

Más de 300 profesionales de la educación en Top Voces ED, Mirada 2030



Entregados los IX Premios Educación y Libertad





Nos ocupamos del uniforme

Diseñamos, fabricamos y distribuimos con total capacidad de respuesta

Mc Yadra, líderes en innovación y sostenibilidad

Nuestro departamento de diseño te asesorará aplicando las últimas tendencias en Uniformidad (unisex o mixta) y en materiales sostenibles.

LA GESTIÓN DEL UNIFORME

360
GRADOS

Además del diseño y fabricación nos encargamos de la distribución mediante el canal web o tiendas físicas.



914 798 311
colegios@mcyadra.com
mcyadra.com

Para más información:



ACADE

Educación y Libertad

Redes sociales de ACADE

Facebook: @Acade.Educacion

Facebook Infantil: @acade.infantil.14

X: @_acade

Instagram: @acade_educacion_privada

Instagram infantil: @acade_infantil

YouTube: acadetv / www.youtube.com/user/acadetv

Números anteriores de la Revista Educación y Libertad en
www.educacionprivada.org/revista-acade

REVISTA ACÁDE

C/ Ferraz 85. 28008 Madrid
Tel: 91 550 01 02
acade@acade.es
www.acade.es

FUNDEL www.fundel.es
fundación europea
educación y libertad

JUNTA DIRECTIVA *Presidente:* Juan Santiago García.
Vicepresidente 1º: Franc Corbí Ramón. *Vicepresidente 2º:* Ignacio Grimá Alberola.
Tesorero: Franc Corbí Ramón.

VOCALES Antonio Arcones, José Luis Alíer Gándaras, Carmen Bardal Latorre, Cristóbal Bellés Gimeno, Manuel Bellón Couce, José Francisco Bracho Córdón, Laurentino Galán Escobar, Jaime García Crespo, Antonio López Bonillo, María Elena Benito Molina, Juan Casteres Serrats, Germà Rigau Domínguez, Alejandro Monzonís Marín, María José López Guzmán, Scott Markham, Alberto Rodríguez Ojeda, David Randell, José Varela Núñez, Juan Luis Yagüe del Real, Ricardo Zapater Galve, María Teresa Freire Rubio, Adrian Lee Massam, Juan Carlos Rivilla Velasco, Carolina Rodríguez-Inciarte Cifuentes.

STAFF DIRECTIVO *Secretaria general:* Charo Vega. *Gerente:* Óscar Bachiller Martín. *Director de jurídico:* Luis Torres. *Directora de relaciones con instituciones educativas:* Beatriz Gil de Sagredo. *Responsable redacción y coordinación de la revista:* Edith Sotelo Filgueira.



10

Ignacio Babé

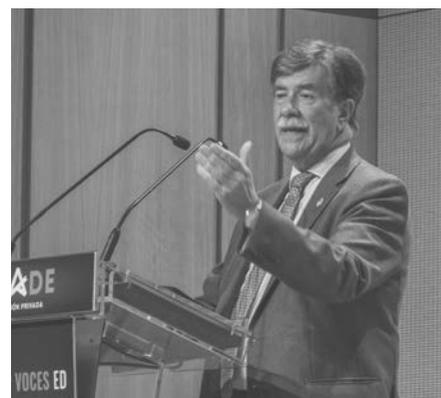
“Los cambios en el sector educativo no están siendo precisamente rápidos”



14

**ACÁDE Top Voces.
Mirada 2030**

34 expertos debatieron las grandes tendencias en el sector.



30

**Entregados los IX Premios
Educación y Libertad**

Diez proyectos ganadores en nueve categorías

EDITORIAL	06
RADIOGRAFÍA	10
<ul style="list-style-type: none"> Entrevista <i>Ignacio Babé</i> <i>director general del Club de Excelencia en Gestión</i> 	10
NUESTRAS NOTICIAS	14
<ul style="list-style-type: none"> Celebrado Top Voces Educación. Mirada 2030 Entregados los IX Premios Educación y Libertad Actividad de las Delegaciones Autonómicas de ACADE Nuevas empresas colaboradoras ACADE jurado en Emove International Festival 	14 30 48 54 56
NUESTROS CENTROS	58
<ul style="list-style-type: none"> 600 alumnos en esta edición de Reto 2030 de la Universidad Europea 30 aniversario de la comunidad educativa Arenas Británico de Aragón inauguró sus Cafés en Familia Un alumno de Internacional Eirís, premio extraordinario de ESO El Grupo IEP se une a Dukes Education Juan de Lanuza registra la marca "The Art of Education®" Nueva edición de los premios Minerva de Peleteiro Braini Emotions, inteligencia emocional en San Cristóbal 30 concurso nacional de cuentos del colegio San José Reconocimientos para Grupo Sorolla Educación 50 aniversario de The English Montessori School 	58 62 62 63 63 64 64 66 66 67 67
FORMACIÓN	68
<ul style="list-style-type: none"> Club de Excelencia e Innovación de ACADE Curso de ESIC y ACADE para la digitalización de los centros 	68 70
SECTORIALES	72
<ul style="list-style-type: none"> SECTORIAL IDIOMAS FECEI <ul style="list-style-type: none"> Presentado el Libro Blanco del Sector Privado de Enseñanza de Idiomas en España ACEDIM <ul style="list-style-type: none"> Próximos proyectos de ACEDIM SECTORIAL INFANTIL <ul style="list-style-type: none"> Actividad del Sector DANZA <ul style="list-style-type: none"> Nueva Convocatoria de Exámenes NABSS <ul style="list-style-type: none"> Celebrará en Valencia su 46 Conferencia 	72 72 72 75 76 78 80

Enseñanza privada en la colaboración y las alianzas estratégicas por la excelencia educativa

El cambio de año no solo es una transición en el calendario. Simboliza una oportunidad para la reflexión, para renovar nuestros objetivos y, por supuesto, para abrazar con entusiasmo el futuro. Así es como comenzamos 2024 en ACADE. Con expectativas renovadas, con nuevos proyectos y retos más transformadores y, sobre todo, comenzamos con la mayor de las ilusiones.

Suele decirse que cada inicio de un nuevo año es como un lienzo en blanco. Pero yo no estoy de acuerdo con esta afirmación.

Cada comienzo se asienta y evoluciona desde una base. Y ACADE tiene una gran base sólida, una base sin la que no tendría razón de existir: cada uno de los asociados que nos mostráis vuestra confianza y apoyo en cada uno de los distintos sectores educativos. Una gran base que ha permitido que ACADE cumpliera ya 45 años. No puedo estar más agradecido a cada uno de vosotros.

Somos consciente de los desafíos a los que, como centros educativos privados, nos enfrentamos. Lo hemos visto en Top Voces Educación, el congreso que celebramos en octubre, donde los 34 expertos nos han ido desgranando el escenario poliédrico en el que ya estamos inmersos. Pero donde también estos expertos nos han dado algunas de las claves para convertir este entorno desafiante en oportunidades, tanto para nosotros como empresas educativas, como para nuestros alumnos, como personas y profesionales 360.

Los centros privados no sostenidos con fondos públicos hemos sido siempre pioneros en el cambio y la transformación, y no tengo dudas de que lo continuaremos siendo. Nuestros centros han sido y son sinónimo de calidad y excelencia. Siempre hemos ofrecido, y seguimos ofreciendo, un valor fundamental a la sociedad y siempre estaremos a la vanguardia de los cambios que esta nos demanda. Comprendemos nuestra doble faceta:

“Estoy convencido de que 2024 va a ser un año crucial en la evolución de la educación”.



Educadores y Empresarios. Y en ello, el doble papel que desempeñamos en la comunidad.

Y es que, como educadores y empresarios de la educación, tenemos que estar dispuestos a continuar innovando, adaptándonos al vertiginoso ritmo que imponen los nuevos desafíos y retos sociales. Tenemos la obligación de reformular los procesos de enseñanza-aprendizaje para adecuarlos a las necesidades y expectativas de nuestros niños y jóvenes y de sus familias.

Desde ACADE, como Organización Empresarial mayoritaria del sector educativo privado no subvencionado con fondos públicos, queremos contribuir a que esto siga siendo así, queremos continuar desempeñando este papel crucial en el fortalecimiento y en la calidad de la educación privada en nuestro país. En ACADE tenemos el deber y el compromiso de acompañar y apoyar a nuestros asociados y de defender sus derechos e intereses. Queremos impulsar la colaboración

entre los centros, impulsar la creación de conocimiento que surge de estas alianzas, promover la mejora continua del sector.

Queremos una educación privada líder y fuerte.

Serán mucho los nuevos retos que nos deparará este año y a los que nos vamos a enfrentar. Evidentemente, no cejaremos de reivindicar nuestros derechos históricos y hacia los que, gracias a un tesón sin frenos, estamos avanzando. Me refiero, como habréis imaginado, a continuar reivindicando ante todas las administraciones competentes la financiación directa a la familia y que se amplíen los márgenes allí donde está reconocida; a la autonomía diferenciada para nuestros centros; a la densa de la educación infantil para que se tenga en cuenta a los centros privados en la gratuidad; a un pleno reconocimiento de las enseñanzas no regladas en igualdad de condiciones; a que no se limite la actuación de las universidades privadas...

Para esto nació ACADE, y para ello trabajamos cada día desde hace 45 años. No siempre es fácil, ni conseguimos hacerlo con la inmediatez que deseáramos, pero puedo aseguraros de que no vamos a ceder en este empeño.

Estoy convencido de que 2024 va a ser un año crucial en la evolución de la educación. Unidos, los centros de educación privada y ACADE, estamos en situación de liderarla. Esta es la mejor garantía para nuestro futuro.

“En ACADE tenemos el deber y el compromiso de acompañar y apoyar a nuestros asociados”.

Juan Santiago García
Presidente de ACADE

CANAL INTERNO DE DENUNCIAS Y DE BULLYING

De obligada implantación



CANAL INTERNO DE DENUNCIAS

El Canal de Denuncias es un medio para canalizar las denuncias relacionadas con comportamientos delictivos, poco éticos o irregulares por parte de una empresa, su personal, o terceras partes con los que la empresa tenga relación.

CANAL DE DENUNCIAS DE BULLYING

El CANAL DE DENUNCIAS DE BULLYING es un medio para cumplir con el deber de permanecer activos en la detección de cualquier situación de violencia contra los menores en un centro educativo.

Más información

fqf.acade@grupompe.es

674 115 094



PATROCINADORES



<p>Santillana a Sanoma company</p>	<p>ALKORA GRUPO VERSPIEREN</p>	<p>Grupo MPE Prevención Riesgos Laborales</p>			
	<p>Mc Yadra</p>		<p>HATTON events</p>	<p>BECHTLE</p>	<p>opinat</p>
<p>PrintSur Soluciones Integrales, S.L.</p>	<p>RedVital SALUD</p>	<p>algadi</p>			
<p>UNIDREAM</p>	<p>THERESIA school</p>	<p>Talberwall SOLUCIONES INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN</p>	<p>Scolarest</p>	<p>in innovamat</p>	
<p>toddle</p>	<p>MESH ER CONSULTING DATA</p>	<p>edutempo</p>	<p>GINSO ASOCIACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>RDS tv</p>	
<p>ACADETempo</p>	<p>foredu</p>	<p>FG FEDERICO GINER</p>	<p>icono</p>		

Ignacio Babé es experto en el modelo de calidad EFQM y en transformación organizacional y estratégica. Intervino en TOP Voces Educación, Mirada 2030 donde expuso los nuevos sistemas de la gestión empresarial y avanzó cómo deben evolucionar las organizaciones para afrontar su futuro en un entorno cada vez más tecnológico y acelerado.

“Los cambios en el sector educativo no están siendo precisamente rápidos”

Ignacio Babé

director general
del Club de Excelencia en Gestión



¿Qué es la Excelencia en gestión?

Es conseguir lo que te has propuesto. Las organizaciones deciden su propósito y lo que buscan es operar de acuerdo con ese propósito para hacer un bien a la sociedad, servir de la mejor forma posible a sus clientes, tener los trabajadores más capacitados y con mayor talento, los mejores proveedores, y entender que la regulación que se hace desde la política es para ayudar al sector.

Cuando tienes capacidad para hacer las cosas bien en esos cinco grupos de interés de una forma equilibrada y, si nos referimos al sector educativo, teniendo en cuenta que cada uno de estos grupos de interés puede ser diferente para cada centro, es cuando hablamos de excelencia.

¿Y la Gestión con propósito y la Gestión 5.0?

Gestión con propósito se refiere a que hoy las organizaciones buscan definir claramente el porqué hacen las cosas. Esto es muy importante ya que es lo que motiva a las personas a trabajar en esa organización.

Últimamente vemos que muchísimos jóvenes deciden que no van a trabajar para empresas muy reconocidas, sencillamente, porque no coinciden con el propósito que estas empresas tienen. El propósito, que representa la esencia de una organización, es fundamental para que los chicos quieran entrar en ella, ya que buscan la máxima afinidad con sus inquietudes.

“Muchísimos jóvenes deciden que no van a trabajar para empresas muy reconocidas, sencillamente, porque no coinciden con el propósito de estas empresas”.



En cuanto a Gestión 5.0 es un proyecto de investigación que realizamos en el Club de Excelencia en Gestión para determinar cuáles van a ser los elementos clave para competir y tener éxito en el futuro. Son elementos que hoy probablemente ya estamos gestionando, pero que se están transformando y que en el futuro serán radicalmente diferentes.

A través de este proyecto intentamos que nuestros socios se beneficien de la visión que vamos descubriendo a través de otros socios, del mucho conocimiento que estamos acumulando, y que se vayan preparando para el futuro.

¿El papel del líder en este contexto?

El liderazgo es un elemento esencial. Líderes fuertes, con ejecutivos de primer nivel, son la clave del éxito.

¿Qué función desempeña la educación en la era de la IA?

Las tecnologías son parte de la inteligencia artificial, y educar a la inteligencia artificial para que haga

“Lamentablemente los políticos que gestionan las administraciones están en sus batallas de corto plazo a 4 años”.

más y mejores cosas está muy bien, pero no tiene ningún parecido con la de formar personas.

