ACADE

EDUCACIÓN PRIVADA

Nº 77

IV TRIMESTRE 2020

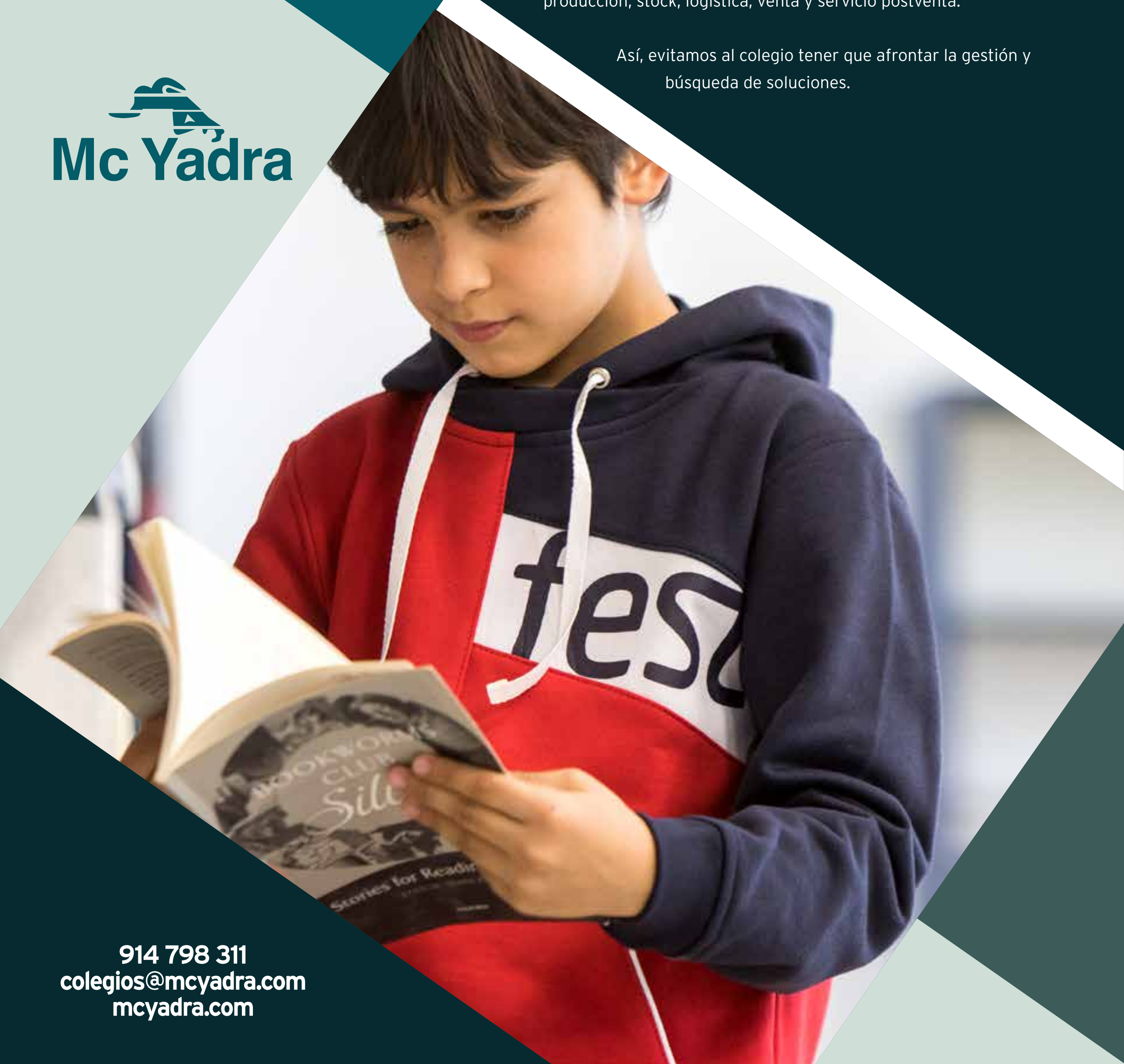
Mc Yadra

Gestión Delegada

Nos ocupamos del uniforme

La Gestión Delegada permite aunar en Mc Yadra las funciones de producción, stock, logística, venta y servicio postventa.

Así, evitamos al colegio tener que afrontar la gestión y búsqueda de soluciones.



914 798 311
colegios@mcyadra.com
mcyadra.com

Editorial

JUNTOS Y UNIDOS SOMOS MÁS FUERTES

No podemos ignorar que la educación en España está inmersa en un momento de enorme crispación. Con la LOMLOE hemos perdido, de nuevo, otra gran oportunidad de alcanzar un pacto de estado que nos hubiera permitido garantizar a largo plazo la estabilidad del sistema.

La realidad es que esta ley nace ya con el primer partido de la oposición anunciando que la derogará en cuando llegue al poder. Una vez más, la educación española vuelve a estar al servicio de los vaivenes políticos y pierde una nueva oportunidad de alcanzar un pacto que la comunidad educativa y la sociedad llevamos años pidiendo a gritos.

Esto, como patronal de la educación privada reglada y no reglada nos preocupa. Nuestro objetivo ha sido, es y seguirá siendo, la defensa de los intereses de los centros no sostenidos con fondos públicos ante todos los gobiernos, administraciones públicas, partidos políticos y organizaciones patronales y sindicales. Mucho más si cabe, en una crisis de la importancia como la estamos viviendo como consecuencia de la pandemia provocada por el COVID 19.

Por eso desde ACADE, no hemos cejado de defender ante la LOMLOE los derechos de los centros privados no sostenidos con fondos públicos. Lo hemos hecho para hacer valer nuestro derecho a una autonomía diferenciada. También para mostrar el valor que aportan nuestras escuelas infantiles a la sociedad y el servicio de altísima calidad que prestan a las familias.

No es necesario realizar inversiones millonarias en plazas públicas, cuando instrumentos como en bono o el cheque escolar, bien utilizados y gestionados, ofrecen opciones de mayor calidad, contrastada a lo largo de los años, y suponen un ahorro considerable a las arcas públicas en un momento tan complicado económicamente como el actual.

Tampoco nos hemos olvidado de la educación especial, absolutamente insustituible, sea cual sea la fórmula que se elija. ACADE está a favor de las políticas inclusivas allí donde son posibles de manera realista, pero defiende que los alumnos con necesidades especiales deben ser atendidos en modalidades de escolarización especializadas e individualizadas en función de sus características. Lo contrario va a obligar a estos niños a seguir un ritmo para el que quizás no estén preparados, aumentando el riesgo de fracaso escolar y el retraso en la adquisición de habilidades y capacidades. Y así también lo expusimos en la Ley.

"Con la LOMLOE hemos perdido otra gran oportunidad de alcanzar un pacto de estado que hubiera permitido garantizar a largo plazo la estabilidad del sistema"

También hemos denunciado el borrador del Real Decreto sobre los requisitos para la creación y reconocimiento de universidades que prepara el Ministerio de Universidades, que supone un claro obstáculo a la libertad de creación y desarrollo de las universidades privadas. Esto, a pesar de que hablamos de un sector que no ha parado de crecer en número de estudiantes y que presenta, además, una tasa de empleabilidad de catorce puntos superior a las universidades públicas.

Desde que el pasado marzo se decretó el estado de alarma, la situación para nuestro sector ha sido y sigue siendo crítica, al vernos obligados a estar más de seis meses sin actividad y en muchos casos sin ingresos. Esto ha afectado a todos, pero ha golpeado especialmente al sector de educación infantil y al de enseñanzas no regladas.

Por eso, a lo largo de estos meses hemos solicitado a las diferentes Administraciones la mejora de las condiciones en los ámbitos educativos, económicos y laborales para los centros privados. Seguimos y seguiremos haciéndolo, aunque somos conscientes de que no todas han respondido con la rapidez necesaria. Os puedo asegurar que no cejaremos en el intento.

“La enseñanza privada ha mostrado desde el momento cero una extraordinaria capacidad de reacción para adaptase contrarreloj a la nueva realidad”

“Saldremos de esta crisis, igual que lo hemos hecho históricamente… Demostrando nuestra calidad, capacidad de adaptación, innovación y vocación de futuro”

También hemos trabajado sin descanso para oponernos a un aspecto tan importante como la retirada de la exención del IVA a la educación privada, que hubiera supuesto una catástrofe tanto para las familias que escogen esta educación para sus hijos, como para los miles de trabajadores que desarrollan su labor profesional en nuestros centros y por supuesto para nuestras empresas, que aportan un valor absolutamente diferencial y fundamental en la educación española.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, somos conscientes de que es muy difícil ver en esta situación algún aspecto positivo. Pero si hubiera que buscar una, sería que la enseñanza privada ha mostrado desde el momento cero una extraordinaria capacidad de reacción para adaptase contrarreloj a la nueva realidad y para continuar manteniendo, en la modalidad online, la misma calidad y excelencia de siempre.

Y lo hemos hecho en el periodo de confinamiento y en este nuevo curso, que afrontamos ofreciendo a nuestros alumnos y familias todas las garantías educativas y sanitarias necesarias. Hemos apostado por la presencialidad, establecido protocolos muy estrictos en los que involucramos a trabajadores, alumnos y familias para minimizar cualquier riesgo.

Hemos formado a nuestros profesionales en medidas preventivas y hemos realizado inversiones muy importantes para adaptarnos a la nueva situación. Y a diferencia de los centros con financiación pública, nosotros lo hemos tenido que hacer sin contar con ningún tipo de ayuda por parte de las administraciones. Hemos denunciado esta situación y seguiremos incidiendo en esta discriminación económica.

Esta crisis nos ha demostrado que juntos somos más fuertes. Saldremos de ella, igual que lo hemos hecho en cada una de las crisis que históricamente hemos pasado. Demostrando nuestra calidad, capacidad de adaptación, de innovación y de vocación de futuro.

Estos momentos no van a ser diferentes. Trabajando unidos superaremos esta situación y juntos saldremos mejores y más fuertes.

Juan Santiago
Presidente de ACADE

ACADE
EDUCACIÓN PRIVADA

Ferraz, 85. 28008 Madrid
Tel: 91 550 01 02
acade@acade.es
www.acade.es

JUNTA DIRECTIVA

Presidente
Juan Santiago García

Vicepresidente 1º
Franc Corbí Ramón

Vicepresidente 2º
Ignacio Grimá Alberola

Tesorero
Franc Corbí Ramón

Vocales
José Luis Alier Gándaras
Carmen Bardal Latorre
Cristóbal Bellés Gimeno
Manuel Bellón
José Francisco Bracho Cordón
Luis Fuentes Afuera
Laurentino Galán Escobar
Jaime García Crespo
Antonio González García
Mª Europa Guzmán
Antonio López Bonilla
Ana Marsá Lafarge
Alejandro Monzonís Marín
Marcos Núñez Trébol
Scott Markham
Alberto Rodríguez Ojeda
Agustín Romero Rubiato
David Randell
José Varela Núñez
Juan Luis Yagüe del Real
Ricardo Zapater Galve

STAFF DIRECTIVO

Secretaria general
Rosario Vega

Gerente
Óscar Bachiller Martín

Director de jurídico
Luis Torres

Directora de relaciones y servicios institucionales
Beatriz Gil de Sagredo

Responsable de redacción y coordinación de la Revista
Edith Sotelo Filgueira

FUNDEL
fundación europea educación y libertad

Acade y Fundel no se hacen responsables de las opiniones libremente expresadas por los autores de los artículos.

Editorial
La Revista, un paso adelante

NUESTRAS NOTICIAS 12

Incrementamos nuestra actividad durante la pandemia 13
Asamblea General de ACADE 21
Mc Yadra: La gestión delegada del uniforme. Tranquilidad para los colegios 22
Satisfacción por la renuncia del Gobierno a imponer el IVA el en sector educativo 24
Los peligros reales de los ciberriesgos 26
ACADE contra los obstáculos al desarrollo de las universidades privadas que prepara el Ministerio 28
Crece el número de alumnos matriculados en universidades privadas 30
Edutempo apuesta por sistemas que garanticen la identidad 32
Los centros privados ahorraron al Estado millones de euros 34
Edu Fórum 2020: Preparando el Futuro 36
Edu Fórum 2020: Entrevistas y artículos de los ponentes 51
Edu Fórum 2020: Reportaje gráfico 72
Hatton events & travels: Disfruta de la vida, que nosotros te llevamos 80
ACADE - Andalucía 82
ACADE - Aragón 92
ACADE - Comunidad de Madrid 94
ACADE - Comunidad Valenciana 98
Club de Excelencia e Innovación 104
Finalistas de los VIII Premios Educación y Libertad de ACADE y Fundel 114

ENTREVISTA VICTOR KÜPPERS 116

NUESTROS CENTROS 122

Arenas incorpora Alma´s en Gran Canaria 123

Club Deportivo Base, campeonas de España sub-18 de atletismo 124

Brains Nursery School La Moraleja estrena Qbic 124

El Colegio Británico recibe el Sello de Oro de Excelencia 126

British School of Valencia inaugura sus nuevas instalaciones 128

Encuentro de Centros de Enseñanza de ESIC 130

465 alumnos de Internacional Meres superan los exámenes del Trinity College London 130

El vicepresidente Andalucía inaugura el nuevo edificio de Educación Infantil de LAUDE el Altillo School 132

El Grupo Sorolla Educación celebró su aniversario con un espectáculo solidario 133

M. Peleteiro convoca los 49 Premios Literarios Minerva 134

El Colegio Ramón y Cajal galardonado con el Premio Iberoamericano de la Calidad 134

Una alumna de Salliver seleccionada para las Becas Europa 135

Santo Tomas de Aquino, III Jornada Educativa de Corea del Sur 136

Nueva edición del Reto 20/30 de la Universidad Europea con ACADE 137

JURÍDICO 138

Análisis de la regulación de los ERTE durante el año 2020 139

FORMACIÓN 152

Una formación a tú medida 153

Nuestra formación en 6 categorías 155

SECTORIAL INFANTIL 156

Deducciones de Hacienda por educación 0-3 años 157

ACADE intensifica la defensa del sector 158

Ayudas a los centros de educación infantil por la crisis de la pandemia 161

ACADE y Sapos y Princesas, alianza por la educación infantil 162

Principales actividades por comunidades autónomas 163

Ignacio Grimá: "Me niego a mirar al mañana sin atisbar un futuro mejor para nuestras escuelas" 168

SECTORIAL IDIOMAS 170

FECEI

"Todo por vosotros y para vosotros" 171

Cuatro Asociaciones Autonómicas ganan los EWWR Awards 2019 173

Convocados los Premios FECEI TOP 174

Congreso FECEI 2020 174

ACEDIM

ACEDIM, volcado en el apoyo y defensa del sector 180

SECTORIAL NABBS 182

Lo que sucedió en el 42 Congreso Anual de NABSS 183

SECTORIAL DANZA 188

ACADE alerta sobre la situación “dramática” de las 3.000 escuelas de danza privada y artes escénicas 189

Apoyo a la Moción del Senador Ramón Rodríguez consensuada con los colectivos de Danza 190

Concretadas las fechas para los Exámenes de Danza 191

Formación de la Sectorial 192

Reuniones con la SGAE, organizaciones y representes políticos 193

NUESTROS COLABORADORES 198

LA REVISTA DE LA ENSEÑANZA PRIVADA DA UN PASO ADELANTE

Os presentamos el nuevo formato de la Revista de ACADE, la Revista de la Enseñanza Privada que a partir de ahora recibiréis como una publicación online. Una transformación que nos permite adaptarnos a las nuevas circunstancias para estar con todos vosotros.

Y en esta nueva etapa, nos hemos esforzado por crear un nuevo diseño, más ágil, dinámico y visual, que favorece una lectura limpia.

Otra novedad es que podréis leerla en dos formatos diferentes, uno para su visualización en horizontal -ordenador, tablet...-, y otro en vertical, para móviles. Con ello queremos que desde cualquier dispositivo podáis verla de la forma más óptima posible.

Desde ACADE esperamos que este nuevo proyecto de comunicación os guste tanto como a nosotros, y os haga la misma ilusión recibirlo que a nosotros ponerlo en marcha y que ahora lo tengáis en vuestra manos.

