación necesarias". Desde esta óptica, subrayó que "la empresa que se dedica a la docencia de la danza precisa de un tiempo creativo tan necesario e importante como la impartición de las clases, entre otras cosas, porque es una actividad económica".



Más información en [Sectorial de Danza](#)

Seguro de Asistencia en Viaje

Actividades de Esquí
Temporada 2022 - 2023

¡Disfruta segura!

Asistencia sanitaria por
accidente y/o enfermedad
(incluido Covid-19).

Desplazamiento y estancia
de un acompañante.

Incluye Gastos de Búsqueda
y Salvamento en pista.



918 374 838 / 918 374 811

✉ educacion@alkora.es 🌐 educacion.alkora.es

Santillana

a Sanoma company

CAMBIEMOS EL CURSO DE LAS COSAS

En Santillana tenemos el firme compromiso de construir un futuro mejor. Por eso, ya hemos implantado la **Agenda 2030** y sus objetivos de desarrollo en nuestros materiales educativos.



PROYECTO
construyendo
mundos

Los estudiantes
de **hoy**

serán
los profesionales
que cambien
el curso del
mañana