La educación es preparar a las personas para que en el futuro sean íntegras, tengan capacidad de relacionarse con la sociedad, capacidad de trabajar, de tener una familia en las condiciones que desean tenerla, que tengan actividades de ocio propias y que todo esto lo hagan de una forma equilibrada y natural.

Formar a chavales así requiere, por un lado, que en el colegio haya líderes que sean capaces de influirles. Unas veces, este líder puede ser la directora, otras veces puede ser el profesor de educación física, otras veces la señora o el señor que se esfuerza, porque les está demostrando capacidad de trabajo, les está demostrando valores.

¿Entonces, en la era tecnológica debería predominar también un modelo humanista?

Estás con un friki al que le encantan todos los avances tecnológicos y todos los gadgets que pueda aprender a manejar, pero precisamente por eso cada vez creo más en el valor de la formación humanista.

“La clave para desarrollar mucho más las tecnologías es formar mejor a las personas para que tengan pensamiento crítico y para que sepan utilizar esas tecnologías”.

De hecho, me llamó mucho la atención cuando, ya hace diez años, me explicaban que en Silicon Valley tenían ausencia de personas en puestos de trabajo para educar a la inteligencia artificial. Lo que querían era gente que supiera hacer las preguntas adecuadas, porque al final la inteligencia artificial lo que hace es ordenar. Algo que lo podría hacer un humano, pero no tenemos esa capacidad de memoria, de ordenar, de controlar todos esos datos. Todo eso lo puede hacer una máquina. Pero lo importante es saber realizar preguntas inteligentes.

A mí me parece que la clave para desarrollar mucho más las tecnologías es formar mejor a las personas para que tengan pensamiento crítico y para que sepan utilizar esas tecnologías.

¿El sector educativo dónde se encuentra?

Todo avanza muy deprisa por lo que los cambios habrá que hacerlos también mucho más deprisa. Sin embargo, los cambios en el sector educativo no están siendo precisamente rápidos. Hay que saber adaptarse a los tiempos, y estos tiempos lo que requieren es flexibilidad, no todo es inmediatez, sino flexibilidad.



No todo se consigue haciendo un clic, como muchos jóvenes apuntan, porque se han acostumbrado a que todo tiene que ser inmediato. Es cierto que hay una cultura de inmediatez, sobre todo en determinados servicios. Pero los que ya no somos tan jóvenes sabemos que las cosas valiosas llevan un tiempo. Hay un tiempo que es de aprendizaje, otro que es de práctica e incluso otro que es de disfrute por lo que haces.

Formar a un experto, de cualquier ámbito, son 10 000 horas. 10 000 es mucho tiempo. El tiempo es clave.

¿Las administraciones están respondiendo a las necesidades del sistema educativo?

Lamentablemente los políticos que gestionan las administraciones están en sus batallas de corto plazo a 4 años, donde lo que buscan es hacer el máximo número de cosas, seguramente tratando de servir lo mejor posible a la sociedad, y quiero pensarlo así. Pero al final están pensando de 4 años en 4 años. Hay que dedicar mucho más tiempo a realizar las cosas con un proyecto a largo plazo.

Mi pregunta es ¿qué país queremos tener? Requiere definir qué queremos hacer como país en el futuro.

“Formar a un experto, de cualquier ámbito, son 10 000 horas. 10 000 es mucho tiempo. El tiempo es clave”.

GESTI

3 palancas
principales

Personas y talento

elementos

1. Liderazgo transformacional

2. Convivencia de personas y tecnología

3. Nueva perspectiva de los

4. Desarrollo continuo

5. Nuevo trabajo

6. A

7. G

8. Te

9. In

10. M





Organizado por ACADE los días 26 y 27 de octubre en Madrid

Top Voces Educación reunió a más de 300 profesionales de la enseñanza

- **34 expertos convocados por ACADE debatieron las grandes tendencias en el sector educativo.**
- **Representantes de las grandes empresas tecnológicas presentaron sus novedades en Inteligencia Artificial aplicada a la Educación.**
- **Paralelamente al congreso se celebraron nueve talleres de materias diversas.**

NUESTROS COMEDORES marcan la diferencia

Una gestión **eficaz, profesional,**
comprometida con la **rentabilidad** de
nuestros clientes e implantada sobre
principios **éticos, sostenibles y de**
calidad



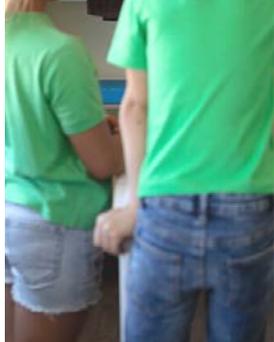
Un Proyecto Educativo
desarrollado por **Psicopedagogos.**

Espacios co-diseñados donde los
alumnos quieren estar.

Un equipo de nutricionistas que
elaboran todo tipo de menús,
también **Veganos.**

Alimentar Educando

info@algadi.es  www.algadi.es  91 547 46 46



40 años contigo 

ACADE celebró el 26 y 27 de octubre en Madrid un evento bajo el nombre **Top Voces Educación. Mirada 2030** y al que asistieron más de 300 profesionales del sector educativo.

En el encuentro, que contó con 34 expertos que abordaron temáticas muy diferentes, se analizó el futuro de la educación desde la perspectiva de los nuevos paradigmas, la detección de oportunidades, la creación de alianzas empresariales estratégicas, el nuevo liderazgo, la gestión del talento, la calidad y la excelencia educativa e investigación, la competencia digital y comunicativa para docentes, la neuropedagogía, el bienestar emocional y la motivación del aprendizaje, orientación y empleabilidad.

Además de los expertos en esas temáticas, también participaron altos representantes tecnológicos de las empresas de Amazon, Apple, Google

y Microsoft para exponer nuevas posibilidades que la Inteligencia Artificial (IA) abre en el terreno educativo.

El acto de apertura estuvo a cargo de **Juan Santiago**, presidente de ACADE, acompañado de **Santiago Roura**, secretario general técnico del Ministerio de Educación y Formación Profesional; **Ignacio Martín Blanco**, viceconsejero de Política Educativa de la Comunidad de Madrid; y **Encarna Cuenca Carrión**, presidenta del Consejo Escolar del Estado.

En su discurso de apertura, el **presidente de ACADE** subrayó que “estamos en un periodo de revolución tecnológica del que creo que ni somos conscientes, pero en el que herramientas como la inteligencia artificial, el aprendizaje automático y otros muchos han venido para quedarse y para cambiar la concepción de nuestro mundo.

La educación no puede ser ajena a ellos, sino al contrario. Tiene que desempeñar un papel protagonista”.

Subrayó la dimensión del sector educativo privado: “como educadores y empresarios de la educación, tenemos que estar dispuestos a continuar innovando, como lo hemos venido haciendo hasta ahora, adaptándonos al vertiginoso ritmo que imponen los nuevos desafíos y retos sociales”.

También expuso el papel que desempeña en España la educación privada no sostenida con fondos públicos, tanto en el ámbito educacional, como en el laboral y económico. De hecho, según las últimas cifras publicadas por el Ministerio de Educación, en el curso 2021-22, solo en enseñanzas no universitarias de régimen general, estudiaron en estos centros privados más de 680 mil alumnos.

Actor económico

El presidente de ACADE destacó que, entre educación reglada y no reglada, hay en nuestro país más de diez mil centros privados que dan empleo a más de 260 mil trabajadores, y en los que estudian más de un millón y medio de alumnos. “La educación privada es un actor relevante en la sociedad española, tanto en los datos económicos como en el papel que desempeñamos en el sistema educativo. Son datos que todas las administraciones públicas deben tener en cuenta”.

“La educación privada es un actor relevante en la sociedad española, tanto en los datos económicos como en el papel que desempeñamos en el sistema educativo”.
(Juan Santiago)





HATTON
events & travels

IRLANDA

- ▶ B1, B2, C1 PREPARATION PROGRAMME
- ▶ BLACKROCK
- ▶ CORK SUMMER
- ▶ EAST COAST PROGRAMME
- ▶ LANGUAGES 100%
- ▶ YOUNG LEANERS SUMMER PROGRAMME
- ▶ START UP ENGLISH:
 - WATERFORD
 - NAVAN
 - DUNGARVAN

IRLANDA (cursos para adultos)

- ▶ DUN LAOGHAIRE

REINO UNIDO

- ▶ CHELTENHAM
- ▶ COLCHESTER
- ▶ ENGLAND URBAN PROGRAMME
- ▶ RAMSGATE

MALTA

- ▶ MALTA

CANADÁ

- ▶ TORONTO

Programas de Idiomas

HATTON LANGUAGES
2024



Por su parte, **Santiago Roura** destacó el papel de ACADE al señalar que “mantiene con el Ministerio una relaciones formales e informales de colaboración”.

Asimismo, subrayó el espectacular crecimiento de la Formación Profesional en el sector privado “que se relaciona con la transformación de la FP hacia la realidad actual”.

Sobre la IA, Roura manifestó que “hay que prestar atención a la normativa europea, que ha ido evolucionando hacia un sistema que identifica los riesgos, sobre la anterior que se basaba en la protección de datos”. En este sentido para el secretario general es muy difícil establecer normas ante procesos que cambian. “Por ello las normas deben ser cada vez más principialistas”.



Santiago Roura, secretario general técnico del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

(Sobre la IA) “Hay que prestar atención a la normativa europea, que ha ido evolucionando hacia un sistema que identifica los riesgos”. (Santiago Roura)

Ignacio Martín destacó en su intervención el papel de ACADE con la convocatoria de los galardones Educación y Libertad, ya que “contribuyen a valorar y promover la excelencia. Además -subrayó- no solo se premian trabajos, sino que se liberan ámbitos para que otros centros los puedan utilizar”. “Encuentros como este aportan valor a las etapas educativas y ayudan a repensar la práctica docente”.

En otro sentido el viceconsejero afirmó que la Consejería promueve “una educación libre, la libertad de enseñanza, de elección de las familias, y siempre teniendo en cuenta la figura del docente”. Terminó diciendo que “la sociedad necesita que los alumnos sean críticos”.



Ignacio Martín, viceconsejero de Política Educativa de la Comunidad de Madrid.

**“Los galardones Educación y Libertad contribuyen a promover la excelencia, y liberan ámbitos para que otros centros los puedan utilizar”.
(Ignacio Martín)**

“¿Para qué educamos? ¿Qué tipo de alumnado queremos formar?” Estas fueron las preguntas que lanzó **Encarna Cuenca**, presidenta del Consejo Escolar del Estado, en su intervención en Top Voces Educación. Su respuesta fue clara: “No se trata de enseñar hechos y cifras, sino de incentivar el pensamiento crítico, la innovación y la creatividad. El gran desafío es que formemos personas motivadas para seguir aprendiendo y aportando lo mejor de sí misma para su crecimiento personal y para un mundo mejor”. En este sentido declaró que es vital educar en el sostenimiento, en el diálogo y la sostenibilidad.

Sin embargo, fue muy crítica al afirmar que “el trabajo de la escuela se ha visto superado por lo que pasa fuera de ella”. Subrayando: “La sociedad debe ser nuestra aliada”.

En opinión de Cuenca la educación tiene que ser un acto humano centrado en los Derechos Humanos, y destacó la necesidad de esa mirada humana en un mundo programado por las máquinas. “El avance tecnológico nos ofrece las herramientas, pero la tecnología no funciona por sí sola, se necesita complementarla con una mentalidad curiosa”.

Y para terminar una imagen: “Poner las luces largas para poner el foco en qué y para qué educamos”.

**“El trabajo de la escuela se ha visto superado por lo que pasa fuera de ella. La sociedad debe ser nuestra aliada”.
(Encarna Cuenca)**



Encarna Cuenca, presidenta del Consejo Escolar del Estado.



Educación líquida para un mundo fluido

Tras la inauguración intervino **Francisco Javier García**, director general de Microsoft Educación España, con la ponencia "*Tiempos de IA generativa en educación*". Hizo hincapié como la IA transforma la educación y la necesidad de replantearse el paradigma educativo. "Las antigua competencias se van a poder delegar y se van a convertir en *commodities*", subrayó.

García destacó que surge un nuevo enfoque con nuevos objetivos educativos, que ni los chats ni la IA pueden realizar: "Habilidades comunicativas y lingüísticas, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En esto debe enfocarse la educación".



Francisco Javier García, director general de Microsoft Educación España.



Bechtle, Tecnología Educativa Profesional al alcance de todos.

Ponga la gestión de sus Soluciones Educativas en manos de profesionales y evite riesgos innecesarios adquiriendo dispositivos de consumo.

www.bechtle.es

En este contexto de plantearse un cambio educativo se encuentra también **Fernando Botella**, CEO de Think & Action. Para él tenemos un error de concepto: “No estamos en época de cambio, estamos en un cambio de época. O se entiende esto desde la educación, o se está fuera”.

Botella enfatizó en que la educación no puede ser “sólida ni estable” porque el mundo no es sólido sino fluido. Por eso insiste en un replanteamiento: “La educación no se puede adaptar, porque si no va detrás de lo que sucede. Tiene que hacer algo diferente, innovar”.



Fernando Botella. Intervino con la ponencia “Los nuevos líderes, innovadores y colaboradores”.



José Antonio Fernández Bravo en su intervención.

“Perspectivas del sector educativo en tiempos de la IA; Mirada 2030” fue el tema de la mesa compuesta por María Teresa Ramos, CEO del Grupo Sorolla Educación; Almudena Castellanos, directora de Innovación Académica de la Facultad de Educación de la UNIR; María Comín, responsable de Educación Preuniversitaria Pública de Microsoft; y Paula Gundín, CEO de British Royal School y de la escuela Infantil Pequerrechos; moderada por la presentadora del evento, Susana Ollero.

Esta mesa destacó por el análisis, desde las diferentes perspectivas profesionales de cada una de las integrantes del coloquio, sobre cómo debería abordarse el desarrollo educativo hacia el futuro. El resultado fue un diagnóstico sobre la enseñanza enriquecedor ya que abordó las distintas etapas educativas.

“Enseñar es creer en el que aprende”. Así lo afirmó José **Antonio Fernández Bravo**, director de la Cátedra de Especialización Educativa de la universidad Camilo José Cela de Madrid, en su intervención ‘Proteger el deseo de aprender’. En opinión de Fernando Bravo en educación se comete el error de “copiar los procedimientos, sin embargo cada uno trabaja en un entorno distinto”.