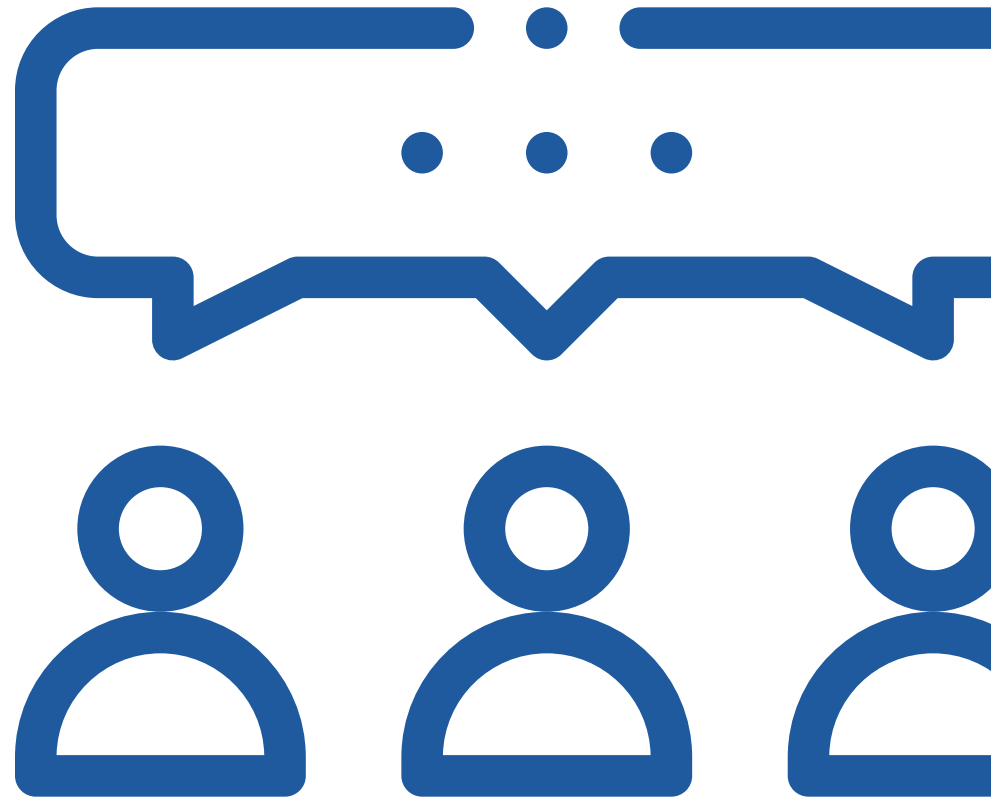
Muchas gracias por estar ahí

EDUCACIÓN PRIVADA

EDUTEMPO
ACADE TEMPO
EDUTEMPO
SOLUCIÓN DE REGISTRO DE JORNADA PARA CENTROS EDUCATIVOS.
EDUTEMPO es la plataforma On Line de Control de Presencia y Jornada y el control de accesos, que incluye un completo software de gestión de RRHH y Personal, diseñada con ACADE para las Empresas del sector de la enseñanza.
Le permitirá gestionar las jornadas de todos los empleados, varios centros de trabajo, horarios, turnos, control de calendarios, planings, disponer de todo tipo de estadísticas, control de retrasos, de ausencias, de presencia, comunicación de bajas, solicitud de permisos, de vacaciones, gestión documental de nominas, contratos, otra documentación, envio de mensajes, evaluación de empleados y muchas otras aplicaciones.
Personal
Calendario
Horario
Informes
Estadísticas
Vacaciones
ACADE TEMPO
LA PLATAFORMA PARA LAS PEQUEÑAS ESCUELAS
Para las pequeñas Escuelas y Centros que no necesiten todas las funcionalidades: Control de Asistencia y Registro de Jornada Low Cost, on line en tiempo real. No es necesario disponer de Terminales de Fichaje
www.acadetempo.es
www.edutempo.com
91 380 60 26
info@edutempo.com

NUESTRAS NOTICIAS

INCREMENTAMOS NUESTRA ACTIVIDAD ANTE LA PANDEMIA



IMPACTO COVID-19

La pandemia y el estado de alarma supuso, por primera vez en la historia de nuestros centros y de la sociedad en su conjunto, una situación excepción y de fuerte impacto para nuestras empresas y las familias que ponen su confianza en nosotros. Por este motivo ACADE, desde el primer momento se movilizó en la defensa de los intereses en todos nuestros ámbitos de actuación

Desde el día 10 de marzo de 2020, ACADE ha estado en contacto con las diferentes administraciones públicas y CEOE para solicitar la puesta en marcha de ayudas de diferente naturaleza económica, fiscal y laboral adaptadas a las características específicas de cada uno de los sectores de la enseñanza privada reglada y no reglada; se garantizase la autonomía de los centros, la flexibilidad en el calendario escolar, las ayudas directas a los centros, y se permitiera la sustitución de la actividad formativa presencial por teleformación, videoconferencia o cualquier otro soporte tecnológico en la formación para el empleo, entre otras cuestiones.

Algunas de estas demandas fueron bien acogidas por las administraciones públicas. Sin embargo, hay otras como la exclusión de los CNAE de la educación privada a partir de la tercera prórroga de los ERTEs de fuerza mayor, la ausencia de ayudas directas a los centros en la mayoría de las comunidades autónomas, solo por citar algunas, por las que todavía tenemos mucha labor por realizar.

Desde el primer día, ante la fuerte incertidumbre e inseguridad jurídica que padecimos, hemos sostenido con los asociados una comunicación diaria para manteneros informados de todas las novedades normativas, tanto del Gobierno central como de cada comunidad autonómica.

Atendimos numerosas llamadas de centros que nos solicitaban asesoramiento en el cumplimiento de las normas de cada comunidad. Hemos resuelto consultas y elaborado varias guías orientativas en los ámbitos jurídicos y laborales.

FORMACIÓN NO REGLADA

En el ámbito de la educación no reglada, ACADE solicitó a los ministerios de Sanidad y Consumo y a las Consejerías de Sanidad y Consumo de cada Comunidad Autónoma que una vez se aprobase la apertura de centros, esta fuera a criterio por parte del empresario en función de las características propias de cada centro.

En el ámbito de la Sectorial de Danza, ACADE se adhirió, tanto al Documento de 52 Medidas extraordinarias para afrontar las consecuencias de la crisis sanitaria provocada por el Covid-19 en el Sector de las Artes escénicas y la Música, como al Comunicado emitido como contestación al ministro de Cultura, ambos elaborados por la Mesa Sectorial de las Artes Escénicas y la Música.

En relación a Formación para el Empleo, estuvimos en contacto con el director gerente de la FUNDAE y los servicios técnicos de la CEOE en la FUNDAE para trasladar nuestra preocupación por los problemas que se estaban generando en la impartición de la formación en modalidad presencial, dentro de los programas de formación para el empleo, y solicitar la impartición a través de otros modelos.

Actualmente la Formación para el Empleo puede desarrollarse en dos modalidades, presencial o mixta -presencial y en aula virtual-, aunque los alumnos solo podrán acogerse a uno de los modelos.

ACADE ha estado en contacto con las diferentes administraciones públicas y CEOE para solicitar la puesta en marcha de ayudas

Education
shift

LOMLOE

En el transcurso de los últimos meses en conversaciones con las administraciones y grupos políticos les hemos trasladado numerosas enmiendas y enmiendas transaccionales a la LOMLOE, en defensa de la educación privada, para la ampliación de la autonomía diferenciada de los centros no financiados con fondos públicos, del sector de la educación infantil privada y la educación especial, y la implementación de los modelos de financiación directos a la familia.

Desde ACADE estaremos muy pendientes en los siguientes meses del desarrollo normativo que se derive de la nueva ley.

Hemos logrado un fuerte impacto en los medios de comunicación para crear opinión sobre el valor añadido de la educación privada

LÍNEA ICO

También mantuvimos reuniones con las administraciones públicas de diferentes comunidades autónomas, y con organizaciones como, por citar algunas, CEOE, SGAE, Consejo Escolar del Estado, para la defensa del sector. Entre otras líneas de actuación para solicitar ayudas para el sector educativo privado que se abordaron desde ACADE, se encuentran las ayudas económicas adaptadas a las características específicas de nuestro sector, que se trasladaron a través de CEOE al presidente del ICO, José Carlos García de Quevedo, con el objetivo de que se incluyesen en la Línea ICO covid-19.

Las CNAES de las actividades relacionadas con la educación y la formación son las siguientes:

- **8510 –** *Educación preprimaria.*
- **8520 –** *Educación primaria.*
- **8531 –** *Educación secundaria general.*
- **8532 –** *Educación secundaria técnica y profesional.*
- **8541 –** *Educación postsecundaria no terciaria.*
- **8543 –** *Educación universitaria.*
- **8544 –** *Educación terciaria no universitaria.*
- **8551 –** *Educación deportiva y recreativa.*
- **8552 –** *Educación cultural.*
- **8559 –** *Otra educación n.c.o.p.*
- **8560 –** *Actividades auxiliares a la educación.*

COMUNICACIÓN

En el ámbito comunicativo hemos logrado alcanzar un fuerte impacto en los medios de comunicación, que estuvo marcado por dos líneas fundamentales: por un lado, crear opinión acerca del valor agregado de la educación privada y su contribución a la mejora de los resultados del sistema educativo y del capital humano en España. Por otro, como herramienta para defender la enseñanza privada no financiada con fondos públicos y demandar aquellas cuestiones necesarias para el sostenimiento del sector.

REUNIONES DE ÁMBITO POLÍTICO Y AGENTES SOCIALES

Ante la situación tan excepcional de 2020, este año se está caracterizando por celebrarse numerosas reuniones con responsables de la Administración públicas, partidos políticos y agentes sociales.

Uno de los sectores en los que estamos haciendo más hincapié es la educación infantil por ser uno de los ámbitos más afectados por las dificultades estructurales que venía sufriendo esta tipología de empresas, así como las dificultades que suponen las políticas de algunas comunidades autónomas, la proliferación de establecimientos que actúan como escuelas de educación infantil sin autorización para ello, a lo que se ha sumado el impacto de la covid-19.

FORMACIÓN Y WEBINARS

El catálogo de formación y las temáticas del Club de Excelencia e Innovación de ACADE también se adaptaron a las necesidades de nuestros centros para ofrecer una oferta acorde a los rápidos cambios que se precipitaron por la crisis sanitaria.

Durante los meses de marzo a julio, ACADE puso en marcha un ciclo de webinars con el objetivo de ayudar a abordar nuevos procesos de transformación digital en las empresas, e impulsar y proteger los proyectos educativos de los socios en un contexto muy complejo.

Se celebraron veinticinco webinars que abordaron temas de ámbito laboral, fiscal y financiero, comunicación en tiempos de crisis, branding educativo, aulas híbridas, inteligencia artificial y modelos matemáticos como herramientas de predicción de negocio, protección de datos, disciplina positiva, captación online de alumnos, reclamaciones en tiempos de crisis... También se celebró un webinar de capacitación de Microsoft Innovative Educator.

Los webinars se segmentaron por públicos. Unos estaban dirigidos a propietarios y directores, otros a la comunidad docente y a las familias de los socios. Estos últimos con el objetivo de anticipar y analizar el impacto emocional que la crisis tendría en colectivos vulnerables como los niños y adolescentes.

A estos webinars se inscribieron más de 5.000 asistentes. Contamos con la participación de socios de consultoras internacionales como Deloitte y Kpmg; multinacionales e instituciones educativas como la Universidad Europea y Esic; ponentes de nivel y prestigio internacional; de colaboradores institucionales como Santillana y Alkora; y de empresas patrocinadoras de ACADE.

Recibimos una respuesta muy positiva por parte los participantes, destacando entre otros, los siguientes aspectos:

- La solvencia, nivel y bagaje profesional de los ponentes.
- La facilidad para poder llevar a la práctica las exposiciones.
- Facilitar nuevas vías de emprendimiento.
- Las temáticas seleccionadas.
- Poder interactuar y compartir experiencias.

NUEVOS TEST DE ANTÍGENOS

PROTEGE A TUS DOCENTES Y ALUMNOS

- POSIBILIDAD DE DESPLAZAR NUESTROS EQUIPOS SANITARIOS, SIN SOBRECOSTE, A LAS INSTALACIONES DE LA EMPRESA, SIEMPRE Y CUANDO HAYA UN MÍNIMO DE 25 UNIDADES.
- SIN EXTRACCIÓN DE SANGRE, TOMA DE MUESTRA COMO PCR
- AVALADO POR LABORATORIO LÍDER EN EUROPA
- APROBADO POR EL MINISTERIO DE SANIDAD COMO PRUEBA DE DIAGNOSTICO
- RESULTADOS ¡EL MISMO DÍA!

NUEVOS TEST
ÚLTIMA GENERACIÓN

PRECIO ESPECIAL SOCIOS ACADE
40 €

PINCHE AQUÍ PARA DESCARGAR LOS PLANES DE CONTINGENCIA

PARA CUALQUIER PETICIÓN
fqf.acade@grupompe.es

ACADE
DIVISIÓN DE PREVENCIÓN SEGURIDAD Y SALUD

Grupo MPE 25 ANIVERSARIO
Prevención Riesgos Laborales
Yo vencí al COVID 19

ENTIDADES COLABORADORAS

Seguimos contando con los colaboradores que ofrecen servicios y productos a la medida de las necesidades del sector. Prueba de ello es que nos hemos movilizado y hemos demostrado nuestra capacidad de respuesta, buscando colaboraciones que den soluciones a las necesidades de los centros en circunstancias tan complejas como las que han provocado el covid-19.

En el mes de abril, ACADE cerró nuevos acuerdos con el grupo **Phs Serkoten** y **Lenovo** para brindar a los socios la posibilidad de agrupar compras debido a la situación de pandemia. Además, se incrementaron las acciones de difusión con los patrocinadores. En junio se lanzó el **Market Place Educativo** con el objetivo de acercar y facilitar el contacto entre nuestras empresas patrocinadoras y los socios.

Antes de verano se cerraron convenios de colaboración con la **UNIR** y la **Universidad Europea** (campus de Madrid, Valencia y Canarias) para ofrecer descuentos a los asociados y sus familiares.

Además, en diciembre, ACADE se unió a las fundaciones **Crecer Jugando** y **Repsol**.

A través de la Fundación Repsol, ACADE quiere promover el Programa eWORLD como plataforma educativa digital para concienciar sobre el uso eficiente y responsable de la energía Proyecto eWORLD está centrado en acercar a las aulas los retos de la energía y el cambio climático, haciendo partícipes a los alumnos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsados por la ONU. Los contenidos y materiales están adaptados al currículo de secundaria con una metodología basada en el aprendizaje colaborativo y por proyectos.

Con la Fundación Crecer Jugando, ACADE quiere difundir un Manifiesto para pedir la celebración anual del *Día del Niño*, con el objetivo de visibilizar la importancia del bienestar de la infancia y reivindicar el juego como fundamental para su desarrollo y para conformar su personalidad, su aprendizaje y curiosidad a lo largo de la vida. La Fundación Crecer Jugando propone que el Día del Niño se celebre el 26 de abril, primer día en el que los niños pudieron salir a la calle después de 42 días de confinamiento.

ACADE EDUFÓRUM

En el ámbito comunicativo hemos logrado alcanzar un fuerte impacto en los medios de comunicación, que estuvo marcado por dos líneas fundamentales: por un lado, crear opinión acerca del valor agregado de la educación privada y su contribución a la mejora de los resultados del sistema educativo y del capital humano en España. Por otro, como herramienta para defender la enseñanza privada no financiada con fondos públicos y demandar aquellas cuestiones necesarias para el sostenimiento del sector.

FORMATO VIRTUAL EN LA ASAMBLEA GENERAL DE ACADE

ACADE celebró el 15 de octubre su Asamblea General de forma virtual, en la que participaron numerosos asociados.

En el encuentro, Juan Santiago presentó la Memoria de Actividades de la Asociación y el Informe del Presidente, donde resaltó el trabajo que la Asociación desarrolló en 2019 en todos los ámbitos: político, jurídico, comunicativo, institucional, asociativo, económico, proveedores especializados, formación y el Club de Excelencia e Innovación.

Franc Corbí, vicepresidente primero y tesorero, presentó las cuentas del ejercicio pasado y el presupuesto para 2020, que fueron aprobados por unanimidad.

Dada la preocupante situación del impacto de la covid-2019 en los centros, el presidente dio la palabra a los responsables de área de la organización que expusieron las acciones desarrolladas durante estos meses para defender al sector de la educación privada, así como las próximas actuaciones para este ejercicio.

Además, debido a las graves consecuencias que tendría la imposición del 21 % del IVA en la enseñanza privada, tanto reglada como no reglada, Juan Santiago también expuso las distintas actuaciones que ACADE realizó para hacer frente a esta propuesta del Gobierno y paralizar una imposición que llevaría a la destrucción de todos los sectores de la enseñanza privada.

En el encuentro también hubo un reconocimiento para el esfuerzo y el trabajo desarrollado por los presidentes autonómicos y sectoriales, los miembros de los órganos directivos, así como por todo del personal de ACADE.

El presidente de ACADE presentó en la Asamblea la Memoria de Actividades de 2019.

FRANC CORBÍ, PREMIO LLAMA ROTARIA 2020 EN CIENCIAS Y EDUCACIÓN

El vicepresidente primero y tesorero de ACADE, Franc Corbí, recibió el premio Llama Rotaria 2020 en Ciencias y Educación que otorga Rotary Club de Valencia. La prestigiosa organización internacional reconoce así la trayectoria de Corbí como *"una de las personas más relevantes en la educación dentro del panorama nacional debido a su gran y variada implicación en el sector educativo".*

Para Franc Corbí este galardón supone *"todo un reconocimiento a la importante labor que desarrolla el sector educativo en la sociedad, y que no siempre es tenida en cuenta. Además adquiere gran relevancia ya que lo otorga una institución que no pertenece al ámbito de la educación".*

GESTIÓN DELEGADA DEL UNIFORME: TRANQUILIDAD PARA LOS COLEGIOS

Cada vez más colegios buscan racionalizar la gestión íntegra del uniforme escolar, apoyándose en un proveedor solvente.

Para muchos colegios, asumir la gestión del uniforme es un reto, ya que supone numerosos aspectos a tener en cuenta y requiere de muchos recursos, sobre todo dedicación de personas y tiempo; además, en su caso, de espacio.

Esta dedicación de personas y tiempo resta recursos a su proyecto educativo.

Por ello, cada vez más colegios buscan racionalizar la gestión íntegra del uniforme escolar, apoyándose en un proveedor solvente.

A la hora de buscar una empresa que pueda cumplir con todas las expectativas, o incluso superarlas, no resulta fácil encontrar un proveedor que sea capaz de asumir proyectos de este tipo, en los que se pueda dar un servicio de 360 grados.

Mc Yadra es una de esas empresas

Nacida en Madrid en 1981, Mc Yadra es uno de las empresas de referencia en el uniforme escolar en España.

No solo son fabricantes de uniformes, también se ocupan de todo lo relacionado con este complejo asunto, para que el colegio solo se encargue de su proyecto educativo.

¿QUÉ OFRECE A LOS COLEGIOS?

- ***Confianza y solvencia**: son una empresa consolidada y que garantiza el servicio a todos sus clientes. Les avalan 40 años de historia, 1 millón de prendas al año y 350.000 alumnos uniformados en más de 600 colegios.*
- ***Diseño exclusivo e innovación**: junto con el colegio, diseñan un uniforme que refleje la identidad del colegio, a la vez que aportan innovación, tanto en ese diseño, como en los tejidos y prestaciones.*
- *Mediante el análisis de datos, pueden **programar las cantidades óptimas a producir**, para ajustarse a la realidad de la demanda que, al ser incierta, muchas veces provoca roturas de stock o, por el contrario, acumulación de prendas en las estanterías de los colegios.*
- *Fabrican con la **máxima calidad en tejidos**, confección y acabados, teniendo en cuenta que el objetivo es que la prenda aguante un uso intensivo, sin dejar de ser bonita y cómoda.*
- ***Se encargan de la distribución**, ya sea mediante **venta online**, en tienda externa o tienda tutelada en el colegio. Es la venta online la que resulta más cómoda, tanto para el colegio como para las familias, ya que, con una web personalizada para cada colegio, se puede comprar y recibir a domicilio cualquier prenda, y además tiene el soporte de un Departamento de Atención al Cliente para resolver cualquier duda, cambios y devoluciones, etc.*
- *También ofrecen la posibilidad de **mantener un stock almacenado en sus instalaciones**, pensado para grupos de colegios con gran demanda de uniformes.*
- ***Disponen de plataformas digitales** que facilitan el control y consulta a los gerentes y responsables de compra, para que la información sobre ventas, pedidos, albaranes, facturas, stocks, etc., estén siempre a disposición de los colegios, de manera transparente e inmediata.*
- ***Compromiso de respuesta**, tanto en reposiciones y devoluciones, la respuesta está garantizada.*
- ***Gestión Delegada del uniforme**: se ocupan de todo lo anterior mediante la delegación de la gestión por parte los colegios. Este servicio 360 grados es ideal para grupos con varios colegios, en los que el proyecto de uniformidad es muy complejo y necesita externalizarse.*

Con todas estas prestaciones, ¿por qué preocuparse del uniforme? Mc Yadra se ocupa.

La venta online resulta más cómoda para el colegio y las familias. Con una web personalizada para cada centro, se puede comprar y recibir en el domicilio cualquier prenda.

Jorge Balmaseda
Director Comercial
jorge@mcyadra.com
605 267 136 / 914 798 311
www.mcyadra.com

SATISFACCIÓN POR LA RENUNCIA DEL GOBIERNO A IMPONER EL IVA EN EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO

ACADE ha expresado su la satisfacción, en nombre del sector educativo privado no sostenido con fondos públicos, por la renuncia del Gobierno a imponer un IVA del 21 por ciento en los servicios que presta la educación privada.

Encarecer un 21 por ciento el coste de la educación a las familias hubiera sido una medida muy grave en medio de la crisis económica que vivimos derivada de la emergencia sanitaria.

Esta subida hubiera afectado no solamente al más de un millón de alumnos y sus familias que los centros privados tienen en los distintos niveles de Enseñanzas Regladas (desde Infantil hasta la Universidad).

También habría sido demoledor para otros dos millones de usuarios de las Enseñanzas No-regladas, que van desde Academias de Idiomas a Escuelas de Danza, Artes escénicas y Música, pasando por centros de preparación de oposiciones, centros de Formación para el Empleo, y Escuelas de Negocios, entre otros.

De hecho, la implantación del IVA ni siquiera hubiera tenido efectos recaudatorios, porque buena parte de los usuarios de la educación privada se habrían visto obligados a pasar a la enseñanza pública, con el consiguiente incremento del gasto del Estado.

Juan Santiago:

"El Gobierno debe hacerse cargo de la dramática situación que viven muchos sectores de la educación... y arbitrar ayudas que permitan que subsistan"

El presidente de ACADE considera que *"siendo una buena noticia la renuncia a una medida tan perjudicial, no es sin embargo suficiente. El Gobierno debe hacerse cargo de la dramática situación que viven muchos sectores de la educación, como las Escuelas Infantiles, las Academias de Idiomas y las Escuelas de Danza, y arbitrar ayudas que permitan que subsistan"*.

INTENSAS NEGOCIACIONES

Desde que la noticia de la posible imposición del 21 % de IVA a la enseñanza privada reglada y no reglada, estuvo reflejada en el borrador de los Presupuestos Generales del Estado, desde ACADE focalizamos todos nuestros esfuerzos para que evitar esta medida.

La imposición del IVA afectaría a todos los sectores que integran ACADE, y supondría un serio peligro para la continuidad de nuestra actividad empresarial, además de dejar sin efecto la libre elección de centro por parte de las familias recogida en el artículo 27 de la Constitución.

Empezamos a negociar con CEOE y con todas patronales, sindicatos y organizaciones del sector para unir fuerzas y realizar manifestaciones conjuntas ante el Gobierno y las Administraciones públicas. Como resultado, y primer paso, logramos firmar una declaración conjunta que enviamos el 2 de octubre y que tuvo un gran impacto en los medios de comunicación.

El impacto, las negociaciones, las consiguientes actuaciones y la presión ejercida logró paralizar esta medida del Gobierno, y el resultado final es que no fue recogida en los Presupuestos nacionales.

Sin embargo, desde ACADE seguiremos atentos por si en el futuro vuelve a surgir alguna amenaza similar que atente contra la viabilidad de nuestros sectores educativos privados.

"Seguiremos atentos por si en el futuro vuelve a surgir alguna amenaza similar que atente contra la viabilidad de nuestros sectores educativos"

El Instituto Nacional de Ciberseguridad denuncia un aumento de los ciberataques durante los meses de confinamiento.

LOS PELIGROS REALES DE LOS CIBERRIESGOS

En los últimos meses hemos experimentado, por necesidad, un repunte de la actividad a través de canales digitales y on-line. Todo aquello susceptible de ser realizado a distancia ha pasado a efectuarse por estas vías evitando así el contacto personal. Por ello el número de equipos y personas conectadas en remoto a nuestros servidores y plataformas se han multiplicado, aunque no así las medidas de seguridad existentes para salvaguardar la integridad de las comunicaciones y la protección frente a accesos no autorizados a la información custodiada en nuestros equipos.

Numerosas fuentes como el Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE) reportaron un aumento de los ciberataques durante los meses de confinamiento, por lo que será esencial poner especial cuidado en la adopción de las medidas de seguridad y recomendaciones pertinentes para no ser víctimas de ciberataques, susceptible de adquirir distintos rostros *(ransomeware, phishing, troyanos, adware, roguewa-re, etc.)* aunque con un mismo desenlace; un grave contratiempo que puede perjudicar, paralizar o poner fin a nuestra actividad empresarial.

Los medios preventivos para evitar un ciberataque son necesarios, pero no infalibles.

¿QUÉ MÁS PODEMOS HACER?

Llegado el caso de sufrir un incidente cibernético la mejor opción será tener contratado un **Seguro de Ciberriesgos**. No sólo porque derivaremos de este modo las muchas gestiones que habrá que realizar para solventar la brecha de seguridad, y realizar los obligatorios avisos a posibles perjudicados, a un panel de expertos, sino que además contaremos con cobertura para la reparación de los equipos dañados y la reconstrucción de los datos perdidos. Un Seguro de Ciberriesgos, además, garantizará las reclamaciones que nuestro centro pueda recibir al haber causado daños a terceros con motivo del ciberataque sufrido (por propagar un virus informático, producir una situación fraudulenta por suplantación de identidad, etc.)

De la misma manera que hace unos años comenzamos a contratar seguros para nuestros móviles y tablets, tendremos que empezar a hacerlo también para los nuevos riesgos a los que ahora se encuentran expuestos nuestros centros. Contratar un Seguro de Ciberriesgos es la opción más recomendable e inteligente ya que garantiza una prestación inmediata desde el primer minuto, contando con el asesoramiento de expertos.

ALKORA pone a su disposición los Seguros de Ciberriesgos más completos que actualmente puedan encontrarse en el mercado asegurador. En función de las circunstancias particulares de cada centro podrá contar con una oferta ajustada en precio y con la cobertura óptima que necesite contratar. No dude en contactar con ALKORA CORREDURÍA DE SEGUROS de estar interesados en obtener más información acerca de su Seguro de Ciberriesgos.

Un Seguro de Ciberriesgos es la opción más recomendable ya que garantiza prestación inmediata, contando con asesoramiento de expertos

ALKORA
Avenida de Brasil, 4. 28020 Madrid
Tlf: (+34) 91 838 80 68
Web: www.alkora.es

ACADE, CONTRA LOS OBSTÁCULOS AL DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS QUE PREPARA EL MINISTERIO

ACADE ha enviado un Comunicado contra la decisión del Ministerio de Universidades de iniciar la tramitación del Real Decreto que establecerá los requisitos fundamentales para la creación y reconocimiento de universidades. Este Real Decreto supone un obstáculo a la libertad de creación y desarrollo de las universidades privadas, y ACADE así lo ha denunciado. La Asociación considera que las universidades privadas deben tener libertad para elegir su modelo, sin imposiciones arbitrarias creadas *ad hoc* para detener su implantación en España.

No puede entender que se prevea establecer más limitaciones y obstáculos al desarrollo de las privadas en España, que ya están controladas y fiscalizadas por los mismo órganos que las públicas, que a la luz de todos los datos expuestos deberían ser el principal motivo de preocupación del Ministerio de Universidades.

Con el comunicado emitido, ACADE hace público lo siguiente:

- *En los últimos años no han parado de crecer el número de estudiantes que prefieren seguir sus cursos en universidades privadas. Su número se ha duplicado en la pasada década y en el curso 2018-2019, último del que hay cifras oficiales disponibles, registró una subida del 11´8 por ciento, pasando de los 253.000 alumnos del año anterior a 283.000.*
- *Estos crecimientos contrastan con el estancamiento de matriculados en universidades públicas, y con el hecho de que en el curso 2018-2019, siempre según los datos oficiales, quedaron vacantes 25.000 plazas de estudios de grado ofertadas por las universidades públicas, cuya tasa de ocupación no llegó ni al 90 por ciento.*

La tasa de empleabilidad de las privadas es catorce puntos superior a la tasa de las públicas

El porcentaje de alumnos extranjeros en centros privados es del 12 %, y solo del 4 % en las universidades públicas

Es evidente que el incremento de alumnos en universidades privadas no se debe a que no haya suficiente oferta de plazas en las universidades públicas, sino a otros motivos como:

- *La tasa de empleabilidad de las privadas es catorce puntos superior a la tasa de las públicas. Esto significa que, a los pocos meses de obtener la titulación, el porcentaje de egresados en centros privados que tiene trabajo es catorce puntos más alto que el de los que han estudiado en centros públicos.*
- *En todas las demás tasas que miden la excelencia académica (Rendimiento, Éxito, Evaluación) las universidades privadas aventajan a las públicas con diferencias muy significativas.* ***(Fuente: "Indicadores de Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. 2018-2019")***.
- *Asimismo es muy inferior la tasa de abandono en las universidades privadas, así como el tiempo medio invertido en obtener la titulación.*
- *El porcentaje de alumnos extranjeros en centros privados es del 12 por ciento, y solamente del 4 por ciento es universidades públicas.*
- *En estudios online, las privadas obtienen ya una cuota del 37 por ciento sobre el total de alumnos.*

La inmensa mayoría de las universidades privadas en funcionamiento son de muy reciente creación, acogidas a la Ley que las autorizó en 1993 y que fue impulsada por el entonces ministro de Educación, Alfredo Pérez Rubalcaba.

Los resultados obtenidos se han logrado en muy pocos años y el Estado ha sido el primer beneficiado: si tuviera que proveer de plaza a cada uno de esos 283.000 alumnos que se pagan ellos mismos (y sus familias) los estudios universitarios, a casi 10.000 euros por alumno y año, tendría que incrementar en más de 2.800 millones de euros el gasto público educativo. Además, las universidades privadas atraen cada año a estudiar en España a 35.000 alumnos extranjeros, con el consiguiente efecto económico sobre nuestro PIB.

Las universidades privadas deben tener libertad para elegir su modelo, sin imposiciones arbitrarias creadas *ad hoc*

El crecimiento del número de estudiantes que han elegido la universidad privada contrasta con la disminución del alumnado en las públicas

LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN UNIVERSIDADES PRIVADAS CRECIERON UN 11,6 % EN EL CURSO 2018-2019

Citando cifras oficiales del Ministerio de Universidades ***(Datos y Cifras del Sistema Universitario Español 2020)***, el número de alumnos matriculados en universidades privadas españolas en el curso 2018/2019 (último del que existen datos disponibles) ascendió a 283.239 estudiantes, con un incremento del 11,6 por ciento en relación con la misma magnitud del año anterior.