“Los procedimientos tienen una fecha final y no debemos aferrarnos a lo ya preparado”, afirmó. Además, destacó que las asignaturas en la educación son los medios, “no fines para enseñar”.



Mesa “Perspectivas del sector educativo en tiempos de la IA; Mirada 2030”.

Yo tengo una
enfermera en
mi colegio


RedVital
SALUD



610 96 55 50



info@redvitalsalud.com



www.redvitalsalud.com

Ámbito empresarial

“¿Estamos preparando a la organización para que tenga los elementos necesarios y sepa lo que va a ser importante en el futuro?”

Esta es la pregunta que lanzó **Ignacio Babé**, CEO del Club de Excelencia en Gestión, al auditorio en Top Voces Educación, introduciendo la visión empresarial.

Babé, que intervino con la ponencia *“Gestionando con propósito e integridad”*, subrayó que, “desde hace tiempo estamos en una dinámica de cambio que se está acelerando”. Sin duda, esta dinámica afecta también al hecho educativo. Lo importante para él es potenciar el talento de las personas a través de la tecnología: “El talento es lo principal, por lo que vamos a competir, y cada vez va a ser más escaso”, sentenció Babé.



Ignacio Babé, director general del Club de Excelencia en Gestión.



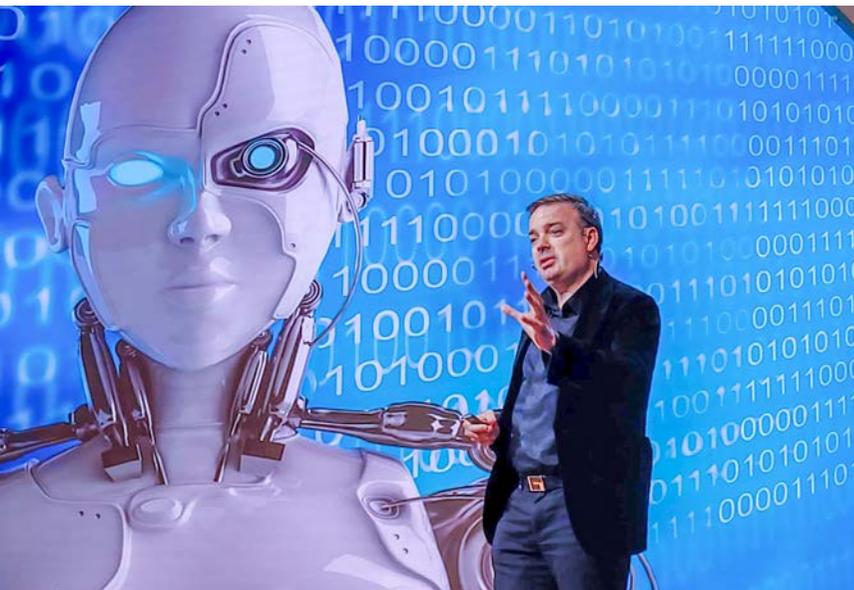
Universidad frente al fracaso

Segundo Píriz y Andrés Perreño, respectivamente rector de la UNIE y director del Observatorio de la IA, abordaron, a través de un interesante diálogo, la situación universitaria española, donde destacaron el problema de que uno de cada tres estudiantes universitarios no concluye sus estudios.

Para ambos ponentes la IA puede paliar el fracaso del estudiante, y su regulación excesiva podría ser perjudicial. En este contexto consideran los ChatGTP como “una herramienta revolucionaria de ayuda para el conocimiento”. Destacaron que a través de un asistente virtual se puede hacer un patrón que prediga cómo va a evolucionar el alumno, lo que permitiría personalizar las ayudas a su rendimiento en el estudio.

Segundo Píriz y Andrés Perreño destacaron que si en España hubiera un millón de personas especializadas en STEM se crearía un millón de puestos de trabajo”.

En este ámbito tecnológico también intervino **David Vivancos**, CEO de MindBigData, que analizó la introducción de la IA en la educación desde las perspectivas de “nuevo paradigma o encrucijada”.



David Vivancos durante su intervención.

Enrique Serrano, presidente de Tinámica, empresa especializada en análisis de Big Data, fue el encargado de iniciar la segunda jornada de este congreso. Para este ponente lo importante en la IA es que se pueda compartir. “En sectores muy atomizados como son educación y turismo, hay que cambiar el concepto y compartir datos. Se puede hacer una IA colaborativa”. Y añade que la “IA hay que entrenarla con nuestros propios datos”.



Enrique Serrano subrayó que a través de la IA es posible diseñar planes a medida.

El responsable de Apple Educación España aportó la visión de esta compañía para la educación. Tras él se desarrollaron dos mesas coloquio.

La primera “Gestionando el talento en el sector educativo” estuvo compuesta por **Roberto Martín**, CEO en Dathum; **Mercedes Roa**, directora de RR. HH en Colegios Regnum Christi; **Juan Carlos Rivilla**, director Talento, Cultura y Organización en UAX; **Roberto Rodríguez**, director de Empleabilidad de Microsoft España. Moderada por **Jaime García**.

La segunda mesa, “Alianzas empresariales estratégicas, orientación, competencias y un objetivo: la empleabilidad”, la formaron **Ricardo Carreño**, vicepresidente ejecutivo de Brewster Academy; **María Guijarro**, directora de Investigación e innovación docente en ESIC Valencia; **Iñaki Bilbao**, Principal Bus. Dev. Skills to Jobs Iberia & Italy Amazon; y **Enrique Ruiz**, director de Empleabilidad Microsoft España. Moderó la mesa **Diego Francesch**, del Grupo Siena Educación.



Mesa “Gestionando el talento en el sector educativo”.

El viernes 27, paralelamente a la intervención de los ponentes en el congreso, se desarrolló un programa de **nueve talleres** enfocados a docentes.

Como Clausura de Top Voces Educación Mirada 2030, se celebró la gala de entrega de los **IX Premios Educación y Libertad**, que se inauguró con un espectáculo del mago **Jorge Blass**.

Educación infantil, otra protagonista

“No hablamos de una etapa meramente asistencial, y nunca me cansaré de repetirlo. Hablamos de una etapa que es la base del sistema educativo, fundamental en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño”. Así se refirió el presidente de ACADE a la Educación infantil en el discurso inaugural de Top Voces Educación.

Subrayó que esta etapa educativa es el “cimiento” para que los niños adquieran las habilidades para afrontar con éxito no solo sus estudios posteriores, sino también su futuro personal y profesional.

Además, afirmó que ACADE apoya la universalidad y la gratuidad de la etapa 0-3, pero demandó que este proceso “se realice teniendo en cuenta la red de centros privados, extendiendo, ampliando y mejorando los modelos de financiación directa a la familia actualmente vigentes”.

En su intervención quiso dejar claro que no es necesario producir más plazas de infantil, porque ya están hechas en la red de centros privados, y denunció: “No entendemos ni aceptamos que sea necesario crear ahora nuevas plazas, a través de inversiones ingentes de dinero público, cuando existen herramientas suficientes para lograr ese mismo objetivo contando con la red de centros privados. Es mucho más eficaz y eficiente ofrecer estas plazas a través de ayudas directas a las familias, como ya se hace en muchas comunidades autónomas”.

Otro punto en el que reclamó la actuación de las Administraciones fue en la creciente oferta de establecimientos que se anuncian como centros de educación infantil sin cumplir ninguno de los requisitos establecidos.

Puso de relieve que estos centros no solo constituyen una “competencia desleal con las escuelas establecidas legalmente, sino que suponen un peligro para la seguridad física y la educación de los más pequeños”.

“No hablamos de una etapa meramente asistencial, y nunca me cansaré de repetirlo”.
(Juan Santiago)

Sistema gallego de financiación

Paula Gundín, CEO British Royal School y de la escuela infantil Os Pequerrechos, y presidenta de la sectorial de Escuelas infantiles de ACADE en Galicia, puso el acento en la escasa natalidad de España y en la falta de ayudas de las administraciones para reactivarla.

Intervino en la mesa Perspectivas del sector educativo en tiempos de IA donde demandó una mejora de los sistemas de financiación a las familias que eligen una escuela infantil privada, y en este contexto defendió el modelo instaurado en Galicia. Explicó que al contrario de lo que pasa en otras comunidades, que la administración paga con posterioridad, la Xunta adelanta el cheque lo que permite que las escuelas infantiles no tengan que adelantar dinero ni descapitalizarse. Gundín hizo un llamamiento a las distintas administraciones autonómicas para que analicen la conveniencia de poner en marcha el modelo gallego.

Otros ámbitos de este Congreso enfocados al sector infantil fueron los talleres que se desarrollaron en paralelo a las intervenciones.

UNIDREAM

ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

**¡POTENCIA EL PRESTIGIO Y EL VALOR DE TU COLEGIO
CON NUESTRO PROGRAMA DE ORIENTACIÓN!**

PREPARAMOS A TUS ESTUDIANTES PARA UN FUTURO LLENO DE POSIBILIDADES CON TAN SOLO UNOS SIMPLES PASOS

INSCRIBE TU CENTRO Y CONSIGUE QUE TUS ESTUDIANTES SE BENEFICIEN DE:

Informes de orientación universitaria
GRATUITOS para todos

ACCESO A BECAS del 50-70% en prestigiosas universidades como Instituto Empresa, Centro de Estudios Garrigues, UFV, y más.

OPORTUNIDAD de estudiar con beca en programas internacionales de **Estados Unidos y Europa**.

Experiencias únicas con profesionales exitosos que comparten **sus secretos del éxito**.

CONTACTA HOY MISMO CON NOSOTROS

+34 697 43 41 35 | +34 689 121 201
hola@unidream.es



Apple Educación: Productividad y programación

Dirigido por Rubén Benet Santos, Apple Professional Learning Lead.

Bienestar emocional en la etapa infanto-juvenil

Dirigido por Blanca Sicilia Almeida, del Centro Avanzado de Bienestar Emocional Emooti.

Competencia digital de profes para profes

Dirigido por Alba Rodríguez y Alejandro Sainz, expertos en innovación, tecnología y digitalización educativa.

Actividades ricas de matemáticas para el aula

Dirigido por Eva Espinosa, doctora en Ciencia e Ingeniería de Materiales y profesora de Matemáticas en Secundaria.

Microsoft Educación: usos de la IA

Dirigido por Víctor Rodríguez, responsable de Microsoft en Icono, y María Comín, responsable de educación preuniversitaria en Microsoft España.



Talleres de ricas experiencias

El viernes 27 de octubre, en paralelo al congreso, se desarrollaron nueve talleres de temáticas muy diferentes y enfocados a las distintas etapas educativas y formativas.

Las tutorías con familias, marca de la casa

Dirigido por Anabel Valera, Head of School Improvement en el grupo educativo IEP.



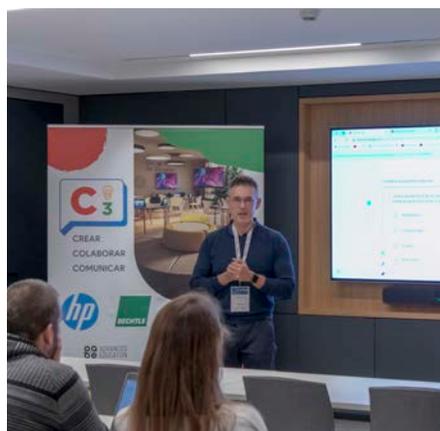
Aplicando la neuropedagogía en el aula infantil

Dirigido por Ana Muñoz, experta en Neuropedagogía.



Google Educación: Excelencia educativa con Google Workspace Education Plus

Dirigido por Luis Alfonso Ruiz, Google Certified Trainer & Innovator y director de proyectos & operaciones en Grupo AE.



¿Cómo puede ser que no lo veas? Comunicación para docentes

Dirigido por Francisco Salcines y Ángel Beriain, de Oratoria Peithon.

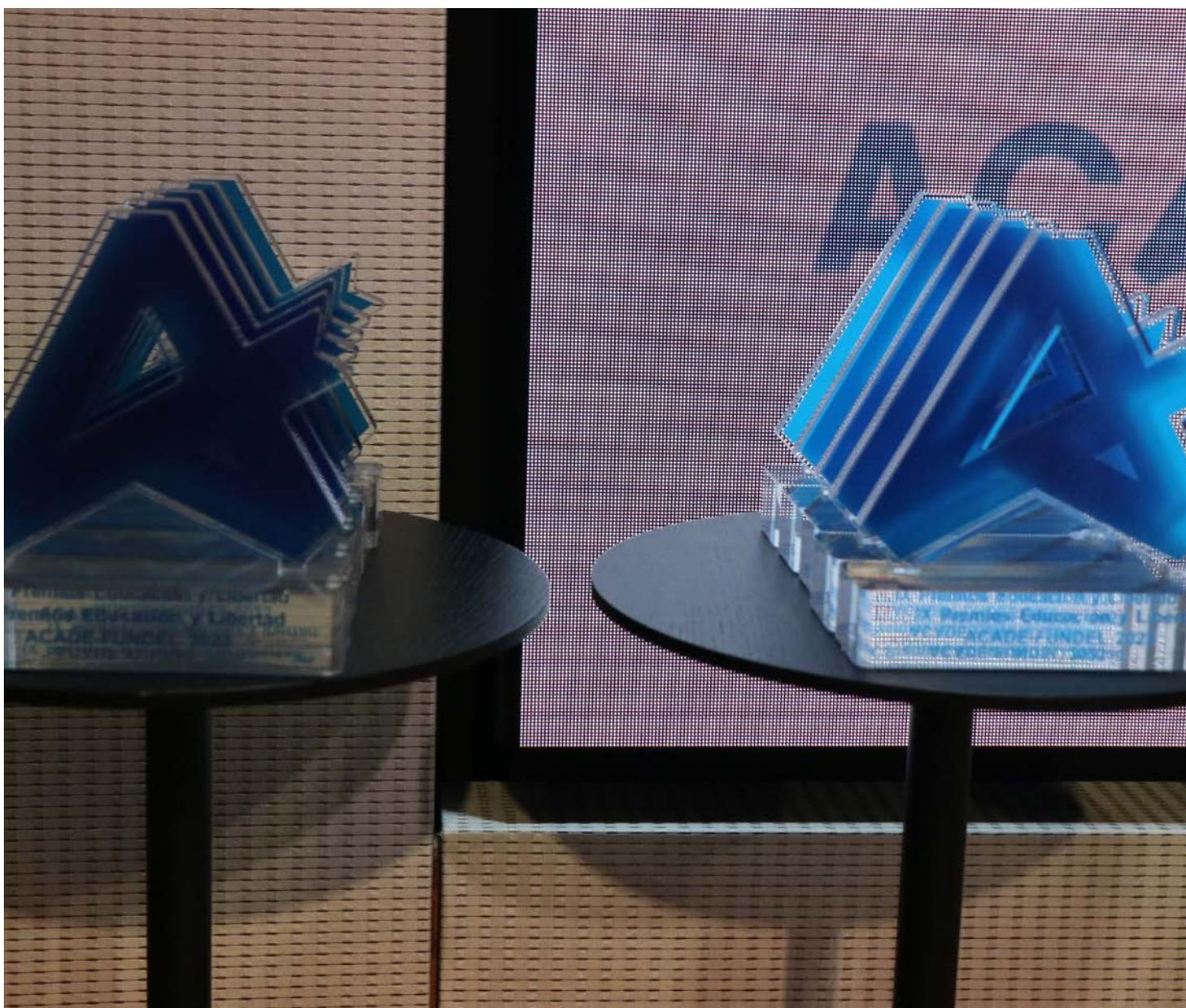


LIDERES EN EQUIPOS MULTIFUNCION
A TU MEDIDA



RENUEVE TU EQUIPO
MULTIFUNCION DESDE
0,99€/DIA

Emoción y nervios en la IX edición de los Premios Educación y Libertad





Javier Urria, padrino de los Premios Educación y Libertad, en el momento de la inauguración de la gala.