El crecimiento del número de estudiantes que han elegido la opción de la universidad privada contrasta con la disminución del alumnado en las públicas, que cayó un 0,6 por ciento y se situó en 1.311.605 matriculados. Con estas cifras, la cuota de mercado de las universidades privadas creció hasta representar el 17,76 por ciento del total.

Este crecimiento de las privadas no se puede achacar a la escasez de plazas en las públicas. De hecho, las públicas ofertaron en 2018/2019 un total de 246.144 plazas de grado, mientras que solamente se matricularon 221.134 alumnos, quedando 25.010 plazas vacantes, lo que supone el 10,2 por ciento del total ofertado (equivalente a una tasa de ocupación del 89,8 por ciento).

El crecimiento de las universidades privadas tampoco se puede explicar por hipotéticas subidas de precios en las públicas o por una posible disminución de las becas, pues en ambos casos la evolución ha sido la opuesta: han bajado los precios de las matrículas y se ha aumentado el número de becas.

EMPLEABILIDAD

Para Juan Santiago, presidente de ACADE, *"la creciente preferencia de los estudiantes por las universidades privadas, que sucede igualmente en otros países de nuestro entorno y a pesar de la abismal diferencia de costes, se debe al hecho de impartir unos estudios más enfocados a la empleabilidad del egresado, con materias que son más demandadas por el actual mercado de trabajo, y a través de modelos de aprendizaje más ajustados a las necesidades actuales, como son los sistemas online e híbridos"*.

También es destacable que la proporción de estudiantes extranjeros en las privadas (12 por ciento) triplica el mismo porcentaje en las públicas, que apenas llega al 4 por ciento.

Dado que la plaza universitaria en un centro público tiene un coste anual de 9.684 euros, la escolarización de todos los estudiantes de las privadas en universidades públicas le supondría al Estado un gasto suplementario de 2.742 millones de euros, *"cantidad que se ahorra la Hacienda pública por la existencia de centros privados"*.

Las universidades privadas ahorran al Estado unos 2.740 millones de euros cada año

EDUTEMPO APUESTA POR SISTEMAS QUE GARANTICEN LA IDENTIDAD

Desde hace unos años, el Grupo Edutempo apuesta decididamente por el apoyo al reto de los medios que garanticen la comprobación de la Identidad de las personas en todos los entornos de la vida. Por ello, en Edutempo nos esforzamos por investigar en tecnologías aplicadas a todos los servicios que ofrecemos en el entorno de la enseñanza para avanzar en esta área, no solo fundamentado en ofrecer un mejor servicio, sino para garantizar el cumplimiento normativo y para que nuestros clientes puedan estar tranquilos en todo lo relativo al uso de los datos e identidades que gestionan ellos mismos y nosotros.

Fruto de nuestro esfuerzo es el acuerdo entre Edutempo y Dinsa-Anemona para la implantación de la más avanzada solución de **identidad digital** a nivel mundial, denominada **Personal Code**. Con su uso se garantiza la soberanía de la identidad de las personas, lo que significa un hito de máxima relevancia para las personas, sobre todo cuando nos dirigimos a nuestro mayor valor, los niños y menores de edad que se forman en nuestros centros de enseñanza. Personal Code va a ser el medio más extendido de Identidad Digital en poco tiempo. Debemos adelantarnos a su implantación y estar preparados para dar soluciones de futuro en ACADE.

Nuestro Grupo trabaja en la integración de la identidad digital para la implantación de todo tipo de soluciones de gran valor en los centros de enseñanza

¿QUÉ ES PERSONAL CODE?

Las personas, alumnos, profesores y gestores de los centros de enseñanza identificaran sus datos ellos mismos sin conexión a ninguna red ni base de datos, datos biométricos, de identificación personal, datos relevantes de interés como datos de su dieta en comedor y otros, y estos datos se encriptan en su Identidad Personal que guardan solo ellos y que podrán utilizar para autoverificar en cualquier momento. Esa identidad es solo suya, se puede llevar en una tarjeta, en wallet móvil u otro medio.

Actualmente Personal Code ya sirve para identificarse de forma general con Quirón Prevención y poder acreditar la salud ante el covid-19, guardando en la identidad personal la realización de los test, los datos personales y privados de la enfermedad y su posible transmisión y pudiendo permitir o restringir el acceso a ciertas áreas o instalaciones mediante controles de acceso. Este es un ejemplo de la implantación del uso de soluciones de identidad personal contra sistemas de salud en zonas covid protegidas.

Nuestro Grupo trabaja en la integración de la identidad digital para la implantación de todo tipo de soluciones de gran valor en nuestros centros de enseñanza que nos permitan dar un gran salto en la innovación, ahorro en costes, control de los datos y sobre todo garantizando la normativa GDPR y la soberanía de la identidad.

Control de accesos con **identidad personal completa y certificada**, clases y exámenes online, teletrabajo, menús especiales de alumnos, emisión de diplomas personalizados, aperturas de puertas, salas, accesos interiores, control de zonas y un gran mundo de soluciones se abre delante de nosotros. No es control, es autocontrol y capacidad.

Personal Code garantiza la soberanía de la identidad de las personas, de máxima relevancia sobre todo en menores de edad

Eduardo Uzquiano
Director de Edutempo-Acadetempo
euzquiano@edutempo.com
Teléfono: 91 380 60 26

LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS AHORRARON AL ESTADO 3.790 MILLONES DE EUROS EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS

Las instituciones educativas privadas que no están acogidas al sistema de conciertos escolarizaron en el curso 2017-2018, en los distintos niveles de enseñanzas regladas no universitarias (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional) un total de **593.987 alumnos**, un **6,4 %** más que el año anterior, cuando escolarizaron a 558.380 alumnos, según expone el Informe 2019 del Estado del Sistema Educativo, último publicado por el Consejo Escolar del Estado.

Este crecimiento de la educación privada no-concertada contrasta con el mucho menor incremento del alumnado de los centros públicos, que fue solamente del 0,14 %, y de los centros concertados, que representó un crecimiento de apenas el 0,02 % de los estudiantes matriculados.

Atendiendo a estas cifras, la escolarización de alumnos en los centros privados no universitarios, según los datos que ofrece el Ministerio de Educación y Formación Profesional, **supone para las Administraciones un ahorro de gasto público de 3.790 millones de euros al año**, que sería el coste de escolarizar en centros públicos a ese volumen de estudiantes, a un coste medio de 6.379 euros/año por plaza.

Los centros privados escolarizaron en el curso 2017-2018 un total de 593.987 alumnos, un 6,4 % más que el año anterior

20 EDU FORUM

#SomosLaPrivada

ACADE EDU FORUM 2020

Despertar en un mundo que creíamos controlar.

- ¿Modelo educativo básicamente tecnológico? Últimas tendencias en digitalización educativa
- ¿Educación financiera desde la infancia? Impacto a largo plazo
- Inteligencia Artificial; la humanización de la tecnología
- Liderazgo personal y desarrollo del talento 5.0; tendencias del empleo
- Neurociencia cognitiva como palanca para la innovación
- Resiliencia, gestión del cambio y psicología positiva

ACADE

EDUCACIÓN PRIVADA

Edu Fórum 2020

Este evento se desarrolló tras realizar a todos los asistentes pruebas ***Anti SARS COV-2 Essay***

EL SECRETARIO DE ESTADO DE EDUCACIÓN INTERVINO EN LA INAUGURACIÓN DE ACADE EDU FÓRUM 2020

Más de quinientas personas siguieron por streaming, el sábado 28 de noviembre, la segunda edición de ACADE Edu-Fórum. Entre ellas, asociados, profesores, representantes de organizaciones de ámbito educativo y social, empresarial y sindical, empresas colaboradoras... estuvieron en esta cita con la educación que se desarrolló bajo el lema de *Preparando el Futuro*.

En el Acto de apertura intervinieron Alejandro Tiana, Secretario de Estado de Educación; Isabel Díaz Ayuso, presidenta de la Comunidad de Madrid, y Juan Santiago, presidente ACADE.

En su intervención, el Secretario de Estado de Educación dio el apoyo del Ministerio a los centros privados. *"Espero que podamos acertar y trabajar juntos. Para ello, les tiendo mi mano"*, afirmó tras reconocer que los centros educativos privados *"están cumpliendo la labor que deben cumplir"*.

Alejandro Tiana:
"Espero que podamos acertar y trabajar juntos. Para ello, les tiendo mi mano"

Alejandro Tiana, Secretario de Estado de Educación, intervino online debido al estado de alarma sanitaria.

Tiana agradeció al profesorado y a los directivos de los centros privados el esfuerzo realizado y el éxito obtenido. *"Este tiempo nos ha abierto también nuevos retos y oportunidades"*, añadió, que aludió a la digitalización y a la puesta en práctica de nuevos contenidos escolares.

El Secretario de Estado de Educación no evitó la polémica creada alrededor de la llamada Ley Celaá, y recomendó a aquellos que la critican *"que se la lean, y no acepten lo que otros dicen que dice supuestamente la Ley"*. Según Tiana, tanto la Ley Celaá como el Plan de Transformación, Recuperación y Resiliencia financiado por la UE ofrecen *"grandes oportunidades para todos"*, y consecuentemente *"necesitamos ir todos juntos, ya que a todos nos interesa"*.

Alejandro Tiana:
(Los centros privados)
"Están cumpliendo la labor que deben cumplir"

ISABEL DÍAZ AYUSO

La presidenta de la Comunidad de Madrid también felicitó a ACADE por su iniciativa al convocar un EduFórum bajo el título de ***"Preparar el futuro"***, que en su opinión es *"el tema más importante"*. Aludió al reto que ha suscitado la pandemia en el ámbito de la enseñanza y reafirmó el apoyo de la Comunidad a la educación privada.

En lo referido a la Ley Celaá, Díaz Ayuso subrayó que *"ataca los principios que nosotros defendemos, como la libertad de elección, el fomento de la excelencia y el mérito, o el derecho a estudiar en español en todo el territorio nacional"*.

La presidenta de la Comunidad de Madrid también hizo su presentación a través de streaming.

Díaz Ayuso: (Ley Celaá) ***"Ataca los principios que nosotros defendemos, como la libertad de elección, el fomento de la excelencia y el mérito..."***

El presidente de ACADE destacó el papel de la Asociación en la retirada del proyecto de imponer el 21 % del IVA a la enseñanza privada.

CAPACIDAD DEL SECTOR PRIVADO

Cerró la sesión inaugural Juan Santiago, presidente de ACADE, enviando un mensaje *"de solidaridad y cariño"* a los que han sufrido los efectos de la pandemia e hizo votos por poder recuperar pronto *"la vieja normalidad"*. Subrayó a continuación que *"la pandemia ha adelantado en varios años los cambios que ya se anunciaban en el sector educativo"*, e insistió en la capacidad que ha demostrado el sector privado de adaptarse en un tiempo récord a los nuevos requerimientos suscitados por la pandemia.

Juan Santiago: ***"Trabajamos día a día por los intereses e ideas de los centros privados, que afrontan la situación sin contar con ningún tipo de ayuda".***

Juan Santiago destacó que muchos centros educativos se encuentran en una situación crítica después de más de seis meses sin actividad y sin ingresos, especialmente las escuelas infantiles 0-3 años y los sectores de enseñanzas no-regladas, como las Escuelas de Danza o las Academias de Idiomas.

En cuanto al papel jugado por ACADE, su presidente insistió en que *"trabajamos día a día por los intereses e ideas de los centros privados, que afrontan la situación sin contar con ningún tipo de ayuda"*.

Por último, Juan Santiago reivindicó el papel de ACADE en la campaña realizada para que se retirase el proyecto de aplicar el 21 % del IVA al sector educativo privado y se reafirmó en el derecho a la Autonomía diferenciada que las leyes reconocen a este sector de la enseñanza no financiada con fondos públicos.

Todo el encuentro, que se celebró en streaming, estuvo dirigido por la periodista Maribel Vilaplana.

ACADE
FORUM 2020
ACADE
ACADE
ACADE
EPSON

JUAN SANTIAGO: **“DESDE ACADE OS APOYAMOS Y OS DEFENDEREMOS SIN RESERVAS”**

El presidente de ACADE destacó en su intervención inaugural el papel fundamental, educativo, de apoyo familiar como psicológico, de los centros privados y profesores en esta pandemia. *“Escuelas y docentes del ámbito privado han alcanzado una dimensión social y una implicación en el entorno familiar nunca antes vista. Hemos acompañado a los alumnos y hemos sido sus referentes, no solo educativos, sino también aportando un valiosísimo soporte personal, psicológico y familiar.* ***Así lo han valorado, también, los estudiantes y sus familias”***, subrayó.

“No puedo dejar de reconocer el enorme trabajo y esfuerzo económico y personal que estáis realizando para mantener el servicio de calidad que siempre ha caracterizado a nuestros centros”, **reconoció.**

“*Desde ACADE os apoyamos y os defenderemos sin reservas”*, **Se refirió también al trabajo realizado por la Asociación durante estos meses de pandemia en la lucha por alcanzar mejoras para los centros privados.** *“Hemos solicitado a las diferentes Administraciones públicas la mejora de las condiciones educativas, económicas y laborales para los centros privados”*. **Y continuó,** *“seguimos y seguiremos haciéndolo, aunque somos conscientes de que no todas ellas han respondido con la rapidez necesaria”*.

También lanzó mensajes de esperanza y ánimo, porque es evidente que *“esta situación pasará, y no dejará de ser, como nos ha demostrado la historia en multitud de ocasiones, un mal recuerdo”*.

Aun así, el presidente de ACADE tiene claro que de las grandes dificultades se pueden extraer grandes enseñanzas, y de esta tremenda situación no podía ser menos. *“Si algo ha demostrado esta crisis es que juntos somos más fuertes y que trabajando unidos tendremos la capacidad de garantizar de cara al futuro la opción que representamos: la enseñanza privada no sostenida con fondos públicos”*, **afirmó rotundamente.**

LA NUEVA ERA DE LA EDUCACIÓN

Tras el acto inaugural se desarrolló la parte más pedagógica del encuentro, donde los ponentes intervinieron tanto de forma presencial como online.

La primera mesa tuvo lugar bajo el título ***Próxima salida***. La nueva era tecnológica de la educación, e intervinieron **Miguel Barrero**, director general de Investigación Desarrollo e Innovación de Santillana y director de Educación de su Fundación; **Javier Tourón**, vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo en UNIR; **Luis González**, director de Ciencias Humanas en IMMUNE Technology Institute; y **Ramón Arilla**, vicedecano del Área Universitaria de ESIC.

Miguel Barrero fue tajante al afirmar que la pandemia va a hacer que se acelere el paso del sistema educativo actual a un sistema híbrido. *"La tecnología ha demostrado en el estado de alarma el gran papel que tiene en la educación, y desde aquí tenemos la oportunidad de diseñar un nuevos modelo educativo donde la tecnología tenga su sitio para enseñar, aprender y evaluar"*.

Miguel Barrero: ***"La tecnología ha demostrado en el estado de alarma el gran papel que tiene en la educación"***

Para Tourón *"el modelo actual ya lleva caduco muchos años. Se basa en el profesor y hay que darle el protagonismo al alumno"*. *"El gran reto* **-subrayó-,** *es utilizar la tecnología digital adecuada, y orientar la escuela de la enseñanza a la escuela del aprendizaje"*. **Pero también fue crítico.** *"La cuestión es el uso que hacemos de las tecnologías. Si no tenemos profesores competentes y formados, difícilmente vamos a tener alumnos competentes"*.

Javier Tourón: ***"Si no tenemos profesores competentes y formados, difícilmente vamos a tener alumnos competentes"***

Ramón Arilla: ***"A partir de ahora el alumno debe tener que tomar decisiones de su propio aprendizaje, aunque siempre acompañado del profesor"***

Ramón Arilla coincidió con Javier Tourón en el defecto de la escuela actual, que definió como *"busto parlante"*, basada en una comunicación oral unidireccional del profesor al alumno. *"A partir de ahora el alumno debe tener que tomar decisiones de su propio aprendizaje, aunque siempre acompañado del profesor. Habrá que combinar la tecnología con el docente y generar clases diferenciales"*.

Edu Fórum 2020

En la parte superior de la pantalla, Javier Tourón y Ramón Arilla; y en la parte inferior, Luis González. Sentado en el escenario, Miguel Barrero junto con Maribel Vilaplana quien dirigió el encuentro.

Luis González lanzaba una pregunta: ¿Hacia dónde va la enseñanza?

Su respuesta fue contundente: *"Hacia la personalización, la ubicuidad, orientada a la empleabilidad, que potencié el pensamiento científico, pero donde no exista esa dramática separación entre ciencias y letras a los 15 años cuando el alumno se le obliga a elegir y todavía no sabe lo que quiere"*. **Y concluye,** *"En lugar de continuar enseñando herramientas para solucionar problemas, enseñémosles a identificar esos problemas y a hacerse las preguntas adecuadas"*.

Luis González: ***"Enseñémosles a identificar los problemas y a hacerse las preguntas adecuadas"***

Gloria Caballero y Roberto España durante la entrevista con Maribel Vilaplana.

EDUCACIÓN FINANCIERA EN EL COLEGIO

La educación financiera en niños y jóvenes es fundamental para formar adultos responsables económicamente, tanto a nivel personal, familiar, como en la toma de decisiones en su futuro profesional. Por ello, **ACADE EduFórum** contó con la presencia de ***Gloria Caballero***, subdirectora del Área de Educación al Inversor de la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV), y **Roberto España**, jefe de la División de Información y Servicios al Cliente del Banco de España.

En opinión de Roberto España la crisis que empezó en 2008 y cuyos efectos se extendieron casi hasta la actualidad, *"quizás hubiera tenido consecuencias menos dramáticas en la economía de las familias si hubieran tenido conocimientos económicos o financieros"*. *"Por eso*, subraya, *es importante seguir trabajando por la educación financiera desde los colegios y con los ciudadanos"*. De hecho, el Banco de España y la CNMV firmaron un acuerdo en 2009 para llevar la Educación Financiera a los colegios.

Una de las líneas más importantes de este convenio es la introducción financiera en curriculum escolar. *"En la anterior ley de educación* -afirma Caballero-, *conseguimos que se introdujeran en Secundaria varios contenidos, pero únicamente en la asignatura de Economía"*. El problema surge porque no todos los alumnos tienen esta asignatura, solo acceden a ella los que optan por la vía de Ciencias Sociales. Así que tanto Roberto España como Gloria Caballero lo tienen claro, *"nuestro objetivo es seguir trabajando con el Ministerio y conseguir que la Educación Financiera llegue a todos los alumnos con independencia de que ruta elijan. Hacer de ella una asignatura transversal"*.

Gloria Caballero:
"Nuestro objetivo es seguir trabajando con el Ministerio y conseguir que la Educación Financiera llegue a todos los alumnos".

NEUROCIENCIA FRENTE A NEURODIDÁCTICA: VERDAD O MENTIRA

Chema Lázaro, maestro de educación Primaria y especialista en Neurodidáctica, y **Anna Carballo**, psicóloga y doctora en Neurociencias, protagonizaron en ACADE EduFórum 2020 un interesante debate sobre lo que hay de verdad y lo que de especulación en estos campos de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje.

También nos explicaron la diferencia entre ambas disciplinas. Así mientras la Neurociencia permite conocer cómo aprende el cerebro, y por tanto, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la Neurodidáctica se instruye de los estudios de la neurociencia. *"La otra pata de esta ecuación* **-explica Chema Lázaro-** *sería la Didáctica, que conocemos del campo de la psicología y la pedagogía, para, con todo ello, poder ajustar las técnicas, las estrategias, la intervención en qué momento del neurodesarrollo se encuentra el alumno"*.

Carballo aborda por dónde a su juicio debe ir la escuela. *"Debe romper con la idea de la talla única, demoler la unidad curricular, enseñar habilidades para la vida"*. **Subraya la importancia de cambiar el sistema de evaluación** *"ya que si lo cambias estás obligado también a modificar la forma de enseñar"*.

Ana Carballo destaca también la importancia de dónde poner el foco. *"En la educación infantil, especialmente en la etapa de 0 a 2 años, que es cuando el cerebro del niño más se desarrolla"*. **Sin embargo denuncia,** *"increíblemente, la etapa de educación infantil es la memos valorada del sistema educativo. En esto influye, entre otras cosas, que no sea obligatoria"*.

Para esta neurocientífica también existe un riesgo en la utilización del terminó en lo que ahora se viene denominando neurociencia. Y es que esta ciencia tiene un gran poder de seducción, que ella denomina irónicamente *"neurofilia"*.

Por eso Chema Lázaro subraya que es necesario no quedarse en la superficialidad de los mensajes, de los estudios o resultados, por muy atractivos que sean, *"sino que hay que profundizar y extraer conclusiones reales, críticas, que las podamos ajustar al contexto"*.

Anna Carballo: (La escuela)
"Debe romper con la idea de la talla única, demoler la unidad curricular".

Anna Carballo, en la pantalla, y Chema Lázaro, durante el diálogo que establecieron en ACADE Edu Fórum.

CHEMA LÁZARO Y LA NEUROEDUCACIÓN EN EL AULA

Chema Lázaro nos explica los procesos para introducir la neuroeducación en la escuela. *"La neuroeducación se lleva al aula conociendo cuáles son los procesos de enseñanza y aprendizaje* **-subraya-, l***o que se estudia a través de la pedagogía. También sabiendo el funcionamiento del cerebro, que en nuestro caso es cómo aprendemos"*. **Y nos pone unos ejemplos.** *"Necesitamos saber cómo funcionan las redes atencionales, cómo se trabajan las diferentes memorias, cómo se anclan los aprendizajes en las memorias a largo plazo"*.

"A partir de aquí hay que ajustar todo esto en un modelo didáctico, es decir, cómo lo desarrollamos en una secuencia didáctica, trabajando diferentes operaciones mentales, cómo vamos a plantear la motivación con las actividades, cómo lo evaluamos. Después en una sesión didáctica, analizas cómo puedes aprovechar todo esto en una clase -cómo la empiezas cómo la terminas, cómo manejamos los tiempos-. **Y todavía nos señala otra cuestión que él considera muy importante.** *"A qué le vas a dedicar más tiempo, qué va a ser lo más relevante en función de la etapa de desarrollo en la que están los alumnos"*.

EMPLEABILIDAD Y TALENTO 5.0

Javier Blasco, director de **Adecco Group Institute**, nos acercó al mundo laboral y su necesaria vinculación con la educación y la formación.

Para él entre los grandes retos de hoy destacan saber cómo gestionar el talento y cómo liderarlo. También cómo formar continuamente a las personas para adaptarlas a los llamados entornos VULCA, -volatilidad, ambigüedad, incertidumbre y complejidad-. *"Esto va a traernos un reseteo del modelo de formación continua, porque va a ser necesaria una constante recualificación de las personas, y además, una recualificación atendiendo a las necesidades en las distintas etapas de la vida"*.

"Como segundo vector va a ser más importante las competencias frente a los conocimientos técnicos". **Y todo ello, señala Javier Blasco** *"tiene que ver con el propio modelo de formación, con esta distancia entre lo público y lo privado, lo presencial y no presencial. Se irán diluyendo, vamos a ir a modelos mixtos, donde probablemente combinemos modelos de enseñanza reglada y no reglada, presencial y en remoto, y donde va a ser necesaria la colaboración público-privada"*.

Afirma que marchamos hacia escenarios donde estaremos cambiando continuamente de actividad. *"Esto nos va a proporcionar una riqueza, una polivalencia, un aprendizaje, un crecimiento personal y salarial muy importante. Por tanto los retos son cómo recalificar a las personas, cómo esa recualificación se adapta a su ciclo de vida, generalizar la capa digital y llevarla a todos los rincones y a cualquier categoría profesional"*. **En definitiva, concluye** *"vamos a entornos de trabajo cada vez más diversos y más flexibles"*.

Javier Blasco, durante su intervención, entrevistado por Maribel Vilaplana.

Javier Blasco: ***"Vamos a entornos de trabajo cada vez más diversos y más flexibles".***

Irene Villa es un ejemplo de constante superación.

EL PODER DEL SÍ SE PUEDE

Irene Villa, Embajadora Europea de la Ciudadanía, Premio Príncipe de Asturias, periodista, escritora, conferenciante, medallista paraolímpica, y, sobre todo, una mujer con una inmensa capacidad de superación, fue la encargada de clausurar ACADE EduFórum 2020.

Como ella dice, nació dos veces, una en 1978, y otra a los 12 años cuando en 1991 salió milagrosamente viva de un atentado de ETA con un coche bomba, que la dejo sin piernas entre otras graves secuelas. Ya en el hospital le preguntaba su padre, *"¿quién me va a querer así?"*

Hasta que un día, nos dice, cambió el foco. Y esta es la estrategia. Hubo un momento en que decidió que no quería lamentarse ni sufrir más por lo que le había pasado. Tenía que cambiar de actitud y pensó que lo único que de verdad importaba en ese momento era *"sacar 8º de EGB"*, que todavía estaba a tiempo. Así que aún en el hospital, focalizó todas sus energías en estudiar. Y lo sacó.

"El poder de superación me viene de mi madre. Ella me dijo un día: hija tienes dos opciones vivir odiando y amargada toda la vida por lo que nos ha pasado, o perdonar, salir adelante y vivir lo mejor posible con lo que nos ha tocado, sin perder la ilusión". "Así que decidí seguir la segunda opción y pensé: He nacido sin piernas".

En opinión de Irene Villa el ser humano se adapta a todo, *"da igual las circunstancias y la edad. Por eso educar en la resiliencia y en el perdón son pilares innegociables. Todo esto es muy importante y deberían enseñarlo desde pequeños en la escuela"*.

También destacó que en su recuperación tuvo un gran poder el apoyo y el cariño de la gente, sentirse arropada. Y con llegada la adolescencia el gran valor en su vida fue el deporte. *"El verdadero motor es lo que llevamos dentro, y esto también se fomenta con el deporte"*. De hecho el deporte sigue ligado a Irene, es medallista paraolímpica en esquí alpino y compite también en esgrima y alguna que otra disciplina más.

Sin embargo, advierte que hay un monstruo que es necesario derrotar, el miedo, *"porque te paraliza y no tiene utilidad"*. Aunque eso no significa que *"no se tenga precaución"*. También abraza el fracaso. *"Enseña lo que el éxito oculta y aprendes grandes lecciones que te ayudan a progresar, cosa que los éxitos no hacen"*.

Y es que para aprender hay que tropezar. *"Yo les digo a mis hijos: Cariño os quitaré las piedras de los bolsillos, pero no las del camino, porque cuantas más piedras encontréis y más pesadas sean, más grande y fuerte construiréis vuestro castillo"*.

Nos quedamos con eso y con otra de sus frases: *"El dolor es inevitable, pero el sufrimiento es opcional. Si no puedes cambiar la situación, cambia tú"*.

Irene Villa: ***"Educar en la resiliencia y en el perdón son pilares innegociables, deberían enseñarlo desde pequeños en la escuela"***

ACADEJOBS, EL PORTAL PARA ENCONTRAR EL MEJOR TALENTO

Jaime García durante la presentación de AcadeJobs.

Jaime García, miembro de la Junta Directiva de ACADE, presentó en EduFórum 2020 la plataforma AcadeJobs, el portal para la educación privada en España *"que te ayudará a atraer, contratar y formar al mejor talento"*, **afirmó.**

Este nuevo servicio de ACADE para sus asociados estará disponible el primer semestre de 2021. Está pensado para cubrir las necesidades del sector educativo privado y conectará con 75 grandes portales de empleo, *"ofreciendo un servicio altamente competitivo y especializado"*. *"Como segunda vertiente, el portal quiere posicionarse como una plataforma para la atracción de los mejores candidatos"*, **subrayó Jaime García.**

Entre los servicios que AcadeJobs ofrecerá:

- *Dotar al centro de las mayores capacidades para acceder al mejor talento educativo en España.*
- *Solucionar los problemas de captación de forma rápida y eficiente.*
- *Beneficiar a los asociados con los itinerarios formativos que ACADE ofrecerá a los candidatos, y lograr acceder al talento formado en las necesidades propias de los centros educativos.*
- *Ofrecer multiplicidad de perfiles que cubren todos los puestos necesarios en los centros educativos.*

Tienes la posibilidad de hacerte Centro Piloto y beneficiarte de condiciones especiales.

Más información: *91 550 01 13 (Irene Sánchez)*

HABLAMOS CON LOS PROTAGONISTAS DE ACADE EDU FÓRUM:

- ENTREVISTAS
- ARTÍCULOS
- REFLEXIONES

TODO LO ENCONTRARÁS A CONTINUACIÓN...

¿QUÉ SISTEMA EDUCATIVO NECESITAMOS?

Llevo años dando vueltas a este asunto que parece que ahora viene a catalizarse por causas ajenas, pero bien reales, a lo educativo. No creo que la escuela tenga que cambiar por el Covid-19, la escuela (la Universidad también), los sistemas educativos tienen que cambiar porque el modelo en el que se basan está caducado hace tiempo. Que la situación pandémica podría actuar de catalizador de ese cambio, de acuerdo. Pero la razón es mucho más de fondo, para nada coyuntural.

¿Por qué? A mi juicio porque ya no se cumple con esa característica que todo sistema tiene que tener que es la funcionalidad. La Escuela tiene que servir a la sociedad y, por ello, debe lograr resultados que sean socialmente adecuados para responder a las necesidades de la misma. La funcionalidad exige, por tanto plantearse si los aprendizajes que promueven las instituciones educativas responden a las necesidades de los ciudadanos, a su formación intelectual, a su inserción laboral, etc.

El aprendizaje ya no se concibe como antaño; ya no basta saber, es preciso saber hacer y, más aún, es necesario reconocer que los resultados del aprendizaje deben abordar la adquisición de otras competencias como el planteamiento y la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la alfabetización digital, y tantas otras. Existen catálogos sobre esto pero, esencialmente, todos tienen que ver con estas dimensiones que se destacan en el **aprendizaje profundo**:

- *Capacitar a los estudiantes como aprendices.*
- *Contextualizar el conocimiento por lo que este será coherente.*
- *Relacionar el aprendizaje con experiencias del mundo real.*
- *Ampliar el aprendizaje más allá de la escuela.*
- *Inspirar a los estudiantes mediante la personalización de las experiencias de aprendizaje.*
- *Incorporar intencionadamente la tecnología para mejorar (no automatizar) el aprendizaje.*

Hace un tiempo escribí una entrada en la que refería **11 modificaciones** que deberían considerarse para crear una escuela mejor, que fue precedida de otra en la que reflexionaba sobre **8 puntos para repensarla**. Algunos de esos puntos los abrevio ahora:

- *Incrementar la **individualización**, la adaptación a las necesidades de cada alumno en cada momento de su desarrollo.*
- *Una **escuela adaptativa**, **menos graduada** en la que los alumnos se muevan por el currículo en función de su capacidad de aprendizaje demostrado, no de su edad, no de la velocidad que esté dispuesto a imprimir a la enseñanza el profesor.*
- ***Permitir que los alumnos se muevan por el currículo**, en función de su capacidad y dominio de las competencias requeridas.*
- *Establecer los **estándares de rendimiento** oportunos.*
- ***Una escuela orientada al aprendizaje**, es decir, una escuela que exige del alumno una implicación y una motivación hacia la tarea plena de esfuerzo y autoexigencia personales.*
- ***Establecer un sistema de evaluación** que permita monitorizar el sistema (más allá de las meras evaluaciones de mínimos), para orientar la toma de decisiones de acuerdo a los resultados.*
- *Una escuela orientada a estándares, es **una escuela que se orienta hacia la excelencia de cada escolar** dispuesto a asumir el reto.*
- *Para que la individualización sea una realidad, **recurrir a la integración de la tecnología educativa y digital.***
- *Establecer un programa de desarrollo de **un currículo digital de la máxima calidad**.*

"Los sistemas educativos tienen que cambiar porque el modelo en el que se basan está caducado"

"La escuela tiene que servir a la sociedad, debe lograr resultados que sean socialmente adecuados para responder a sus necesidades"

En plan esquemático, me atrevo a señalar, de acuerdo también con lo anterior, que el sistema educativo que necesitamos podría venir inspirado en los ejes que señalo a continuación, que se conciben desde la perspectiva del rol del alumno y del profesor; es decir, desde un modelo centrado en el aprendiz, en el alumno, y no en el profesor.