La emoción reinó en la IX edición de los Premios Educación y Libertad, que otorgan ACADE y Fundel, a las iniciativas educativas más innovadoras. En total, nueve categorías con jurados especializados en cada una de ellas. En esta ocasión, hubo 24 finalistas de los que 10 proyectos resultaron ganadores.

Los premios cuentan con un padrino de excepción, el psicólogo clínico

Javier Urria: “Hay gente que piensa que el otro es un enemigo potencial, y de ahí la violencia”.

Javier Urria, que fue el encargado de inaugurar la gala de entrega.

Javier Urria analizó la educación y su interacción con la sociedad. Y no dejó indiferente a nadie al subrayar que “estamos en una sociedad muy victimista, muy quejosa. Muchos de los problemas del colegio vienen del hogar”.

Destacó que en “la educación hay que potenciar la humildad, la culpabilidad, porque sino no se ponen en el lado de la víctima. Se debe promover el autocontrol, el poder de la imaginación, fomentar una comunicación afectiva,

“Vivimos en una sociedad muy victimista, muy quejosa”.

moral y ética. Hay que dar la opción de ser buenos”.

Denunció que existe “gente que piensa que el otro es un enemigo potencial, y de ahí la violencia. Terminar con esto depende de la educación, desde infantil. Se debe anticipar el porvenir”.

También reivindicó el papel de la historia: “Sin memoria no hay futuro”. Y sentenció: “No le pidan a la vida más de lo que la vida puede dar”.

Finalizó su intervención destacando el papel de ACADE. "ACADE se caracteriza por tener criterios muy sólidos, y me agrada mucho que me inviten a ser padrinos de los Premios Educación y Libertad".

Tras la entrega de premios, la conductora del evento, la periodista Susana Ollero, anunció el obsequio que Javier Urrea concedió a cada finalista, su último libro, **«Cuando la salud mental quiebra»**, que se ha publicado recientemente.



Susana Ollero en el momento de presentar el premio que Javier Urrea otorgó a todos los finalistas, su último libro «Cuando la salud mental quiebra».

**Y ahora...
¡A por la X edición de los
Premios
Educación y libertad!**

THERESIA

school

Tu elección de confianza en
uniformes escolares



Ventajas de trabajar con Theresia School

- Gestión integral de todo el proceso
 - Idea y diseño
 - Selección de los tejidos
 - Patronaje y confección
 - Stock y distribución
 - Venta de reposición (online y offline)
 - Servicio posventa

• Control de calidad en todas las áreas

• Flexibilidad y adaptación a las necesidades reales de
nuestros clientes

www.theresia.es

tiendaonline.theresia.es



* Para atenderle, disponemos de asesores comerciales en: Comunidad Valenciana, Las Palmas de Gran Canaria, Andalucía, Madrid, Islas Baleares, Cataluña y Bilbao | 963 503 015 / atencioncliente@theresia.es

IX edición Premios Educación y Libertad

Y los ganadores de esta edición son...

Categoría: Práctica Docente

Ganador: Highlands School Los Fresnos
Proyecto: Pasaporte a Primaria

José María de Moya, director general del **Grupo Siena Educación**, les entregó el trofeo, y el premio fue de parte **Eurest**, por Laura Conejo, con una invitación para vivir una experiencia apasionante en Piu de Fou.



Categoría: Tech

Ganador: Colegio Base International School
Proyecto: Búho

Entrega el trofeo Josep Sánchez de **Bechtle**, y el premio lo otorgó Aurelio Zapata socio director de **Unidream**, empresa que ofrece un servicio gratuito de orientación preuniversitaria.





visite nuestro
showroom en :

Innovative Learning Spaces

<https://tabervall.com/showroom/>

 @tabervall.es  34 96 282 09 00  comercial@tabervall.com

 Tabervall®

SYSTEM



Catálogo System 2024 disponible
Catálogo System 2024 disponible

Categoría: Convivencia y Clima Escolar

Ganador: Grupo Sorolla
Proyecto: All Together

El padrino de los Premios Educación y Libertad, **Javier Urra**, entregó el trofeo, y Laura Conejo de **Scolarest**, empresa de restauración colaboradora de ACADE, entregó el premio, una invitación para dos personas para vivir toda una experiencia en el parque Puy de Fou.



Categoría: Cultura Deportiva

Ganador: Alaria Nursery Schools
Proyecto: Crush

El trofeo lo entregó un representante del **Consejo Superior de Deportes**, y el premio José Balmaseda, director general de **McYadra**, un vale de mil euros para prendas deportivas o corporativas.



Categoría: Audiovisual Didáctico

Ganador: Colegio Legamar International School
Proyecto: Entrevistas con Historia

Le entrega el trofeo Octavio Dapena, director gerente de **Egeda**, y el premio Carmen Escalona de la empresa de restauración **Algadi**.



Categoría: Prácticas Educativas Innovadoras

Ganador: Colegio Legamar International School
Proyecto: Travel Expo

Les entregó el trofeo Agustín Gallego de **Intel**, y el premio fue entregado por Alberto de Diego, de la agencia **Hatton Events**, 20 entradas para escolares a Puy de Fou.



Categoría: Educación Medioambiental

Obtuvo dos ganadores

Ganador: Agora Portals International Schools
Proyecto: Aula del mar

Les entregó el trofeo Nieves Rey, directora de Comunicación de **Ecoembes**, y el premio José Balmaseda, de **Macyadra**, un vale de mil euros para prendas deportivas o corporativas.

Ganador: British School Alzira
Proyecto:
La escuela en el bosque: Otra forma de aprender en la naturaleza y por sí mismos

Les entregó el trofeo Nieves Rey, directora de Comunicación de **Ecoembes**, y el premio Raúl Bustos de la empresa **Icono**, un Taller de iniciación a la Inteligencia Artificial en Educación.



Categoría: Espacios Innovadores de Aprendizaje

Ganador: British School Gandía
Proyecto:
Espacios educativos que miran al futuro

Les entregó el trofeo Educación y Libertad Charo Vega, secretaria general de ACADE en nombre de la empresa de mobiliario educativo **Tabervall**, y el premio fue entregado por Oriol Cornet, de la empresa colaboradora **Innovamat**, una exclusiva formación presencial sobre didáctica de las matemáticas.



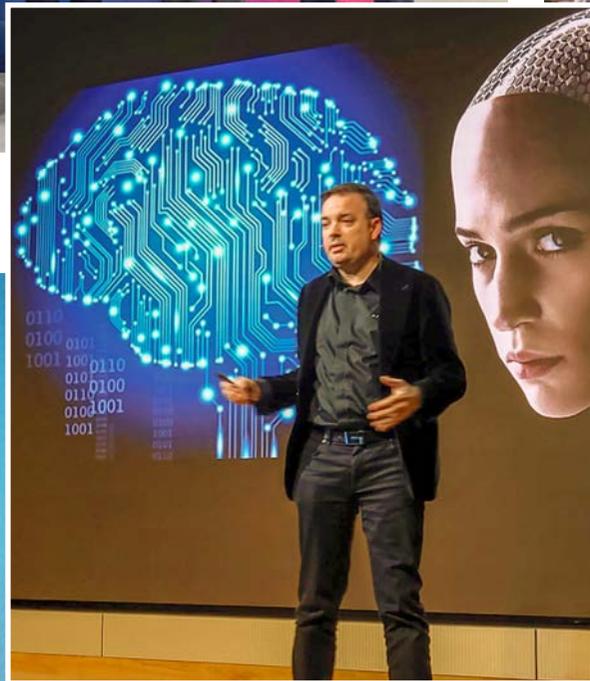
Categoría: Hábitos Alimentarios Saludables

Ganador: Colegio Joyfe
Proyecto:
Departamento de Educación Alimentaria

Le entregó el trofeo Charo Vega, en nombre del presidente del jurado de la esta categoría, y el premio Carmen Escalona de la empresa de restauración **Algadi**.



TOP VOCES en EDUCACIÓN Imágenes





TOP VOCES en EDUCACIÓN Imágenes





Nuestras empresas colaboradoras



Alkora



Santillana



MPE



Mc Yadra



Mejora la satisfacción de padres y alumnos

Líderes en medición de experiencia de cliente

Nuestro software

 100% cloud

 Tiempo real

 Software propio integrable

 NPS® de principio a fin

¿Por qué implementar un sistema NPS®?

- Escucharás las valoraciones y comentarios de padres y alumnos.
- Entenderás lo que realmente les importa y valoran.
- Actuarás para que se sientan satisfechos.



Opinat Mail



Opinat Call



Opinat QR



Opinat SMS



Opinat TPE



Opinat Link

Solicita más información en
info@opinat.com - www.opinat.com



Scolarest



Algadi



Bechtle



Theresia



Unidream

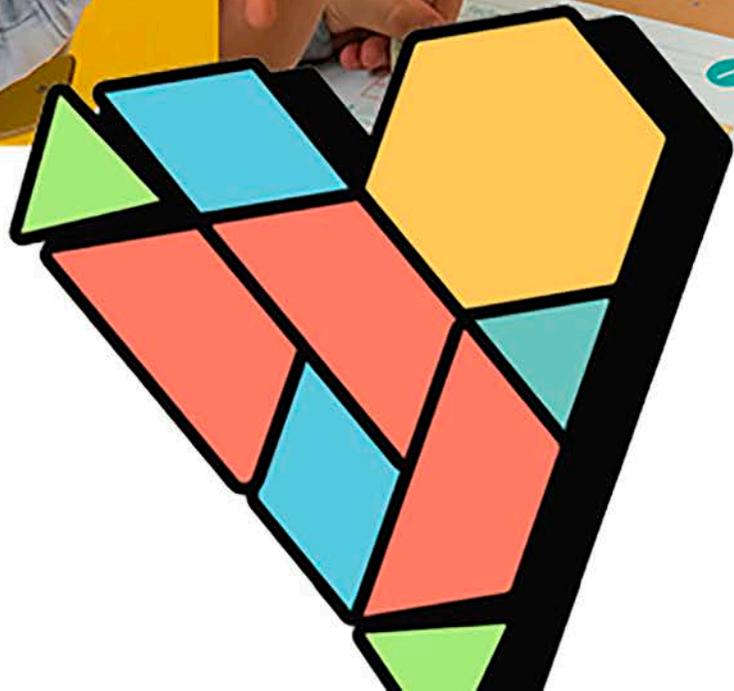


Icono



Transformamos juntos
tu aula de matemáticas

www.innovamat.com





Federico Giner



Hatton Events



Innovamat



Toddle

Toda la información sobre las empresas patrocinadoras en el

[Marketplace de ACADE](#)



Una experiencia **gastronómica,**
SALUDABLE, SEGURA
Y SOSTENIBLE

para la **comunidad educativa**

Scolarest entiende el servicio de comedor
como un elemento diferencial y de **valor añadido.**

Tenemos **más de 50 años de experiencia** en el sector de la restauración
colectiva, siempre apostando por la excelencia de nuestro servicio,
la innovación gastronómica y realizando proyectos a medida.

Nuestro objetivo es ser un gran **partner de confianza**
que haga crecer a los centros educativos.




Scolarest

ACADE logra en Madrid que los alumnos de universidades privadas puedan realizar prácticas en centros privados no universitarios



Juan Santiago, presidente de ACADE, se reunió con Emilio Viciano, consejero de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid; José Ignacio Martín, viceconsejero de Política Educativa; y Jorge Elías de la Peña, director general de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio.

Al encuentro, que se celebró el 17 de octubre, asistieron también Ignacio Grimá, presidente de la sectorial de Infantil de ACADE; Luis Torres, director del departamento Jurídico, y Charo Vega, secretaria general.

El presidente de ACADE manifestó a la Consejería su malestar por la publicación de la Orden que excluía a los centros privados no universitarios como centros de prácticas para alumnos de los Grados de Magisterio, Pedagogía y Psicología, y del Máster universitario en formación del profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de idiomas.

Sin embargo, agradeció que, tras las acciones realizadas por ACADE, la Consejería rectificase permitiendo a las universidades privadas firmar convenios de colaboración con centros privados no universitarios. De esta forma, los alumnos de los anteriores grados y máster podrán realizar sus prácticas formativas en estos centros privados. Juan Santiago insistió que, de cara a los próximos cursos, el acceso a estas prácticas se amplíe también a los alumnos de las universidades públicas.