1. ***Personalizado**, donde las características, intereses, motivación y competencia de los aprendices son la guía de todo el proceso. El alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor una ayuda necesaria.*
2. ***Basado en competencias**, es decir que los alumnos avanzan en función de su dominio demostrado de las unidades de aprendizaje. Esto implica una nueva concepción del tiempo escolar, de la flexibilidad del currículo, etc.*
3. ***Orientado a estándares de aprendizaje** claros, coherentes y establecidos, de modo que señalen lo que el alumno debe saber y saber hacer en cada materia y edad.*
4. *Promotor de un **aprendizaje profundo y conectado**.*
5. ***Orientado al dominio** (Mastery Learning)*
6. *Basado en un **diseño de instrucción** en el que se establezcan perfectamente las bases del aprendizaje (más que de la enseñanza): objetivos, metodologías basadas en la acción del alumno, evaluación y avance formando un todo coherente.*
7. ***Uso de herramientas y recursos digitales abiertos**.*
8. ***Modelo blended**, en el que se combinen lo online y lo presencial.*
9. *Encaminado al **desarrollo óptimo del potencial de cada persona**, es decir del talento.*
10. *Basado en evidencias de investigación.*

Es seguro que se pueden incorporar muchas otras características o peculiaridades al modelo de escuela (o de universidad) que queremos, pero también es cierto que estas serían, a mi juicio, críticas en ese enfoque. Dicho en otros términos, la ayuda que se debe proporcionar a los centros educativos, a sus profesores, para afrontar este nuevo modelo, deberían estar organizado en torno a estos ejes, si queremos que afronten esta transición necesaria, aunque venga impuesta por las circunstancias.

Javier Tourón
Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR

LA EDUCACIÓN FINANCIERA, UNA PRIORIDAD

La educación financiera, según define la OCDE, hace referencia a la enseñanza de los conocimientos, habilidades, comportamientos, valores y aptitudes que prepararán a los individuos para afrontar en una mejor posición los retos y las decisiones básicas de índole financiera con las que se encontrarán a lo largo de su ciclo vital.

En 2005, la OCDE ya establecía en sus ***Recomendaciones de principios y buenas prácticas para la concienciación y educación financiera*** la necesidad de que esta materia comience a enseñarse en la escuela. También, la comunicación ***La educación financiera*** de la Comisión Europea, de diciembre 2007, en el principio 3, advertía: *"Los consumidores financieros deben recibir educación sobre asuntos financieros y económicos lo antes posible, empezando en la escuela. Las autoridades nacionales deben estudiar la posibilidad de que la educación financiera forme parte obligatoriamente de los planes de estudio"*.

Asimismo, el G20 declaró abiertamente su compromiso y apoyo a los Principios Internacionales de Alto Nivel desarrollados por la OCDE/INFE (Red Internacional de Educación Financiera[1] de la OCDE) para las Estrategias Nacionales, que específicamente identifican al colectivo de los jóvenes como objetivo prioritario.

OCDE establece que la debe integrarse en el currículo escolar, como asignatura independiente o impartida de forma transversal

[1] Esta Red, que se creó en 2008, cuenta con más de 240 instituciones públicas (bancos centrales, organismos supervisores, ministerios de educación y finanzas, etc.) de más de 107 países. El objetivo principal de esta red es promover la concienciación sobre la importancia de la educación financiera en el mundo.

El Banco de España y la CNMV desarrollan un Programa de Educación Financiera dirigido a estudiantes de ESO, Bachillerato y FP.

Entre las recomendaciones emitidas por la OCDE para introducir la educación financiera en el sistema educativo se encuentra la de que la incorporación de esta competencia forme parte de una estrategia nacional coordinada, con el fin de garantizar su sostenibilidad y aplicación en el tiempo. También se establece que debe integrarse en el currículo escolar, como asignatura independiente o bien que sea impartida de forma transversal en varias materias como Matemáticas, Ciencias Sociales, Economía, etc.

Siguiendo estas recomendaciones, el Banco de España y la CNMV vienen desarrollado desde el curso 2010-2011 un **Programa de Educación Financiera** dirigido a estudiantes de ESO, Bachillerato y FP. Alrededor de 700 centros educativos imparten el programa anualmente de manera voluntaria. La inscripción en el Programa les da acceso a participar en el concurso de conocimientos financieros que cada año hace coincidir la final con el **Día de la Educación Financiera** que se celebra el primer lunes del mes de octubre.

Asimismo, en 2009 el Banco de España y la CNMV firmaron un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación, que se renovó el pasado mes de septiembre y cuyos objetivos son, entre otros, fomentar el desarrollo del Programa, incrementar la presencia de la educación financiera en el currículo escolar e impulsar iniciativas para jóvenes y adultos.

Hay que tener en cuenta que los jóvenes de hoy son los consumidores de productos y servicios financieros de mañana y, por tanto, los resultados de la inversión en educación financiera en este grupo de población deben ser positivos. El objetivo es que las generaciones futuras dispongan de los conocimientos suficientes y los instrumentos necesarios que les permitan tomar decisiones financieras informadas y sensatas en su vida cotidiana.

En este sentido, los centros educativos están en una posición ventajosa para lograr que la competencia financiera llegue a todos los grupos demográficos, sin discriminación alguna y alcance a jóvenes procedentes de todos los sectores o grupos sociales, incluidos los más vulnerables, tratando de romper el ciclo de analfabetismo financiero generacional y promoviendo así la igualdad de oportunidades.

La enseñanza de la educación financiera en el sistema educativo es, a día de hoy, una prioridad. Y el refuerzo de esa enseñanza en el círculo familiar es siempre un ejercicio de ciudadanía responsable.

Gloria Caballero *(Comisión Nacional del Mercado de Valores)*
Roberto España *(Banco de España)*

“EL ÁMBITO EDUCATIVO HA SIDO UN CAMPO DE CONOCIMIENTO ESPECIALMENTE IMPERMEABLE A LA CIENCIA Y LOS AVANCES CIENTÍFICOS”

Anna Carballo, psicóloga y neurocientífica

Edu Fórum 2020 nos brindó una impresionante conversación entre la neurocientífica Anna Carballo y el neuropsicólogo Chema Lázaro, *“mi gran amigo y compañero de profesión”* subraya Anna Carballo. Dos visones distintas y a la vez completarías que han permitido construir conocimiento al compartir sus ideas y la discusión que con ellas se generaron.

¿Qué es la neurociencia y qué papel juega en la educación?

Lo que se viene conociendo como neurociencia educativa es una disciplina incipiente que nace de un creciente interés entre los maestros, maestras y docentes de encontrar un marco teórico de referencia que permita fundamentar su práctica pedagógica desde la evidencia científica. La neurociencia cognitiva, una rama de las neurociencias que ha experimentado importantes avances en las últimas décadas, parece proporcionar este sustento teórico y científico al ámbito educativo, puesto que permite estudiar el sustrato neurobiológico de la conducta y de los procesos mentales humanos, entre ellos los procesos de aprendizaje y memoria.

¿En qué etapas educativas es más necesario tener en cuenta los estudios neurocientíficos para el aprendizaje?

La verdad es que en todas, puesto que el cerebro es un órgano en constante desarrollo en edades infantiles, hasta el inicio de la edad adulta. En este sentido, es importante disponer de los principales conocimiento acerca de neurodesarrollo y maduración cerebral para poder entender y atender a los diferentes periodos sensibles por los que transitan nuestros niños, niñas y adolescentes en las diferentes etapas evolutivas.

Por otro lado, los procesos de aprendizaje y memoria no están sujetos a ninguna edad, es decir, que nuestro cerebro está diseñado para aprender y para hacerlo a lo largo de toda la vida, así que conocer e identificar los diferentes procesos de aprendizaje que acontecen en nuestro cerebro, así como los diferentes factores y elementos que pueden estar interviniendo e interfiriendo en estos procesos, puede hacer que mejoremos nuestras prácticas pedagógicas en todas las edades.

¿El sistema educativo español permite trabajar en el aula desde esta perspectiva científica?

Pues no sé si esto es una cuestión estructural que depende del sistema educativo español, como tal, o es una cuestión que tiene más que ver con la formación académica inicial que reciben los maestros, maestras y docentes en la Universidad. Con esto quiero decir que el ámbito educativo ha sido, por tradición, un campo de conocimiento especialmente impermeable a la ciencia y a los avances científicos (muchas de las cosas que se hacen en el aula se hacen por inercia, por tradición, porque siempre se han hecho así,...) Con esto me refiero a que son pocos los maestros, maestras y docentes que se cuestionan su quehacer en el aula, que intentan justificar por qué hacen lo que hacen y para qué, y todavía son menos los que lo hacen con una actitud o una mirada crítica o científica.

Esto evidentemente, está cambiando poco a poco, y cada vez hay más docentes con esta mirada y esta actitud científica hacia su desempeño profesional, pero es un cambio que necesariamente tiene que estar más potenciado desde las universidades y las escuelas de formación de maestros.

"Coincide esta demora madurativa (del cerebro) con las adolescencias tan largas que tenemos a día de hoy en los países occidentalizados"

Por otro lado, sí debemos tener en cuenta que, a menudo, el sistema educativo tiene a los docentes ahogados con burocracias y protocolos que dejan poco margen para emplear el tiempo en mejorar sus prácticas pedagógicas o fundamentarlas desde una perspectiva científica.

¿Entonces, podemos decir que los docentes españoles no están formados para llevarla al aula?

Mayormente no. En la mayoría de planes docentes universitarios no se tiene en cuenta una formación inicial en neurociencias aplicadas al campo educativo.

¿Cuándo se produce la maduración cerebral?

Las etapas del neurodesarrollo y la maduración cerebral son muchas y muy extensas en el tiempo. Muchas inician y finalizan durante la gestación, y en la etapa postnatal, tenemos procesos madurativos que se alargan hasta la treintena. Esto es especialmente relevante en los estudios acerca del cerebro adolescente (un cerebro estructural y funcionalmente muy distinto a un cerebro infantil y a un cerebro adulto) y coincide esta demora madurativa con las adolescencias tan largas que tenemos a día de hoy en los países occidentalizados.

¿Cómo ha podido alterar el cerebro de niños y adolescentes la situación de pandemia y confinamiento, que han vivido y que podríamos tener que repetir?

Nuestro cerebro es plástico y se adapta a las demandas del ambiente hasta el último día de nuestras vidas. Esto permite sostener los procesos de aprendizaje y memoria, que no son más que procesos de adaptación al entorno y que, en los contextos actuales de pandemia y confinamiento, han sido también extremadamente necesarios para todos, adultos incluidos. Acerca de cómo puede haber afectado o alterado estos procesos cerebrales, a día de hoy no podemos más que especular, puesto que no disponemos de datos al respecto. Sólo confiar en que nuestro cerebro sigue siendo plástico y adaptable, a pesar de que las circunstancias no sean las idóneas, así que todo aprendizaje, en última instancia, será útil para nuestro posterior desarrollo.

"La mayoría de planes docentes universitarios no tienen en cuenta una formación inicial en neurociencias aplicadas al campo educativo"

“Los incrementos transitorios de las hormonas del estrés tienen una función protectora e incluso fundamental para la supervivencia”

"Los efectos del estrés sobre el SNC van a ser mayores en un cerebro inmaduro y en desarrollo que sobre un cerebro maduro"*

Hablamos con Anna Carballo más detenidamente sobre el estrés y el efecto que puede ocasionar en nuestro cerebro. Y ella lo dice claro *"la función del estrés no siempre es negativa"*.

La huella del estrés en el aprendizaje

La respuesta de estrés, asociada a la respuesta de miedo, se inicia en el cerebro y afecta al cerebro pero también a otros sistemas de nuestro organismo. Es el cerebro, básicamente una estructura llamada amígdala, el que detecta y determina si el estímulo con el que nos encontramos es amenazante o no, y en el caso de que lo sea, activa la respuesta fisiológica de estrés que nos prepara para huir o luchar, procurando por nuestra supervivencia.

La respuesta de estrés no es negativa y si nuestro cerebro la ha conservado a lo largo de nuestra evolución es que ha sido una respuesta necesaria para nuestra supervivencia, puesto que nos permite reaccionar de una forma rápida e instintiva ante un peligro o ante una amenaza a nuestra integridad física o mental.

Los incrementos transitorios de las hormonas del estrés tienen una función protectora e incluso fundamental para la supervivencia. Sin embargo cuando esta respuesta fisiológica de estrés es prolongada en el tiempo, la exposición a estas sustancias deviene tóxica, produciendo un efecto de desgaste en el sistema nervioso central (SNC), el sistema inmunitario, el sistema endocrino y el aparato cardiovascular.

Respecto a los efectos del estrés sobre el SNC, debemos tener en cuenta que siempre van a ser mayores en un cerebro inmaduro y en desarrollo que sobre un cerebro ya maduro, puesto que la mayor plasticidad de un cerebro infantil y adolescente va también acompañada de una mayor vulnerabilidad a los efectos del ambiente sobre la construcción de los circuitos y la arquitectura cerebral que todavía se están creando.

Estudios relacionan el estrés crónico en niños con pérdida de neuronas y conexiones neurales y disminución en la creación de nuevas.

Por un lado, una respuesta crónica de estrés produce una mayor activación de la amígdala que, como hemos comentado anteriormente, es la principal estructura encargada de determinar si el estímulo es amenazante o no, e iniciar la respuesta del estrés. Esto quiere decir que una amígdala hiperactiva será más sensible al estrés, se activará más fácilmente ante una situación amenazante, de manera que a mayor estrés, mayor respuesta de estrés, generándose así un círculo vicioso que fácilmente puede desencadenar un trastorno de ansiedad y del estado de ánimo ya sea en la adolescencia o en la edad adulta.

Por otro lado, diversos estudios han relacionado el estrés crónico con efectos claramente neurotóxicos (pérdida de neuronas y de conexiones neurales) y una disminución de la creación de nuevas neuronas (neurogénesis) en el hipocampo de estos niños. El hipocampo es la estructura cerebral más claramente implicada en los procesos de consolidación de la memoria y de creación de nuevos recuerdos, de manera que una mayor muerte neuronal y una menor actividad de esta estructura podrían conllevar problemas de memoria y de aprendizaje posteriormente.

Por último, muchas otras investigaciones han observado también una disminución del tamaño de la corteza prefrontal asociada a una pérdida de sus conexiones. Esta región se considera la sede neurológica de las principales funciones, de manera que los niños y niñas que han padecido respuestas de estrés crónicas y sostenidas durante su infancia, pueden presentar dificultades sobretodo en su capacidad de memoria de trabajo, en el control inhibitorio y en la autorregulación emocional durante la adolescencia y también la edad adulta. Además, una hipofunción de esta corteza prefrontal, contribuirá a una mayor actividad de la respuesta de estrés por parte de la amígdala, puesto que el control inhibitorio que debería ejercer sobre esta estructura para regular las respuesta emocional se verá disminuido.

“SOLO HAY APRENDIZAJE CUANDO HAY MEMORIZACIÓN”

Chema Lázaro, maestro de primaria y especialista en Neurodidáctica

Chema Lázaro nos ha dejado en ACADE Edu Fórum 2020 algunas claves para consolidar vínculos con los alumnos en estos tiempos tan complicados que ha traído la pandemia, donde la escuela en muchos casos tiene que trasladarse a la pantalla o a entornos híbridos. “Es muy complejo -afirma Lázaro-, porque el vínculo se genera por el contacto y el contacto se está reduciendo, por tanto tenemos que crear espacios virtuales. Intentar generar experiencias cooperativas, con documentos compartidos, viéndose las caras, debatiendo... Por otra parte, las tutorías individualizados para charlar un ratito son otra gran medida para obtener un feedback de cómo se encuentra el alumno”.