Desgravación fiscal

Otros de los ámbitos que se abordaron en esta reunión fueron el incremento de las cuantías y los porcentajes de la desgravación fiscal por gastos educativos. Además, solicitó la ampliación de la desgravación fiscal a la enseñanza universal de idiomas y del vestuario de uso escolar en los mismos términos que ACADE ya trasladó el [3 de octubre](#) a la viceconsejería de Hacienda y Función Pública.

ICONO

SOLUCIONES PARA
LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL
DE LA EDUCACIÓN



MADRID - VALENCIA - SEVILLA - ILLES BALEARS

icono@icono.net icono.net 971 377 457



Autonomía diferenciada

Los representantes de ACADE volvieron a poner sobre la mesa la urgente necesidad de abordar el desarrollo normativo de la autonomía diferenciada para los centros educativos privados no subvencionados con fondos públicos, con el objetivo de dotarlos de autonomía organizativa, metodológica y curricular que les permita acometer sus propios proyectos pedagógicos de calidad.

Educación infantil

La educación infantil privada constituyó otro de los ejes fundamentales de este encuentro. El presidente de la sectorial de Infantil de ACADE subrayó la dramática situación que atraviesa el sector por factores como el descenso de la natalidad, la apertura de plazas de primer ciclo en centros públicos y de los efectos derivados de la pandemia.

Para ACADE es imprescindible, y así lo manifestó al consejero de Educación, mantener una estrecha colaboración entre ACADE y la Comunidad de Madrid a la hora de realizar acciones e implementar medidas en beneficio del sector educativo privado.

Encuentro con la Consejería de Educación de Castilla y León

Los representantes de ACADE se reunieron el 23 de octubre con José Miguel Sáez Carnicero, director general de Centros e Infraestructuras de la Consejería de Educación de Castilla y León.

En el encuentro ACADE solicitó que se realicen en esta comunidad las siguientes actuaciones:

- Implementar los modelos de financiación a las familias en las distintas etapas educativas, desde el primer ciclo de educación infantil hasta el Bachillerato y la Formación Profesional de

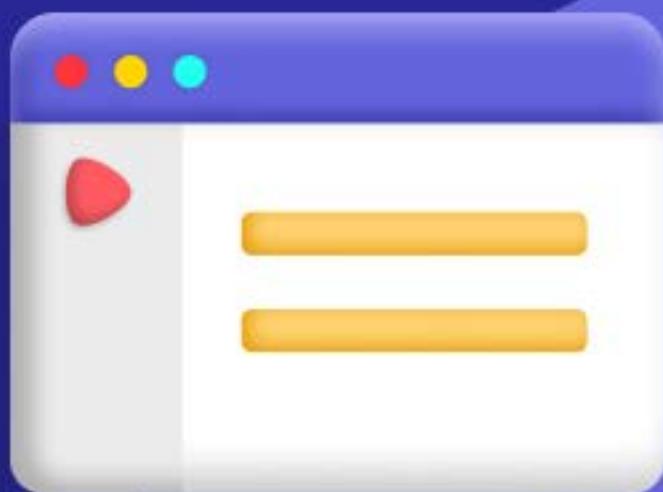
Grado Superior. Hizo hincapié en que la Administración cuente con la red privada de centros de Formación Profesional para facilitar y potenciar el acceso de los alumnos a esta formación.

- La desgravación fiscal por gastos educativos, de enseñanza universal de idiomas y de adquisición de vestuario de uso escolar. ACADE trasladó el modelo que desde hace años está funcionando en la Comunidad de Madrid.
- En cuanto al modelo de gratuidad de la etapa 0-3 en, ACADE solicitó que esta gratuidad se destinase exclusivamente a centros educativos autorizados, y no a empresas que no cuentan con autorización educativa. Además, pidió que se lleve a cabo una apuesta firme por el primer ciclo de educación infantil y que se modifique la regulación actual que permite la coexistencia de los centros educativos autorizados con ludotecas, centros infantiles, centros "crecemos" o centros infantiles de ocio.





Transforma la enseñanza y el aprendizaje con Toddle



La Conselleria de Educación Valenciana estudiará la inclusión de ACADE en el Consejo Escolar



La Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana trasladó a ACADE su compromiso de estudiar la inclusión de la Asociación como miembro del Consejo Escolar de la Comunidad.

Así lo manifestó José Antonio Rovira, conseller de Educación, Universidades y Empleo, en el encuentro que mantuvo el 31 de octubre junto con Daniel McEvoy, secretario Autonómico de Educación, con los representantes de ACADE en la comunidad valenciana: Alejandro Monzonís, presidente autonómico; Franc Corbí, vicepresidente primero nacional; Cristóbal Bellés, Maite Marín y Rosario Palau, miembros de la Junta Directiva de Valencia; y Carmen Bardal, presidenta de la Sectorial de Infantil de ACADE en esta comunidad.

En esta reunión ACADE expuso las siguientes solicitudes:

- Establecer una deducción por gastos de escolaridad y enseñanza de idiomas que cubra el 25% de los gastos.
- Deducción por gastos de adquisición de vestuario de uso exclusivo escolar que cubra el 15% de los gastos.
- Para la enseñanza de idiomas, pidió que esta deducción sea aplicable con carácter universal y no condicionado o vinculado a una actividad extraescolar.
- En cuanto al límite de las cuantías para la deducción por gastos de escolaridad, se ha solicitado pase a ser 3 000 euros anuales por descendiente, para las etapas de primer y segundo ciclo de infantil, primaria, secundaria y FP básica.
- Sobre el límite de la base imponible de la unidad familiar, se demandó que sea el resultado de multiplicar por 50 000 el número de miembros de la unidad familiar.
- También hizo hincapié en la autonomía de los centros de educación no financiados con fondos públicos.

ACADE volvió a trasladar las dificultades del del sector privado de educación infantil y entregó a la Conselleria un informe que recoge diferentes propuestas para el próximo curso escolar.

Por su parte, la Conselleria manifestó su voluntad de implantar la gratuidad en todo el primer ciclo de Educación Infantil y para ello crear una Comisión de Infantil que trabajar para decidir la mejor opción para llevarla a cabo.

Reunión del presidente de colegios de ACADE-Andalucía en la Consejería



El presidente de los colegios de ACADE Andalucía, David Randell, mantuvo una reunión con la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, Patricia del Pozo, y con el secretario general de Desarrollo Educativo, Francisco Javier Fernández, que se celebró el 17 de noviembre.

Randell expuso la situación de los centros privados no financiados con fondos públicos en esta comunidad y solicitó que se implemente el modelo de financiación directa a la familia a través de la desgravación fiscal, que ya se está aplicando con éxito en otras comunidades autónomas. Además, demandó para estos centros la autonomía diferenciada, tanto pedagógica y curricular, como organizativa y de gestión.

Próxima Jornada de Colegios de Andalucía

La Delegación de Colegios de ACADE-Andalucía celebrará los días 2 y 3 de febrero una jornada para analizar diferentes ámbitos pedagógicos y empresariales del sector. El encuentro comenzará con una visita al colegio Salliver de Fuengirola (Málaga) y las sesiones se desarrollarán en el hotel Ilunion.

Programa

Viernes 2 de febrero

9.30-11.30: Visita al colegio Salliver.

11.45: Café en el hotel Ilunion.

12.15: Bienvenida de David Randell, presidente de ACADE-Andalucía.

12.25: Novedades legislativas y laboral. Por Luis Torres, director del departamento Jurídico de ACADE.

13.00: Un viaje por el cerebro. Emociones en el aprendizaje. Neuroeducación. Por Marta Ligoiz, Médica en neurociencia y miembro de la Cátedra de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona.

14.00: Almuerzo en el hotel.

15.00: Mirada 2030. Visión de Microsoft en el sector educativo. Por Pedro Moreno de Microsoft Educación.

15.30: Inteligencia Artificial. Asegurando el éxito de nuestros alumnos. Soluciones por Microsoft. Por Víctor Rodríguez, responsable del área de Microsoft en ICONO.

16.30: Café.

17.00: Conociendo otros sistemas educativos. Por Rosa Domínguez, directora del Grado de Pedagogía en la Universidad de Valencia.

18.00-19.00: Asamblea de Socios.

21.30: Cena en el restaurante La Carihuela Chica.

Sábado 3 de febrero

10.00: Paseo por Mijas con visita a una Bodega.



ACADE y Microsoft impulsan la innovación en los centros educativos

El acuerdo firmado entre ACADE y **Microsoft** tiene como objeto la puesta en marcha de proyectos de desarrollo e innovación entorno a la aplicación de las tecnologías, como la Inteligencia Artificial (IA) e IA Generativa, y el fomento de las habilidades digitales en el ámbito educativo.

Incluye también la posibilidad de acceder a formación y certificación para potenciar las capacidades digitales del profesorado de los centros de ACADE.

El convenio fue firmado por Francisco García Calvo, director de Educación de Microsoft en España, y Juan Santiago, presidente de ACADE, y reafirma el compromiso de ambas instituciones con la creación de entornos educativos innovadores que fomenten las capacidades digitales, algo imprescindible en la era de la Inteligencia Artificial.

Asimismo, contempla el desarrollo conjunto de iniciativas de divulgación, difusión y promoción entre los socios de ACADE de soluciones de IA, productividad y ciberseguridad aplicadas al mundo educativo.

“El mercado laboral demanda cada vez profesionales más cualificados en habilidades digitales”, subraya Francisco García Calvo. “Estamos encantados de colaborar con una institución como ACADE, con una clara apuesta por la innovación para fomentar una educación en España de calidad y acorde a los requisitos de la era de la Inteligencia Artificial”.

Para Juan Santiago “este acuerdo supone un paso más en el compromiso de ACADE con la innovación y la calidad educativa, ofreciendo a nuestros centros asociados las mejores soluciones tecnológicas para adaptarse a los nuevos retos y necesidades del siglo XXI”.

Nuevas empresas a tu servicio

Seguimos ampliando nuestra red de empresas colaboradoras. En los dos últimos meses del año se incorporaron al Marketplace de ACADE, **Foredu y Federico Giner**.

Además, si quieres conocer todas las facilidades y servicios que ofrece a tu centro la red de empresas colaboradoras y patrocinadoras te lo ponemos fácil: solo tienes que visitar el **Marketplace de ACADE**. Para una búsqueda más intuitiva, encontrarás las empresas diferenciadas por categorías de servicios.

www.academarketplace.



Francisco García Calvo, director de Educación de Microsoft en España, y Juan Santiago, presidente de ACADE, en la firma del convenio.

foredu

elegida por el Ministerio para implantar las Aulas del Futuro

Foredu, seleccionada para liderar la implementación de las Aulas del Futuro del Ministerio de Educación en las Consejerías, también entró a formar parte de las organizaciones colaboradoras de ACADE.

Las Aulas del Futuro, es una propuesta del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) que marca un avance importante hacia la actualización de la educación en España.

El proyecto busca cambiar aulas, proporcionando a los profesores las herramientas y habilidades necesarias para enseñar en ambientes modernos y con tecnología avanzada.

Foredu se centra en la realización de proyectos educativos integrales con proyección nacional. Ofrecen consultoría, formación de profesorado y acompañamiento en todo el proceso. Proyectos 360°: profesionalidad, transparencia y apoyo integral.

www.academarketplace.es/tecnologia

Federico Giner, mobiliario escolar creativo e innovador

La empresa de mobiliario escolar Federico Giner cuenta con más de 100 años de experiencia en el sector y ha entrado también como empresa colaboradora de ACADE. Por ello pone a disposición de nuestros asociados un sistema de atención individualizado y unos precios competitivos.

La experiencia de Federico Giner los coloca en la vanguardia del diseño y ergonomía en el mobiliario escolar, y nos descubren los índices por dónde va a enfocarse el Aula del Futuro. Que en definitiva es el aula hoy.

El aula del futuro es un espacio creativo donde el alumno encuentra todo lo que necesita para experimentar múltiples y diversas experiencias de aprendizaje. Contempla aulas muy

versátiles, espacios abiertos, multifuncionales y con mobiliario modular móvil que permita la creación de distintas zonas adaptables a cada necesidad.

Entornos escolares dotados con materiales manipulables, con dispositivos digitales y recursos tecnológicos como cámaras y set de 5 grabación de vídeo, pantalla táctil, impresoras 3D, gafas de realidad virtual (VR) y aumentada (AR), juguetes, elementos de robótica, etc. que permitan usar la tecnología para el aprendizaje.

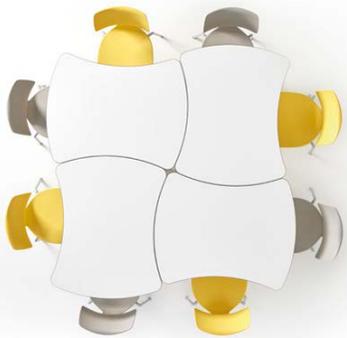
www.academarketplace.es/mobiliario-escolar



ACADE entrega dos premios en la gala de eMove

ACADE volvió a formar parte del jurado de los premios eMove, el Festival Internacional Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales, que este año celebró su octava edición. Por ello, el 11 de noviembre la Asociación entregó dos galardones en la gala final de este festival.





FG

FEDERICO GINER

www.federicoginer.com



Colegio Europeo Aristos primer premio en la V edición del Reto 2030

Meres International School y Fontenebro International School lograron el segundo y tercer puesto.



Colegio Europeo Aristos, de Getafe (Madrid) resultó ganador de esta quinta edición del Reto 2030 que organizó la **Universidad Europea** en colaboración de **ACADE**. Unas votaciones “lo más ajustadas”, afirmó Rafael Calduch, miembro del jurado. Además destacó el trabajo de los alumnos: “Este año lo habéis hecho muy bien y el resultado ha estado

tan ajustado que sólo hay seis puntos de diferencia entre el primero y el tercero».

El segundo premio fue para **Meres International School** de Asturias, y el tercero para **Fontenebro International School** de Morazarzal (Madrid).

650 estudiantes de bachillerato

Este Reto que se celebró el 23 de noviembre congregó a más de 650 estudiantes de segundo de bachillerato de centros asociados a ACADE de toda España y tuvo lugar en los campus que la Universidad Europea tiene en Canarias, Madrid y Valencia.



**“La capacidad de resolver los conflictos jamás sale de una sola persona”.
(Universidad Europea)**

El Reto en los campus de Madrid y Valencia se puso en marcha a las 9 de la mañana y una hora después se realizó en Canarias. El presidente de ACADE, Juan Santiago, participó en ambas inauguraciones.