Ha dicho en alguna ocasión que en la neurodidáctica existen grandes malentendidos. ¿A qué se refiere?

Uno muy grande es la idea de que la inteligencia es inamovible y hoy sabemos que no es así. Es verdad que hay gente que nace con unas capacidades. En términos de cartas, con una mejor mano, pero luego hay que jugarlas. Aquí es donde contribuye la neuroeducacion. Gracias a los factores ambientales, a la epigenética, a la plasticidad cerebral... hoy sabemos que la inteligencia es un constructo variable, por lo tanto, la escuela va a ser muy determinante en cómo se van a desarrollar estos cerebros. La neurodidáctica tiene un papel muy importante.

Otro malentendido -que se usa mucho hoy, sobre todo con las corrientes actuales de metodologías activas de innovación educativa-, es el constructo de la memoria. Es decir, que no es necesario memorizar. Esto es mentira. Solo hay aprendizaje cuando hay memorización. Lo que podemos discutir es cuáles son las estrategias mejores para memorizar, o qué tipos de memorias vamos usar o no. Pero la memoria es imprescindible si queremos aprender.

Un tercer malentendido es la relevancia que ha adquirido la motivación. Hay que analizar cómo podemos jugar con la motivación del alumnado en función de cómo sabemos que funcionan estas recompensas para no caer, excesiva y exclusivamente, en la motivación extrínseca.

¿Los profesores están preparados para entender la psicología, el funcionamiento del cerebro de sus alumnos?

No sé si están preparados o no, porque me falta muestra para identificarlo. Pero sí sé que tienen que saberlo. Deben saber que cuando comienzan una unidad didáctica, el profe tiene que activar determinados elementos; tienen que conocer que la atención es un recurso limitado y a partir de determinado momento empieza la fatiga y el alumno se cansa; entonces el profesor tiene que introducir algún recurso didáctico para reactivar esa parte atencional. Sabemos que a mayor tiempo de exposición atencional, la sesión va terminando con mayor decaimiento atencional. El alumno se va fatigando y desconecta. O se generan estrategias, o los vas a perder.

¿Es factible aplicar la neurodidáctica en un sistema educativo que se basa en impartir el curriculum asignado?

Soy de los que opinan que la neurodidactica se ha hecho siempre, quizás con menos consciencia que ahora. Sin embargo, existe un principio en el cerebro en el que menos es más. Un currículum excesivamente extenso, que obliga a generar poca profundidad, al cerebro no le viene nada bien porque lo que necesita es profundidad, y luego repetir y repetir de forma muy variada con diferentes estímulos.

Evidentemente, este no es un contexto propicio para aplicar la neurodidáctica.

"La escuela va a ser muy determinante en cómo se van a desarrollar estos cerebros"

Volviendo al papel de la memorización en el proceso enseñanza-aprendizaje. ¿Cree que las últimas tendencias educativas la han relegado como un elemento ya caduco de la enseñanza del pasado?

Creo que hubo una pasada de frenada que considero es fruto del desconocimiento. Para que yo sea competente en algo, da igual lo que haga, tengo que tener unas altas dosis de conocimientos sobre esa materia, sino no puedo ser competente.

Aquí también podemos abrir otro melón. Cuando estamos evaluando las competencias, de qué nivel de competencias estamos hablando. Porque aquí también existen niveles. No es lo mismo el grado de competencia de un aprendiz que el de un maestro. Esto en los oficios se veía muy bien, y estaba asociado a la cantidad y calidad de conocimiento sobre lo que uno estaba trabajando. Esto es muy, pero que muy importante ponerlo de nuevo en el foco.

¿Y cómo se haría?

Debemos construir aprendizajes sólidos y potentes, y a partir de ahí generar esa transferencia hacia la parte más competencial, porque la finalidad de la escuela es que el alumno sea competente. La competencia va muy asociada al aprendizaje significativo.

"Un currículum excesivamente extenso, que obliga a generar poca profundidad, al cerebro no le viene nada bien"

¿Cuál es su opinión sobre la LOMLOE?

Creo que tampoco tiene muchos cambio respecto a la LOE. No llego a tener una opinión del todo formada porque me genera controversias. El planteamiento del incremento del PIB en educación me parece muy interesante. Si a nivel de contenidos se consiguiera dar más autonomía a los centros para que pudieran hacer una adaptación de la concreción curricular para desarrollar un dibujo diagonal de todo lo que quieren trabajar en cada uno de los cursos, y eso se centrara, no solo en los contenidos, sino en los criterios de evaluación, creo que tampoco tendríamos una ley tan sumamente descabellada.

Sin embargo, en el debate educativo yo hablaría de otras cosas que no se están hablando, y que considero que sí son realmente importantes. Entre ellas, como esta ley va a trabajar las ratios, cómo va abordar la atención a la diversidad, como va a favorecer que al alumno se le evalúe por el proceso y no poner fin... Este es el debate que me gustaría oír de la LOMLOE.

“TODO LO QUE OCURRE TIENE UN SENTIDO, ES GERMEN DE CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE”

Irene Villa, Embajadora Europea de la Ciudadanía

Desde que en 1991 su madre y ella sufrieron un brutal atentado, la vida de Irene Villa ha estado orientada a ayudar a quienes tienen que superar sus propias barreras. De hecho, si algo caracteriza a esta mujer es su capacidad de superación, para reinventarse constantemente, “siempre miro hacia adelante, no me regocijo en lo malo”, subraya como lema de fortaleza. Su último libro, `Los ochomiles de la vida´, nos brinda la oportunidad de enfrentarnos a nuestras adversidades para “que nos ayuden a crecer”.

Eres ejemplo para muchas personas y en especial para muchas adolescentes. ¿Qué es lo que más te ha influido a lo largo de tu vida?

Una madre práctica, optimista y muy positiva ha sido un motor constante, pero también unos pensamientos que no me han dejado caer ni en el peor momento: lo mejor está siempre por llegar, todo lo que ocurre tiene un sentido, es germen de crecimiento y aprendizaje.

Siempre miro hacia delante y no me regocijo en lo malo. Lo más duro ha sido siempre lo que no estaba en mi mano, como los problemas de salud, pero no cuento nunca con rendirme porque la única derrota es el desaliento. Los días malos los transformo con ejercicio físico, música motivadora, pilates, meditación...

Eres madre de tres niños, y mantienes una relación estrecha con los jóvenes desde tu Fundación y a través de charlas que compartes con ellos y con educadores. Partiendo de esa experiencia, como educadores ¿en qué estamos fallando y en dónde debemos incidir para formarlos de una manera íntegra?

Lo que más preocupa es la adicción a las redes sociales. Fallamos en la sobreprotección que no les obliga a ser resilientes, lo que se necesita ante la adversidad. Y, lo peor, es que les hace intolerantes a la frustración, algo que es peligroso no solo para ellos, sino para la sociedad que es la que acaba pagando esa falta de estabilidad y control emocional.

“Hemos de aprender a enfocarnos en la solución, a transformar el obstáculo en un trampolín”

“Saber que se puede”. Una frase que parece que te acompaña como un mantra a lo largo de tu vida. ¿Qué significa para ti?

Significa que ante cualquier dificultad, hemos de aprender a enfocarnos en la solución, a transformar el obstáculo en un trampolín, a ver solo lo positivo, lo que sí podemos hacer y la cantidad de oportunidades que se abren ante nosotros.

Hemos de trabajar la voluntad, las ganas de crecer, la resiliencia, esa capacidad de levantarnos después de cada caída. Y sabiendo que se puede, es todo mucho más fácil.

En tu último libro Los ochomiles de la vida, nos llevas de escalada a través de tus experiencias y retos vitales, que no han sido nada fáciles de superar. ¿Qué te ha enseñado a ti la adversidad?

Desde luego que he ido escalando unos cuantos Ochomiles a lo largo de la vida. El último creo que ha sido el de muchos españoles: asumir la pérdida de un ser querido sin poder despedirle y teniendo que hacer un funeral cuatro meses después de su partida por el virus covid-19.

La adversidad nos muestra que, aplicando esos valores que nos blindan para toda la vida, se supera e incluso nos ayuda a crecer y a potenciar nuestras capacidades. En una sociedad educada en la resiliencia, el perdón, en definitiva, en el amor, la compasión y la generosidad, no caben acciones dañinas que algunos sufrimos.

A la hora de escribir este libro ¿cómo te has enfrentado al volver a mirar hacia tu pasado?

Cuando se aprende la lección, se puede recordar sin que duela. Tenía que esperar a aprender todas las nuevas lecciones que la vida me tenía preparadas. A su debido momento. Entremedias escribí libros de psicología, salud, las memorias de un fiscal y dos novelas. Pero este es tan personal como Saber que se puede.

En este libro nos dices que la vida es una oportunidad pero también dolor y fracaso. ¿Crees que estamos educando a nuestros niños y jóvenes para afrontar y superar ese dolor, esas frustraciones?

Abogo por ello precisamente. En la vida nuestros hijos se caerán muchas veces y han de aprender a levantarse. Es un trabajo diario. Les hablo mucho de las emociones. De valores. De lo que ayuda compartir, ser útil, ser buen compañero, aprender, estar activo...

"Los días malos los transformo con ejercicio físico, música motivadora, pilates, meditación..."

"VIVIR COBRA AÚN MÁS SENTIDO"

5 ÍTEMS PARA APRENDER DE ESTA PANDEMIA

Irene Villa irradia fortaleza y serenidad. Incluso ante momentos tan duros como los que hemos atravesado, ella nos muestra lecciones de vida. Nos deja estos cinco puntos que deberíamos aprender de esta pandemia mundial. Toda una transformación de filosofía vital.

1. *Refuerzo de vínculos familiares, conocernos más.*
2. *Desapego como filosofía de vida. Todo lo que tenemos puede desvanecerse en un segundo... Y no pasa nada. La vida sigue. Nos vuelve a dar una oportunidad. Es el momento de aprender lo que verdaderamente es importante. Y también, todo aquello que nos sobra.*
3. *Tiempo de sacrificarnos por todos: aislamiento porque `la vacuna eres tú´.*
4. *La importancia de los abuelos.*
5. *VIVIR cobra aún más sentido.*

“Hace falta más formación con elevado componente práctico en lugares de trabajo”

“EN LOS RANKINGS DE COMPETITIVIDAD DE TALENTO, ESPAÑA NO SALE BIEN”

Javier Blasco, director de Adecco Group Institute

Los retos de las personas y del empleo en este entorno pospandemia y de transformación digital, el rol de los managers, las habilidades y skills críticas de los directivos, la batalla inevitable por captar el mejor talento, fueron algunos de los ejes de la intervención de Javier Blasco en ACADE EduFórum 2020.

La escuela actual está formando a los alumnos para afrontar las necesidades y exigencias del futuro.

Nos dirigimos hacia un mercado de trabajo que demanda flexibilidad y capacidad de adaptación continuas. Para ello todos vamos a tener que resetearnos, también el modelo de formación. El confinamiento y la digitalización han cambiado muchos esquemas, y los debates entre lo público y privado, lo presencial y lo remoto, lo reglado y lo no reglado... Tenemos que ser ambiciosos, y en nuestro país el ajuste entre la oferta de formación y lo que demandan empleadores, personas y retos del futuro del trabajo aún tiene muchos deberes por hacer.

Desde su conocimiento del ámbito profesional y laboral, dónde debería incidir la formación para conseguir que sus alumnos alcancen un pleno desarrollo personal y profesional.

Creo que es esencial conocer bien lo que demandan los diversos actores y *stakeholders*. Y lo que demandan las personas, su propósito, rara vez se tiene en cuenta. Tampoco los planes de estudio recogen aquellas necesidades que ajusten el ciclo de vida del talento con la necesaria recualificación a la que vamos. Por ello debería haber consenso en los ejes estratégicos, no podemos cambiar de normativa de educación cada ciclo político. Tampoco podemos dejar que la oferta formativa siga en gran medida alejada de las necesidades reales del mercado de trabajo, y para ello hace falta establecer objetivos orientados a resultados, que revisen metodologías, formación digital del profesorado, contenido del currículo de las titulaciones, sistemas de actualización de conocimientos y recualificación constantes.

Universidad y empresa: cerca o lejos en nuestro país.

Podríamos decir aquello de que va por barrios. El top 5 de las universidades españolas lo ocupan universidades públicas, pero la tasa de empleabilidad de las universidades privadas es el doble que el de las públicas. En general, si analizamos las competencias y conocimientos más demandados en nuestras ofertas de empleo, muchas están fuera del estándar de la formación universitaria reglada. En los rankings de competitividad de talento (GTCI) España no sale bien en la fotografía: faltan titulados en entornos STEM, sobran titulados en humanidades, falta capacitación en habilidades y competencias digitales transversales, nuestro modelo es muy teórico y basado en la memorización, hace falta más formación con un elevado componente práctico en lugares de trabajo, con ciclos de formación más cortos y adaptables en el tiempo...

Y la formación Profesional.

La formación profesional es probablemente la alumna aventajada de nuestro sistema, si bien necesita seguir avanzando en el reto de la formación dual y en la oferta de titulaciones. Pero con una población estudiante menor que el resto de las titulaciones, tiene tasas de empleabilidad mayores. Hace

falta una concienciación social de la importancia de la formación profesional, y de la formación para el empleo, ya que nuestra industria, construcción y gran parte del sector servicios (hostelería, comercio, etc.) dependen más de profesionales con FP que de egresados universitarios.

Cuáles son los perfiles más solicitados actualmente.

En los titulados universitarios las carreras técnicas (ingenierías, expertos en tecnología, profesionales con conocimientos en nuevos entornos digitales: IOT, Data, block-chain, inteligencia artificial, etc; titulaciones sanitarias y científicas; pero también profesionales de las ventas y el e-commerce). En la formación profesional y para el empleo, todo tipo de profesiones industriales, de la construcción, debiendo estar pendientes de que los confinamientos serán temporales, y volveremos a la demanda próxima de profesionales del turismo, hostelería y comercio.

Y las carencias formativas.

Las carencias tienen que ver con las competencias digitales transversales, y con algunas titulaciones donde aún hay vacantes sin cubrir: profesionales de la construcción, industria, sanidad y lifescience, profesionales con idiomas, etc.

Cree que esta pandemia promoverá la demanda de nuevos perfiles laborales.

Más allá de lo coyuntural y más mediático (medidores de temperatura, rastreadores de virus, etc.), la pandemia y el confinamiento han potenciado una mayor demanda de profesionales sanitarios, investigadores, expertos en nuevas tecnologías, e-commerce... pero también juristas, profesionales de Recursos Humanos, que requieren de competencias nuevas y por ello son profesiones en reinvención... técnicos con conocimientos de ética, o profesores expertos en tecnologías para enseñar en remoto son ejemplos de nuevos perfiles a partir de profesiones clásicas.

El entorno virtual se ha impuesto, cómo debe ser el nuevo líder de este entorno.

Debe ser mejor comunicador, más empático y cercano, conocedor de las tecnologías necesarias para interactuar de forma acertada, innovador para adaptar los parámetros de medición del desempleo, resiliente, gestor de la diversidad a la que nos llevan los nuevos entornos de trabajo, ágiles, cambiantes y con la necesidad creciente de atraer y retener talento muy diverso pero imprescindible para la supervivencia de las organizaciones.

Está España preparada para asumir y prolongar la actual situación de teletrabajo.

Todo va a depender de la capacidad de diálogo y negociación de las partes. Probablemente la reciente normativa se haya precipitado en un momento donde aún asistimos a un trabajo a distancia forzado. Empleadores y personas deben sentirse comprometidas en un objetivo deseado común, y ver que el teletrabajo es una forma de organización del trabajo que si conseguimos que combine productividad y una adecuada gestión de las personas en remoto, con el resto de ventajas indirectas (medioambiente, corresponsabilidad, etc.) la fórmula nos ayudará en un futuro del trabajo mejor para todos.