Por la Universidad estuvieron presentes, por parte de Madrid, la vicerrectora de Estudiantes y Vida Universitaria y el responsable de Orientación Académica; y por parte de Valencia, la responsable de Orientación Académica de la Universidad Europea y el director del Área de Ciencias Jurídicas y Políticas. La inauguración de Canarias contó con el vicedecano de la Facultad de Ciencias Sociales y con el responsable de Orientación Académica.

En su intervención, el presidente de ACADE destacó ante los alumnos el gran trabajo que realizan los colegios privados y la Universidad Europea: “Quiero reconocer la excelente labor que realizan vuestros colegios. En ACADE, la Asociación a la que pertenecen vuestros centros y también la Universidad Europea, somos conocedores de la calidad de las enseñanzas y de la valiosa labor que están desarrollando, tanto en la Universidad Europea, como en cada uno de vuestros centros”.

También destacó la proyección de la iniciativa de Reto 20/30 como una “escuela de aprendizaje”, y felicitó a la universidad por ponerla en marcha.

Los representantes de la universidad recordaron a los estudiantes que el reto consiste en trabajar en colaboración y respeto: “Gracias a vuestra

formación, a vuestra experiencia, a vuestro talento disponéis de las herramientas para abordar los retos más predominantes. Sin embargo, la capacidad de resolver los conflictos jamás sale de una sola persona.

Nuestro progreso depende de la acción y el ingenio colectivo. Es por ello tenéis que nutrirnos de las ideas de los demás, pero a la vez tener la confianza de debatir respetuosamente con vuestros compañeros para conseguir las soluciones”. A las 15 horas Rafael Claduch dio a conocer los grupos ganadores.

Atajar el consumo de alcohol y drogas en adolescentes, el reto de Europeo Aristos

Ian González, delegado de clase del colegio **Europeo Aristos** que participó en esta edición del Reto 2030, nos explica que a ellos les tocó afrontar el ODS 3.5, que trata de solucionar el consumo de alcohol y drogas en adolescentes.

Nos cuenta cómo afrontaron este reto sobre el que estuvieron trabajando toda esa mañana:

“En seguida nos organizamos y repartimos las tareas con la colaboración de Judith, que representaba a la Universidad Europea. Fueron surgiendo las ideas y propuestas y conseguimos

unirlas todas para formar el proyecto final, una asociación llamada ‘La Generación Despierta’. Un grupo de cuatro representantes se encargó de presentar el proyecto ante la cámara, dirigiéndose al jurado y al resto de colegios participantes”.

“Después nos tocó a nosotros escuchar los demás trabajos, que también tenían propuestas curiosas, y esperar a que el jurado decidiera un ganador. Entonces fue cuando escuchamos que nuestro colegio había ganado el primer puesto y nos pusimos a celebrar”.

“Como delegado de clase considero que fue una actividad interesante, captó nuestra atención casi desde el primer momento y vimos la necesidad de trabajar en grupo para alcanzar nuestro objetivo. Me parece que de verdad nos dimos cuenta de lo

que realmente se puede conseguir si somos capaces de escuchar las ideas de los demás y poder colaborar para lograr nuestra meta. Recomendaría que todos los alumnos pasaran por esta actividad porque realmente unifica a la clase como un grupo”.

Ian González (Aristos):
“Recomendaría que todos los alumnos pasaran por esta actividad porque realmente unifica a la clase como un grupo”.



Tecnología global y sostenible en Fontenebro International School

Conseguir un acceso a la tecnología global, sostenible y responsable en todas las partes del mundo, especialmente en aquellas zonas que ahora tienen más dificultad, fue el reto que tuvieron que superar los alumnos del colegio **Fontenebro International School**.

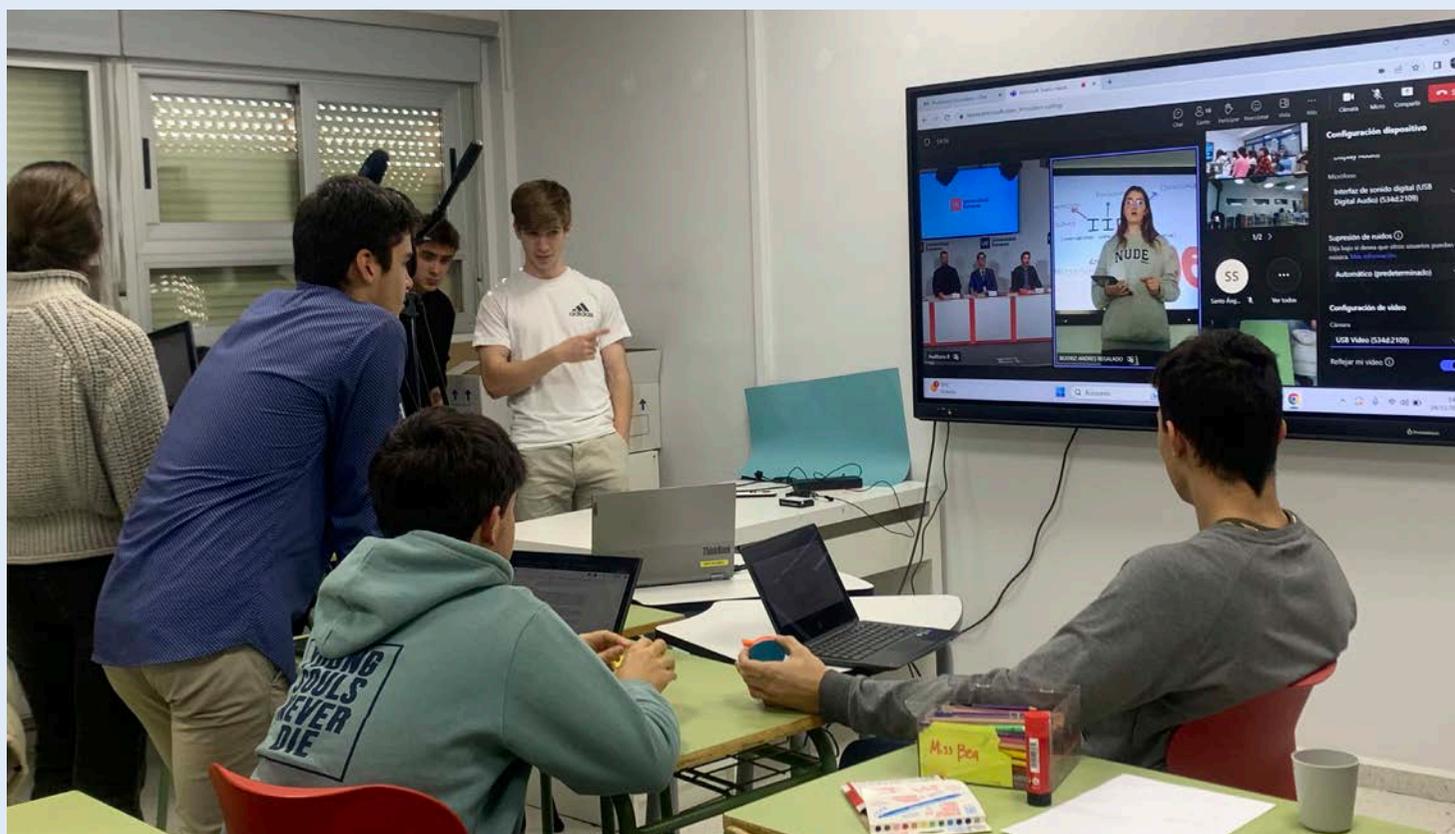
Desde el colegio nos explican cómo han vivido los estudiantes este Reto: “Un año más, Fontenebro International School participó en el Reto 2030 gracias a ACADE y a la Universidad Europea. Recibimos a Federico Soto como coach y en la ceremonia de apertura nuestro grupo de alumnos descubrió el reto sobre el que tenía que trabajar durante la mañana”.

“Los estudiantes empezaron la búsqueda de datos y decidieron apostar por la colaboración y el reciclaje de dispositivos y empresas de particulares con países y personas menos favorecidas, intentando conseguir, a partir de unos KITS básicos, que todas las partes salieran beneficiadas: personas que no tienen acceso a la tecnología, empresas que puedan beneficiarse de forma ética de esa necesidad y ciudadanos del ‘primer mundo’ para que tomen conciencia del papel tan importante que pueden jugar”.

“Tras una presentación en forma de cuento, y valorando mucho el trabajo de todos los equipos, el jurado decidió otorgar al equipo de Fontenebro la tercera posición, lo que resultó el broche perfecto a una gran mañana de trabajo”.

“Una mañana diferente y en la que he aprendido mucho”; “Una forma diferente de llegar al conocimiento”; “Una enseñanza práctica y aplicada”; “Un oasis dentro de lo que supone 2º de bachillerato”, fueron algunas de las opiniones que los alumnos manifestaron sobre su participación en Reto 2030 y que, desde el colegio subrayan, “los lleva a esperar con gran entusiasmo la próxima edición”.

“Forma diferente de llegar al conocimiento”; “Enseñanza práctica y aplicada”; “Oasis dentro de 2º de bachillerato”, algunas opiniones de los alumnos de Fontenebro.



30 aniversario de la comunidad educativa Arenas

La **comunidad educativa Arenas**, que integra los **colegios Arenas Sur y Arenas Almas**, celebró su 30 aniversario de un proyecto educativo “basado en la calidad, cuyo objetivo central continúa siendo asegurar resultados excelentes en la formación integral del alumnado”.

Desde la dirección del colegio subrayan que como miembros de la comunidad de aprendizaje de los Colegios del Mundo (IBO), su alumnado aprende a emprender a ser crítico e impulsar el razonamiento en base a experiencias, expresar sus emociones con respeto, y en todas las etapas potenciar la creatividad, la expresión corporal, visual, plástica y musical.



Británico de Aragón inauguró sus Cafés en Familia

El **Colegio Británico de Aragón** inauguró el 21 de noviembre, a través de su departamento de Orientación e Innovación Educativa, los **Cafés en Familia** con la sesión Conciencia Emocional en la que participó la neuropsicóloga Mónica Lillo. El siguiente será este primer trimestre del año.

Cafés en Familia son una serie de talleres y charlas destinadas a familias con niños de hasta 6 años, abiertas a todo el público, donde se tratarán temas relacionados con la crianza y el desarrollo infantil, y donde participarán también los peques con talleres destinados a ellos.

Raquel Villa de Ceballos, orientadora de centro, destacó que quieren que sean “encuentros cercanos, acompañados de un café, con otros padres y madres para hablar de casos prácticos”.



Jacobo Pérez, de Internacional Eirís, Premio Extraordinario de ESO

Jacobo Pérez, alumno de 1º Bachillerato del [colegio Internacional Eirís](#), de A Coruña, ha obtenido el Premio Extraordinario de la ESO con la puntuación más alta de Galicia. **Sonia Menán**, jefa de estudios del centro, destaca que están orgullosos de Jacobo “y felices de que haya alcanzado este galardón”.

Menán recuerda la trayectoria de Jacobo en el centro: “Lo hemos visto crecer desde los tres años y todos en el colegio sabemos de su enorme inteligencia y capacidad de trabajo, de su ambición por superarse a sí mismo, de su amabilidad y compañerismo”.



El Grupo IEP se une a Dukes Education

IEP, un grupo de colegios repartidos por toda España, al que pertenece **Elían's British School of La Nucía**, se une a Dukes Education. Tras la adquisición parcial de tres colegios en la comunidad valenciana en 2016, en mayo de 2018 se fundó IEP “con el objetivo de convertirse en un proveedor importante dentro del mercado español de colegios privados”, subrayan desde Elían's British School of La Nucía.

En este tiempo IEP ha crecido hasta convertirse en un grupo de siete colegios, que emplea a 450 profesores y educando a 4.800 alumnos de 1 a 18 años. “Esta asociación con Dukes Education permitirá a IEP iniciar la siguiente fase de su desarrollo”.



Juan de Lanuza registra la marca «The Art of Education®»

El [colegio Juan de Lanuza de Zaragoza](#) registró la marca “*The Art of Education®*”, creada por el centro en el año 2002. Para el colegio esta iniciativa representa “un paso significativo hacia la promoción de un enfoque educativo que valora y fomenta el arte, la creatividad y una forma de pensar divergente”, subrayan.

“Nuestra institución se enorgullece de adoptar “*The Art of Education®*” como parte integral de nuestra filosofía educativa y forma de hacer. Simboliza nuestro compromiso con la integración del arte y la creatividad en todas las facetas del aprendizaje, proporcionando a nuestros estudiantes las herramientas para sobresalir en un entorno global y competitivo”.



Colegio Peleteiro entrega en abril sus Premios Minerva

El [colegio M. Peleteiro](#), de Santiago de Compostela (A Coruña) convocó la 52 edición de su **concurso literario Minerva**, dirigido a alumnos de 3º e 4º de ESO y bachillerato de centros gallegos.

El jurado, compuesto por escritores y profesores de Lengua y Literatura de distintos puntos de Galicia, dará a conocer su decisión el 2 de marzo y la entrega de premios será el 11 de abril.

Por otra parte, la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (ANPAP) del colegio llevó a cabo una campaña solidaria de Navidad en beneficio del



Banco de Alimentos de Santiago, en la que recogieron 1710 kilos e hicieron una donación de 545 euros.

Nos Especializamos en Tecnología, Educación e Innovación

foredu

Ofrecemos servicios integrales, desde la formación hasta la gestión financiera, asegurando un impacto completo.

Enfoque Integral:

Más que tecnología, ofrecemos formación, supervisión y gestión financiera. Abarcamos el entorno Google y Microsoft, asegurando una integración fluida de estas plataformas líderes en cada fase del proyecto.

Proyectos 360º:

Aseguramos el éxito con proyectos completos, abarcando todos los aspectos necesarios para el logro integral. También ofrecemos servicio técnico ad hoc, con ingenieros informáticos cualificados. Somos Especialistas en Redes Wi-Fi, Dispositivos (Acer, Samsung, entre otros), Monitores, RV, etc.

Compromiso Educativo:

Consultoría especializada en la importancia de la tecnología en proyectos educativos.



Planificación y formación personalizada.

Aulas del futuro con certificado Samsung Smart School.

Ofrecemos tecnología de primera calidad y una amplia gama de beneficios adicionales.

Braini Emotions, programa de inteligencia emocional del colegio San Cristóbal

El **colegio San Cristóbal** de Castellón imparte el programa *Braini Emotions*, orientado a la educación infantil (3-6 años) donde integra avances en psicología, pedagogía, neurología y otras disciplinas. Braini Emotions se basa en estudios y aportes de destacados autores en diversas áreas, como Gardner, Mayer y Salovey, Malaguzzi y Csikszentmihalyi, entre otros. Integra un enfoque multidisciplinario, incorporando conocimientos de la neurología, la psicología y la pedagogía.

El objetivo es potenciar el pensamiento y sentimiento en la educación infantil, preparando a niños, docentes y familias para enfrentar los desafíos emocionales y cognitivos del mundo moderno.



XXX concurso nacional de cuentos del colegio San José

El **colegio San José** de Estepona (Málaga) ha convocado el XXX concurso nacional de cuentos "José Manuel Álvarez Gil" que estará abierto hasta el 28 de febrero y cuyas bases se pueden consultar [aquí](#).

El certamen tiene el objeto de honrar la memoria del fundador del centro y fomentar la creatividad literaria entre los jóvenes. Está dirigido a escolares de tercer ciclo de Primaria, ESO, Enseñanzas Medias y Bachillerato. Pueden presentarse hasta tres cuentos originales en lengua castellana con temática libre que no superen las 3 000 palabras. El ganador de cada categoría obtendrá como premio una dotación económica, ordenador portátil, lote de libros y trofeo conmemorativo.

Reconocimientos para el Grupo Sorolla Educación

Los últimos meses **Grupo Sorolla Educación** ha obtenido varias menciones. En noviembre fue reconocido en los Premios Levante-EMV Prensa Ibérica 2023 en la categoría Educación, por su trayectoria en pro de la educación y la excelencia educativa. En diciembre recibió el Premio de Buenas Prácticas, que otorga el Club Excelencia en Gestión, por el proyecto "Coaching Docente".

La práctica *Coaching Docente* para el desarrollo profesional del profesorado se basa en el diseño de un plan de asesoramiento personalizado para orientar a la persona, "y por extensión, a la organización hacia el éxito", subrayan desde Grupo Sorolla.



The English Montessori School celebró su 50 aniversario

TEMS, The English Montessori School, colegio británico de Madrid, celebró en 2023 su cincuenta aniversario que culminó el 13 de diciembre con un homenaje a su fundadora, Milagros Alonso.

En su intervención Alonso subrayó: "Hoy en día, poca gente creería que hace 50 años una mujer podría iniciar una Institución progresista. Nuestro enfoque era algo único en la España de 1973. Una forma diferente de aprender era nuestro lema desde el principio, y eso se convirtió en una realidad".

Actualmente, TEMS está construyendo un nuevo edificio para alumnos entre los 7-17 años, el Explorer School, basado en el concepto escuela-bosque.





El Club de Excelencia e Innovación crea un grupo de trabajo sobre indicadores en los centros

El Club de Excelencia e Innovación de ACADE celebró el 19 de diciembre su última reunión de 2023 que se cerró con la creación un grupo para abordar la gestión de los indicadores en los centros.

El objetivo principal del grupo es trabajar, con la ayuda de expertos, para definir las mejoras asociadas a los cuadros de mando de cada centro. Además, participarán en el diseño de la nueva plataforma comparativa de indicadores que ACADE ofrecerá a sus asociados.

Durante la reunión, se destacaron temas como el empoderamiento, despliegue de responsabilidades y



liderazgo compartido, y la necesidad de simplificar los cuadros de mando para realizar un análisis de los resultados eficaz y eficiente.

El grupo de trabajo, que ya ha comenzado a revisar el listado de indicadores que forman parte de la comparativa anual que ofrece ACADE a sus centros, permanecerá activo durante este curso.

El calendario de sesiones previstas de este equipo es el siguiente:

- **Febrero:** Reunión del Equipo y ponencia de un experto.
- **Marzo:** Reunión del Equipo y ponencia de un experto.
- **Abril:** Apertura de la nueva plataforma de comparación para los centros de ACADE.

Red de Ecoescuelas



La reunión del Club de Excelencia e Innovación de noviembre se dedicó a la Red de Ecoescuelas y tuvo una novedad: la posibilidad de asistir a la ponencia del doctor en Ciencias Biológicas, Rafael Antelo, sobre "Gestión ambiental desde la vocación profesional", a los alumnos de ESO y bachillerato.

Rafael Antelo lidera desde WWF (World Wildlife Fund) un proyecto global para la conservación de la conectividad ecológica, y posee más de veinte años de experiencia en la conservación de reptiles en peligro de extinción y en la promoción de conservación privada.

Las sesiones de la Red de Ecoescuelas no son exclusivas para los centros inscritos en este programa, sino que están abiertas a cualquier asociado de ACADE.



www.edutempo.com

Mucho más que Control Horario

EDUTEMPO, Plataforma Online de Control de Presencia, Jornada y Accesos, que incluye un completo software de gestión de RRHH y Personal diseñada con ACADE para las empresas del sector de la enseñanza.

Le permitirá gestionar las jornadas de todos los empleados, centros de trabajo, horarios, turnos, control de calendarios laborales, estadísticas e informes, control de retrasos y ausencias, comunicación de bajas, solicitud de permisos, vacaciones, gestión documental de nóminas, contratos, otros documentos de interés, evaluación de empleados y muchas otras aplicaciones.

***Fichajes,
Portal Web y App
(IOS y Android)***



ACADETempo

www.acadetempo.es



info@edutempo.com



918 27 11 22

***La plataforma
para las
pequeñas
Escuelas***

que no necesiten todas las funcionalidades: Control de Asistencia y Registro de la Jornada online en tiempo real.

ACADE y ESIC se unen para impulsar la digitalización

- **Formación de 350 horas.**
- **Curso valorado en 11.850 euros, 100% subvencionado por los Fondos Europeos Next Generation.**
- **Dirigido a profesionales con funciones directivas en pymes de entre 10-249 empleados.**

ACADE y ESIC Business & Marketing School se unen para impulsar la digitalización de los centros de enseñanza asociados y de las empresas colaboradoras, ofreciendo un programa diseñado por ESIC y 100% subvencionado por los Fondos Europeos *Next Generation*. De esta forma, el curso valorado en 11.850 euros, resulta gratuito para participantes y empresas.

El programa "Generación Digital Pymes: Personas de Equipos Directivos" se dirige a profesionales que realicen funciones directivas en pymes de entre 10-249 empleados situadas en las comunidades de Andalucía, Madrid y Valenciana. La financiación da acceso hasta dos personas de la misma empresa con funciones directivas.

Es un programa práctico donde se trabajará el **Plan de Transformación Digital** de cada centro, y se adquirirán los conocimientos para llevarlo a cabo de la mano de un claustro y mentores expertos de ESIC. La iniciativa está liderada por la Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial (SEDIA) del MAETD (Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital).

El curso combina la formación síncrona virtual y presencial, con sesiones de mentoring personalizadas. Supone una carga total de trabajo estimada por participante de 375 horas durante tres meses, que equivale a 15 ECTS.

Más información en [Plan de Transformación Digital de tu Centro](#)

Actividad formativa de ACADE

El 20 de diciembre terminaron su actividad los alumnos que estuvieron realizando alguno de los cursos de teleformación a través de la plataforma de **ACADE Online**. Además, del 6 de noviembre al 13 de diciembre tuvo lugar el curso de Coordinador de bienestar y protección del alumnado, que se desarrolló en la modalidad de **Aula Virtual**.

Toda la actividad formativa de ACADE en www.educacionprivada.org/formacion

PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERACIÓN DIGITAL PYMES:
PARA CENTROS EDUCATIVOS
 100% SUBVENCIONADO

GENERACIÓN **D**
 España | digital 2026

ESIC **ACADE**
 EDUCACIÓN PRIVADA



TRANSFORMANDO LA ATENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Un proyecto financiado por el Fondo Europeo de Recuperación, Transformación y Resiliencia a través del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, que tiene como objetivo atender a los colectivos de infancia y adolescencia a través de la transformación digital



Conoce todo sobre
Actuar en Digital
www.ginso.org



Presentado en Sevilla el Libro Blanco del Sector Privado de Enseñanza de Idiomas en España, elaborado por FECEI

El sector privado de enseñanza de idiomas sufre un 20 % de economía sumergida

FECEI solicita elevar la fiscalización de las plataformas internacionales, más protección al consumidor, mayor facilidad para contratar a profesorado nativo y desgravación universal en el IRPF

La 17 Conferencia Anual de la Asociación de Centros de Enseñanza de Idiomas de Andalucía (ACEIA) -asociación autonómica integrada en FECEI, -que se celebró en noviembre en Sevilla con el lema "Tomorrow`s Teaching... Today!", fue el escenario para la presentación de las conclusiones del primer **Libro Blanco del sector privado de la enseñanza de idiomas en España.**

Con el título "**La nueva realidad**", el libro fue elaborado por la Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas (**FECEI**), con la colaboración de todas sus asociaciones autonómicas.

Actualmente, el sector de enseñanza de idiomas legalmente establecido en España se encuentra en una situación límite y su sostenibilidad está comprometida si no se adoptan las medidas

efectivas necesarias, como son aumentar la fiscalización de las plataformas internacionales, incentivar la formación con una desgravación universal en el IRPF por aprendizaje de idiomas, proteger al consumidor de idiomas y facilitar la contratación de personal nativo. Estas son algunas de las principales conclusiones del Libro Blanco.

Según el estudio, se observa que el sector está actualmente en fase de transformación, tanto en "cómo" se imparte la enseñanza de idiomas, y en el efecto que este cambio tiene en "desde dónde" se realiza la enseñanza. Es decir, se está pasando del aula a la desgeolocalización, con el subsiguiente impacto en la economía y el empleo.

En términos generales y según las cifras del sector privado de la enseñanza

de idiomas en España recogidas por FECEI, las escuelas legalmente establecidas generan 344 millones de euros en IRPFs cotizados al año, y unos 432 millones en cotizaciones a la Seguridad Social y al desempleo. Sin embargo, se estima que hay un 20% de la actividad de la enseñanza de idiomas que se realiza en economía sumergida, lo que supone al Estado una pérdida de ingresos fiscales y sociales por valor de 232 millones de euros.

¿Dónde están los problemas principales del sector?

El Libro Blanco pone el foco en tres problemas que generan esta situación límite para las escuelas legalmente establecidas.

En primer lugar, la formación online que ofrecen plataformas internaciona-

les (generalmente ubicadas en China, Corea o Filipinas), fuera del radar legal español, con el subsiguiente desarrollo de una economía sumergida que no para de crecer, mientras las escuelas ubicadas en territorio español están sometidas a un marco fiscal y laboral exigente. Esta mayor carga regulatoria e impositiva, en comparación con la mayoría de las empresas de otros países que potencialmente pueden ofrecer este servicio, implica un coste superior cuando este servicio se realiza desde España.

Como consecuencia, la oferta de servicios realizada desde terceros países es más económica y permite un coste de servicio inferior, perjudicando a las escuelas radicadas en España.

Esta situación afecta gravemente a los derechos de los consumidores de idiomas, generando un segundo y grave problema: su desprotección. Según **Scott Markham**, presidente de FECEI,

“esto se debe a que la formación educativa, tanto en modalidad presencial como online impartida en territorio español, se encuentra regulada por las leyes de comercio y los reglamentos de las comunidades autónomas, que establecen medidas y garantías para proteger al consumidor. Sin embargo, la formación educativa en línea impartida desde fuera de España se encuentra en un vacío legal, y su protección al consumidor se limita a la aceptación de las condiciones establecidas por el proveedor del servicio y a la confianza en el cumplimiento de dichas condiciones por el proveedor.”

Por último, el Libro Blanco pone el foco en la normativa de extranjería, que dificulta a los centros de enseñanza de idiomas la contratación de profesionales extranjeros para trabajar en el país. Situación que se ha agravado con la salida del Reino Unido de la Unión Europea.



De Izq. a Dcha.: Carlos González, vicepresidente 2º de FECEI; Scott Markham, presidente; Miguel Tajuelo, presidente de ACEDIM; y Alan McDyre, vicepresidente 1º de la Federación de idiomas, durante la presentación del Libro Blanco del Sector.

Para combatir esta falta de profesionales, se creó la figura del auxiliar de conversación que permite contar con personal nativo sin necesidad de cumplir con los requisitos de la ley de extranjería. Actualmente, existen unos 10.000 auxiliares en colegios bilingües, institutos y escuelas oficiales de idiomas de España, pero este programa no está accesible a los centros privados de enseñanza.

A esta situación se suma la ausencia, limitación o en ocasiones la falta de viabilidad para cumplir con los requisitos de los acuerdos bilaterales de España con Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda (como son factores económicos, restricciones de edad o largos tiempos de espera), en contraste con acuerdos similares que existen entre estos países y otros miembros de la Unión Europea. Esto añade un obstáculo adicional a la contratación del personal necesario para los centros de idiomas en España y complica aún más la tarea de desarrollar esta actividad.

Propuestas de FECEI para revertir la tendencia

Para revertir esta tendencia y evitar la desaparición de la enseñanza de idiomas privada en España, su actividad económica y comercial, la destrucción de puestos de empleo que ello generaría y la aportación de impuestos y riqueza al Estado se proponen **tres vías de actuación** posibles:

- Medidas a aplicar a las plataformas internacionales y a las plataformas de contacto entre particulares;
- Medidas para proteger a las academias y centros nacionales;
- Medidas para incentivar y concienciar al consumidor.

La normativa de extranjería dificulta a los centros de enseñanza de idiomas la contratación de profesionales extranjeros para trabajar en España.

Cinco acciones

Atendiendo a esas tres líneas de actuación, se apuntan **cinco acciones más concretas**.

1. En primer lugar, eximir o facilitar a los profesores de idiomas de centros legales de la necesidad de obtener permisos de trabajo, en igualdad con aquellos que ejercen en plataformas particulares e internacionales. Esta es una medida muy sencilla que se puede aplicar con enorme facilidad y sin ningún cambio normativo al amparo de la figura de “puestos de trabajo de difícil cobertura” ya existente.
2. En segundo lugar, se propone implementar una deducción fiscal universal en el IRPF para toda la población del país sobre los gastos en enseñanza de idiomas.
3. Como tercera medida, fiscalizar los ingresos obtenidos por particulares en las plataformas de conexión entre profesores y alumnos, de manera similar a lo realizado en otras plataformas de servicios como Airbnb, y asegurar la situación de legalidad laboral y mercantil para ejercer la actividad.
4. En cuarto lugar, se anima a implementar la obligatoriedad para las plataformas internacionales que prestan servicios de formación en la Unión Europea a estar registradas en un país miembro de la UE, como se ha hecho con las plataformas de productos como Aliexpress, sancionando a estas plataformas en caso de incumplimiento.
5. Y por último, se propone asegurar los derechos y protección de los consumidores de servicios de formación en idiomas de estas plataformas en materia de consumo, protección de datos y protección de los menores.



Scott Markham, presidente de FECEI, y Miguel Tajuelo, presidente de ACEDIM, durante la presentación en Sevilla del Libro Blanco del Sector privado de idiomas.



Próximos proyectos

ACEDIM celebró la reunión de su Junta Directiva el 29 de noviembre donde analizaron el programa de actividades que van a desarrollar este ejercicio. Entre los puntos que se abordaron destacan la participación de ACEDIM en el próximo congreso de FECEI que se desarrollará en Madrid los días 1 y 2 de marzo, la solicitud de reuniones a la Comunidad de Madrid y la renovación de la página web de la Asociación.

Libro Blanco del sector de idiomas

Además, la Junta Directiva abordó también la proyección pública e institucional del Libro Blanco del sector privado de idiomas que elaboró FECEI, y que contó con la colaboración de ACEDIM junto con el resto de las asociaciones autonómicas idiomas integradas en la Federación.

Además, Miguel Tajuelo, presidente de ACEDIM, participó en la presentación de este Libro Blanco que tuvo lugar en Sevilla en el mes de noviembre, coincidiendo con la 17 Conferencia Anual de la Asociación andaluza, ACEIA.

www.acedim.es



Comunidad valenciana

Jornada de Escuelas Infantiles

El 30 de noviembre tuvo lugar la Jornada ACADE Infantil de la comunidad valenciana a la que asistieron cerca de cincuenta profesionales del sector. El encuentro, que se celebró en la sede de ESIC Business School de Valencia, comenzó con un almuerzo de trabajo. La jornada fue inaugurada por Ignacio Grimá, presidente nacional de la Sectorial de Infantil, y Carmen Bardal, presidenta de la sectorial en esta comunidad. También participaron Ramiro López, presidente de la sectorial en Alicante, y Elena Peset, su homóloga en Castellón. La clausura corrió a cargo del secretario Autonómico de Educación, Daniel McEvoy, y contó con la presencia de Alejandro Monzonís, presidente de ACADE-comunidad valenciana.

A lo largo de la sesión también se informó sobre el proceso negociación del convenio colectivo de Infantil con la intervención de Ignacio Grimá, y Charo Vega, secretaria general de ACADE. A continuación se desarrolló un intercambio de experiencias entre los centros asociados.

Reunión en la Conselleria

El 31 de octubre los representantes de ACADE, Franc Corbí, vicepresidente primero; Alejandro Monzonís, presidente en la comunidad valenciana; Cristóbal Bellés, Maite



de educación infantil. Para ello, crearán una Comisión de Infantil que trabajará sobre qué modelo resulta más adecuado para llevarla a cabo.

Marín y Rosario Palau miembros de la Junta Directiva; y Carmen Bardal, presidenta de la Sectorial de Infantil en esta comunidad, mantuvieron una reunión con José Antonio Rovira, conseller de Educación, Universidades y Empleo valenciano, y con Daniel McEvoy Bravo, secretario Autonómico de Educación.

ACADE volvió a trasladar a la Conselleria la situación del sector privado de educación infantil y entregó un informe que recoge diferentes propuestas para el próximo curso escolar.

Por su parte, la Conselleria manifestó la intención de implantar la gratuidad en todo el primer ciclo



Comunidad de Madrid

La Sectorial de escuelas infantiles de la comunidad de Madrid celebró la reunión de su Junta directiva el 21 de noviembre.

El 20 de diciembre tuvo lugar en la sede de ACADE otra sesión de Los Miércoles de Infantil que abordó la situación del convenio colectivo del sector.

Galicia

Nueva Economía Fórum

La presidenta en Galicia de la Sectorial de Escuelas Infantiles de ACADE, Paula Gundín, y presidenta de la Asociación de Mujeres Autónomas, Profesionales, Directivas y Emprendedoras (APADE), participó junto con Paula Doval, representante de APADE, en Nueva Economía Fórum que se celebró en noviembre en Madrid.

En el encuentro, Gundín trasladó a representantes políticos de ámbito nacional y autonómicos las inquietudes del sector de educación privada y transmitirles el buen funcionamiento del modelo gallego de financiación directo a las familias para la educación infantil privada.

Colaboración con la revista Sapos y Princesas

Esta colaboración consiste en que los centros de educación infantil asociados a ACADE publiquen un artículo en la revista digital Sapos y Princesas, firmado con el nombre del autor, y en representación de vuestro centro educativo y con enlace a la página web del centro.



La colaboración recoge la publicación de dos artículos mensuales, de contenido informativo y de interés para las familias y los docentes.

El listado de últimos artículos publicados a través de esta colaboración son los siguientes:

Título	Centro	Fecha Publicación
Cambiando la mirada, visibilizando el TEA en la escuela infantil	Escuela infantil Mamá Pato	27/10/2023
Las mejores ideas para trabajar los valores de la Navidad en las aulas de infantil	Escuela infantil Delphos	1/12/2023

Más información www.educacionprivada.org/escuelas-infantiles





Exámenes de Danza

La Sectorial de Danza celebró el 3 de diciembre su noveno encuentro con el objetivo de concretar la Convocatoria de Exámenes de 2023. Provisionalmente se fijan los exámenes de Sevilla para los días 2 y 3 de marzo y, en las mismas fechas, se prevé la realización en el País Vasco de una segunda convocatoria extraordinaria de exámenes de Ballet Clásico. En el supuesto de que se lleve a cabo esta convocatoria extraordinaria, se suspenderían los exámenes de Madrid previstos también para esas fechas.

Los exámenes de Madrid se realizarán en la Universidad Europea, con los mismos protocolos establecidos para la convocatoria de 2022 en cuanto a límites de aforo, citaciones... Los últimos cursos de cada especialidad tendrán lugar en la sala Covibar (Rivas-Vaciamadrid) la última fecha disponible (fin de semana del 16-17 de marzo).

La matriculación se realizará, como en la convocatoria 2022, de forma online, manteniendo los mismos precios:

- General de matrícula: 55 euros.
- Matrícula de Música como asignatura complementaria: 27 euros.
- Curso convalidado: 6 euros.



Formación tripartita

La Sectorial desarrollará en el primer trimestre de este año el curso de formación bonificada sobre Metodología de la Danza Española, dedicado a proponer ejercicios para el nuevo Programa de exámenes de Danza española de FUNDEL-ACADE. La bonificación de este curso solo es posible si el profesor está dado de alta en la Seguridad Social por la empresa. Para los profesores en régimen de autónomos, ACADE-Fundel han diseñado un sistema de becas.

VI Gala de Danza

Otra novedad para 2024 es la celebración de la VI Gala de Danza de ACADE-FUNDEL que se prevé que tenga lugar en Gijón.

Más información

www.educacionprivada.org/sectorial-danza





Muy pronto

5^a TEMPORADA

en

RDS tv

www.rdstelelevision.com



Nabss, la Asociación Nacional de Colegios Británicos en España, celebrará su 46 Conferencia Anua del 7 al 10 de marzo en Valencia. Este encuentro permitirá a los directores, propietarios y profesionales de los 85 colegios miembros de la Organización participar en sesiones de desarrollo profesional y networking centrado en la educación británica en España.

El programa comenzará con la tradicional cena de gala para propietario, directivos e invitados, en esta ocasión en el Oceanogràfic.

La ceremonia de inauguración y el recorrido por la exposición de educación, seguido de las presentaciones de los ponentes principales, se celebrará al día siguiente. Esta exposición de educación constituye una parte importante de este encuentro de Nabss.

El sábado se desarrollará la Asamblea General Anual para los representantes de los colegios. La segunda parte de esta jornada está enfocada a diferentes ponencias que analizarán los avances, reformas y tendencias educativas.



“Futures”, la 46 Conferencia de NABSS



Regional Training en British School Xàtiva

“Aprendizaje efectivo en el aula de primaria y secundaria”, fue el título de Regional Workshops que celebró Nabss el 11 de noviembre en el British School Xàtiva.

El curso, impartido por Wendy Delf, maestra y líder escolar en educación secundaria, tuvo como objetivo dotar a los docentes de las herramientas y estrategias que apoyan un aprendizaje profundo y significativo.

Además, a lo largo de la sesión los asistentes pudieron explorar el papel de la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje e identificar los próximos pasos. El objetivo fue obtener una comprensión más profunda de la investigación que ayuda a comprender qué funciona mejor para los estudiantes.



Seguro de **CONTINUIDAD DE ESTUDIOS**



ACADE
DIVISIÓN DE SEGUROS

Su educación sin preocupaciones

- ✓ Tranquilidad para el colegio y las familias
- ✓ Indemnización equivalente al coste de escolaridad
Para garantizar la continuidad en el colegio de alumnos y alumnas en caso de fallecimiento o invalidez permanente de sus progenitores
- ✓ Elevada participación en los beneficios de la póliza

¡CONSÚLTENOS SIN COMPROMISO!

918 374 821

🌐 educacion.alkora.es ✉ educacion@alkora.es

ALKORA
GRUPO VERSPIEREN
CORREDURÍA DE SEGUROS

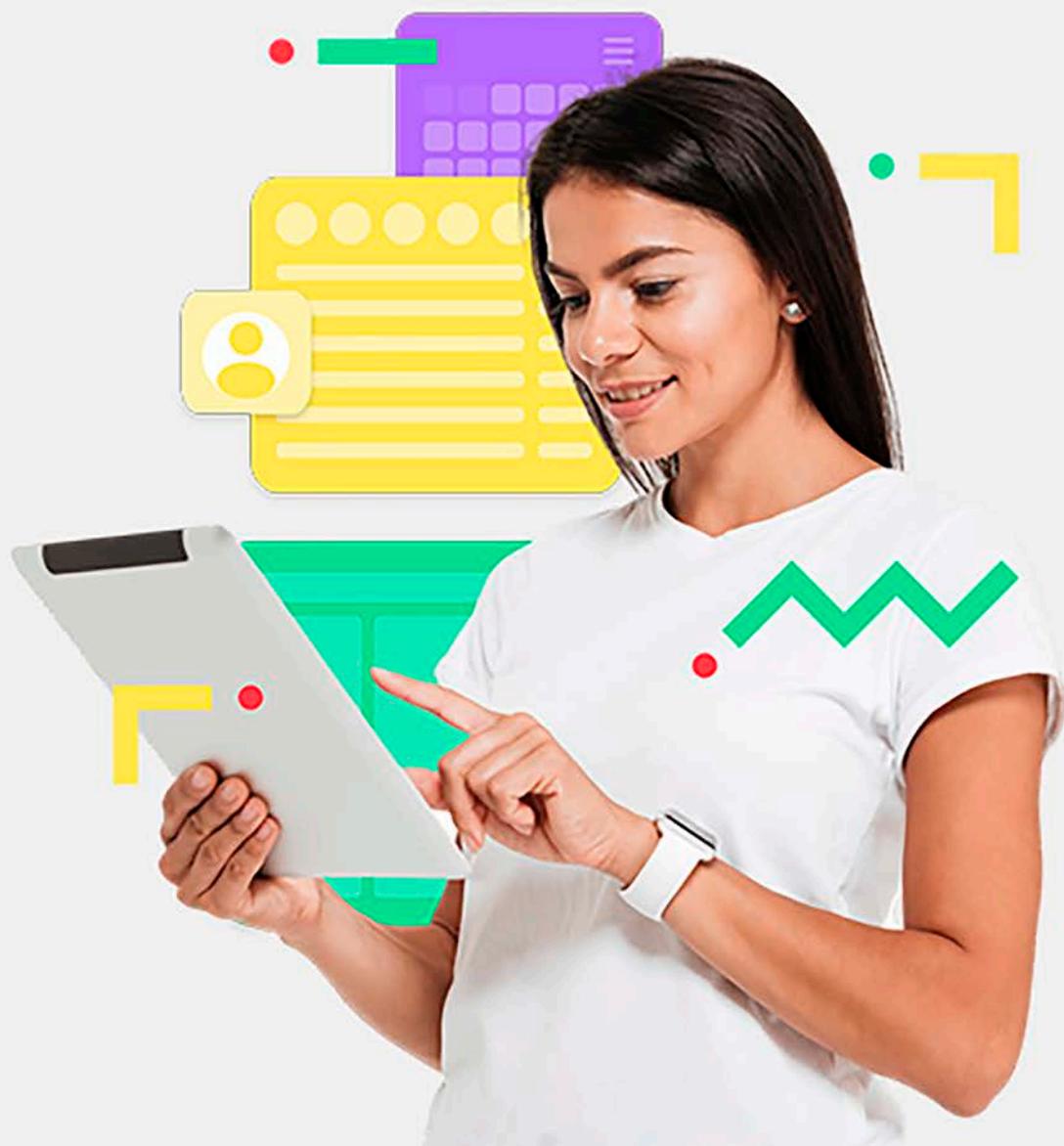
ALKORA EBS CORREDURÍA DE SEGUROS Y REASEGUROS S.A.U.
Inscripción Registro Dirección General de Seguros y Fondos de pensiones N° J-285 y RJ-0089. Seguro de Responsabilidad Civil Pro y Capacidad Financiera Conforme a la Legislación en vigor. C.I.F.: A-01051747.

click<edu

a Sanoma company

La plataforma más **inteligente** y completa del mercado

Solucionamos todas las necesidades de tu centro



Conócenos



www.clickedu.net