"La formación profesional es probablemente la alumna aventajada de nuestro sistema"

"Los planes de estudio no recogen aquellas necesidades que ajusten el ciclo de vida del talento con la necesaria recualificación"

Edu Fórum 2020

“SIN VISIÓN DE QUÉ EDUCACIÓN SE QUIERE DAR A UNA SOCIEDAD QUE HA CAMBIADO DE FORMA VERTIGINOSA Y PROFUNDA, NO SERÁ POSIBLE UNA TRANSFORMACIÓN”

Miguel Barrero, director general de Investigación, Desarrollo e Innovación de Santillana y director de Educación de su Fundación

Es un el momento, tras un par de décadas de irrupción de la tecnología en la escuela, para detenernos y valorar los aprendizajes. Así lo subrayó Miguel Barrero en su intervención en ACADE EduFórum 2020. Además, deberíamos plantearnos cuál va a ser el papel de las tecnologías en el modelo educativo que se está configurando en la escuela del siglo XXI. Para ello “es necesario repasar qué tendencias surgirán o qué directrices está tomando la industria edtech”. Y lo dice claro “por si faltaba algún dato, hemos tenido una pandemia donde Internet ha jugado un papel esencial”.

Dirige el ciclo La Escuela que Viene de la Fundación Santillana, para analizar el impacto de la covid-19 en la escuela y la educación. ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que han llegado? ¿Qué nos ha dejado la pandemia?

Mi lectura de la pandemia es que más que traer nuevos temas al debate educativo, ha permitido dos cosas. Primero, demostrar sobre una experiencia real la oportunidad de que esas cuestiones estuviesen ya encima de la mesa, así como la necesidad de abordarlas. Y segundo, ha permitido hacer una lectura de prioridades y urgencias.

Solo un par de ejemplos para ilustrar lo que digo, y lo que se ha visto en este programa de La escuela que viene: la necesidad de una revisión curricular donde incorporar competencias y habilidades más allá de lo académico, como pueden ser la competencia emocional o el aprender a pensar y el aprender a aprender.

En cuanto a prioridades, se hizo evidente la necesidad de contar con Entornos Virtuales de Aprendizaje que, no sólo tiene sentido en una situación de escolaridad ordinaria, también son la escuela en momentos de confinamiento.

Podríamos ir más allá: el rol de la familia en la educación, la reafirmación del sentido de la escuela y de los profesores, el riesgo de una brecha digital que incremente las desigualdades, la necesidad de revisar metodologías y formas de evaluación... La pandemia ha venido a decir: lo que estaba planteado se hace inevitable. Y algo muy importante y no contradictorio: hemos descubierto el valor de la escuela. Y esto marca el rumbo: una escuela renovada.

¿Nos encontramos ante una transformación inédita de los modelos educativos?

Sí. Nos encontramos ante la necesidad de hacer un ejercicio de síntesis: tomar lo válido del sistema actual e incorporar aquellas transformaciones que son inevitables si queremos una escuela coetánea con los ciudadanos. Me preocupa que existiendo una corriente ineludible de cambio se haga con una dinámica de derrumbe. Sería un error pensar que la escuela tradicional es inservible en todos sus planteamientos y que hay que reconstruir desde cero. La pandemia nos ha mostrado el valor del profesor como organizador del aprendizaje, como diseñador de secuencias de aprendizaje, lo que habría que mantener. A su vez, nos ha demostrado la débil formación en el manejo de tecnologías al servicio del aprendizaje y de la enseñanza. Esa es la posición, definir un nuevo paradigma, integrador. Para ello no vale ni una actitud defensiva -el cambio es irrenunciable-, ni una apocalíptica -nada de lo que hay, sirve-.

¿Considera que el sistema educativo español está preparado para afrontar esta transformación de la escuela y la educación?

La realidad educativa española es muy compleja: tres tipos de titularidad, diecisiete sistemas educativos, cesión de competencias, baja productividad en términos de aprendi-

“Me preocupa que existiendo una corriente ineludible de cambio (en la educación) se haga con una dinámica de derrumbe”

zajes, alta tasa de repetición y abandono. Hay, al menos, dos hitos que se vienen a la mente cuando hablamos de estar preparados para un cambio, disponibilidad de tecnología y nivel de entrenamiento y de formación. Estando de acuerdo con ambos, podemos pensar que con recursos estaría resuelto. Otra cosa es que no las haya. Sin embargo, mi opinión es otra. El reto es de tal envergadura y de tal trascendencia que sin visión de qué educación se quiere dar a los ciudadanos de una sociedad que ha cambiado de forma vertiginosa y profunda, no será posible una transformación. Y a ello hay que añadirle las formas.

Un cambio de paradigma educativo no es una cuestión de la administración educativa o una reflexión endogámica de la escuela. Los tiempos que corren son de colaboración y la educación debe ser un asunto social y ciudadano con participación de familias, de estudiantes, de instituciones, de iniciativa tanto pública como privada... no es posible transformar la escuela pensando que está conseguido por un cambio de leyes.

Y la LOMLOE, ¿es una ley acertada para la nueva escuela?

Creo que la LOMLOE, sin valorar a ningún protagonista, carece de los aspectos que mencionaba: el hecho de estar más orientada a buscar mejoras de un sistema que ya opera que a definir la educación del siglo XXI y, por otro lado, carece de un nivel de consenso, más allá del arco parlamentario. En mi opinión, era el momento de haber sido ambicioso y de plasmar qué ciudadano va a necesitar este país durante las próximas décadas. Reducir la ley a las polémicas que se llevan repitiendo de forma constante desde la Transición puede resultar muy poco aspiracional.

Desde el confinamiento, ¿se ha creado un sistema educativo paralelo entre lo virtual o digital y lo presencial?

Más bien durante el confinamiento. No tengo datos para afirmar que ahora mismo en las aulas españolas se esté manteniendo un enfoque híbrido o si ha vuelto a lo presencial como elemento básico de actuación, volviendo a relegar lo digital a lo anecdótico o a lo suplementario.

La educación tiene dos grandes problemas, íntimamente relacionados, la fuerza tractora de la tradición (la forma de hacer las cosas) y la escasez de tiempo para la reflexión. Son defectos del sistema, no se trata de recurrir al tópico del profesor como barrera de cambio.

Sin embargo, es muy probable que el sistema educativo se instale y se concrete en dos instancias o entornos. Por un lado, lo presencial y por otro el virtual; no comparto la división de analógico y digital asociados respectivamente a presencial y a virtual.

En las aulas físicas hoy hay salidas a lo digital; y en un entorno de aprendizaje a distancia no hay razón para destacar la utilización de recursos analógicos. El reto es dar entidad a ambos contextos. La escuela física con una redefinición y la escuela virtual con una definición.

Lo virtual o a distancia no debe situarse para casos de emergencia como la pandemia, debe ser estructural al modelo educativo con posibilidad de activarlo más o menos según circunstancias o simplemente según modelos pedagógicos.

¿En este nuevo modelo educativo, cambia el papel del docente? ¿Y el del alumno?

Ya casi es un tópico pero sí hay un cambio de roles evidentes. Volviendo a una de las reflexiones anteriores, no se trata de que el profesor deje de transmitir información o conocimiento, el reto es que no sea esa su única tarea y que incorpore en términos de tarea principal, la de monitorizar y tutelar, diseñar secuencias instruccionales, dar seguimiento individual y personalizar, proponer proyectos...

En el caso del alumno la transformación es urgente. No puede ser un sujeto que recibe, escucha y acumula (o no), tiene que ser activo con respecto a su propio aprendizaje. Pero para ello, hay que cambiar métodos, contenidos, formas de evaluar, maneras de estructurar el aula y de modificar los horarios lectivos.

(LOMLOE) "Está más orientada a buscar mejoras de un sistema que ya opera que a definir la educación del siglo XXI"

Tampoco podemos olvidar la función que desempeñan las familias. En el confinamiento fue esencial.

Digamos que bastantes familias han descubierto el valor de la escuela y de los profesionales de la enseñanza, porque han descubierto una profesión que les ha sobrevenido y que consecuentemente han puesto en valor.

Partiendo de esto, también han tenido una experiencia directa como docentes o tutores, pero lo importante es que se han visto involucrados en la enseñanza de sus hijos de una manera inédita. La ocasión de mantener ese espíritu de colaboración es única porque posiblemente se hayan establecido relaciones de complicidad desde donde sería más fácil crear un requisito básico para la escuela del siglo XXI: escuela colaborativa y abierta. Familias y entorno próximo necesitan ganar protagonismo como agentes educativos.

¿Cree que la sociedad está preparada para estos nuevos modelos educativos híbridos?

Creo que sí, pero hace falta mucha pedagogía. Es probable que haya padres que se sientan preocupados por una percepción de bajada de aprendizajes de contenidos si sus hijos están en clases que siguen una metodología por proyectos. Es paradójico. Posiblemente ese mismo padre trabaje en una empresa poco jerarquizada, con teletrabajo, donde se potencie el trabajo en equipo, el emprendimiento o la creatividad. Ahí está la pedagogía, hacer ver y entender que la escuela tiene que ser espejo de la sociedad en que nuestros hijos tienen que incorporarse para poder desarrollarse como personas, como trabajadores y como ciudadanos. Hay que explicar las razones del cambio.

Cuál va a ser la situación del libro de texto en este escenario virtual y tecnológico.

El libro de texto lleva casi una década en una modalidad híbrida, todo título tiene una versión dual, analógica y digital, y, además, la mayoría del sector ofrece Entornos Virtuales. Cosa distinta es la utilización, no tanto la oferta. Esta pandemia ha servido para descubrir el valor de las versiones y las propuestas digitales. A los editores educativos se nos asocia con el libro de texto o el manual y esto es una consideración incompleta. Los editores de contenido educativo somos especialistas en el diseño de secuencias de instrucción. Para los modelos más expositivos, editamos libros de texto (impreso y digital), y para otras metodologías editamos materiales para trabajar proyectos o las habilidades del siglo XXI. La versión reduccionista es de una simplicidad sin correlato en la realidad.

"La educación tiene dos grandes problemas..., la fuerza tractora de la tradición y la escasez de tiempo para la reflexión"

ACADE EDU FÓRUM 2020 EN IMÁGENES

También os dejamos el Especial sobre ACADE Edu Fórum 2020 que realizó Hablemos de Educación, el programa de Radio Intereconomía que dirige Franc Corbí, y que podéis escuchar todos los domingos a las 19.00 horas.

Edu Fórum 2020

DISCAPACIDADES
MIEDO
EGO
A ACTITUD
RESISTENCIAS
LÍMITES
ACADE

Edu Fórum 2020

EDUCACIÓN PRIVADA
#SomosLaPrivada

Edu Fórum 2020

ACADE
ACADE U FOR 2020
ACADE

ACADE
JOBS
Suma tu talento a la educación

BECHTLE EDTECH

TECNOLOGÍA EDUCATIVA AL ALCANCE DE TODOS.

Bechtle es uno de los líderes europeos en el mercado de IT. Aportamos una visión singular y una gran experiencia en la resolución de las necesidades IT de nuestros clientes.
Bechtle EDTECH es nuestra división especializada en el sector educativo. Somos un proveedor global de tecnología y disponemos de alianzas estratégicas con los fabricantes más importantes del sector. Garantizamos el mejor asesoramiento, servicio y financiación.

NUESTROS PUNTOS FUERTES.

Bechtle EDTECH ofrece a sus clientes experiencia, estabilidad, flexibilidad y un asesoramiento personalizado en todo momento. Contamos con un equipo compuesto por los mejores expertos en IT y con el más alto nivel de partnership con los principales fabricantes del sector. Todo esto nos convierte en el mejor socio de TIC para Universidades, Escuelas de Negocio, Colegios Públicos, Privados y Concertados y Centros de Formación.

Conoce nuestra visión única del universo IT y nuestros conocimientos de todas las novedades y tendencias del sector. Bechtle EDTECH está formado por expertos en la resolución de las necesidades tecnológicas del sector educativo, especializados en adecuar la mejor solución a cualquier requerimiento tecnológico que pueda surgir.

Nuestra dedicación es proveer a nuestros clientes con las mejores soluciones tecnológicas, asegurando su éxito empresarial.

www.bechtle.com
edtech.direct-es@bechtle.com

NUESTROS PUNTOS CLAVE.

El Grupo Bechtle.

· Fundado en 1983

· Filiales en 14 países europeos.

· Global IT Alliance, alianzas estratégicas en todos los continentes.

· Proveedor Multi-Cloud con portal propio.

· Más de 11.000 empleados en toda Europa.

· Más de 70.000 clientes en el sector privado y en las administraciones públicas.

· Las más altas certificaciones con más de 300 fabricantes.

Bechtle España

· Fundado en 2002.

· 80 expertos en IT.

· Más de 4.000 clientes en el sector privado, en el sector educativo y en las administraciones públicas.

· Especialistas en las áreas de:

- Licenciamiento, aplicaciones y Software.
- Soluciones Cloud, Networking y WI-FI.
- Soluciones de Impresión y Digitalización.
- Transformación Digital en las Aulas.
- Soluciones Audiovisuales.
- Servicios de Mantenimiento IT.
- Financiación: renting y pago por uso.

Tu Partner Global de Soluciones IT.
Para el Sector Educativo.

BECHTLE EDTECH

HATTON EVENTS & TRAVELS: DISFRUTA DE LA VIDA, NOSOTROS TE LLEVAMOS

Desde 1993, fecha en la que empezamos nuestra actividad en el sector turístico, hemos venido desarrollando asesoramiento y gestión en todos los campos y segmentos del mercado demandados por nuestros clientes, como Business Travel, Congresos, Viajes de Incentivo, Formación, Grandes Eventos, Programas de Estudiantes e Idiomas, Vacacional...

Ofrecemos un servicio integral de atención a nuestros clientes, aplicado a las distintas posibilidades y necesidades, basado en la calidad y personalización, por lo que estamos capacitados para dar la mejor respuesta a los objetivos previstos en cada caso.

Participamos con empresas y entidades para las que trabajamos, considerando nuestro marco de actuación en todos los ámbitos y sectores, fomentamos la interrelación de las mismas, contando con un foro propio que ofrece la posibilidad de colaboración mediante sinergias entre nuestros clientes.

En **Hatton Events & Travels** disponemos de nuestra propia agencia de comunicación, lo que nos permite dar servicio en todos los ámbitos y sectores, cubriendo todas las necesidades de nuestros clientes manteniendo el control de su evento o acción mediante el marketing directo y promocional, así como en patrocinios y merchandising. También nuestros creativos podrán atenderle en materia de diseño gráfico, webs, etc., sin olvidar cualquier propuesta relacionada con animación, multimedia y producción audiovisual. Además de estos servicios contamos con un departamento especializado en el diseño de stands y estructuras temporales.

Tenemos una web habilitada para consultas donde podrá acceder a un menú y obtener información sobre nuestra empresa, como servicios, autocheck-in, descarga de catálogos... Y otro sitio web donde disponemos de un motor de búsqueda y una gran plataforma de consulta online para reservas de vuelos, hoteles, circuitos, trenes, traslados, alquiler de coches, paquetes vacacionales, cruceros... en tiempo real.

Hatton events & travels

Durante todo el año, y sin limitación de periodos, ofrecemos a los asociados de ACADE un descuento especial en la contratación de sus vacaciones.

Calle Princesa, 22 2º derecha
28008 Madrid, España
Teléfono +34 91 000 60 10
www.hattonevents.com

Calle Princesa, 22 2º derecha
28008 MADRID

HATTON
Events & Travels

MINI STAY LINGÜÍSTICA
EN ESPAÑA

6 DÍAS
desde
335€

El programa ofrece una estancia en un medio natural en el cual los alumnos puedan descubrir fortalezas tanto a nivel individual como de grupo, siempre a través de la actividad lúdica y formativa.

Se utiliza la lengua inglesa como idioma vehicular, ya que para el buen funcionamiento del programa contaremos con experimentados monitores nativos y bilingües que desarrollarán todas las actividades propuestas de principio a fin y se responsabilizarán del cuidado de los alumnos en los tiempos libres, comidas y dormitorios. Dicho programa estará compuesto por actividades muy diversas tales como multiaventura, deportivas, talleres, grandes juegos, naturaleza y nocturnas. Un momento inmejorable para disfrutar de la naturaleza como uno de los medios más seguros.

BOCIGAS

Con tan solo 90 habitantes, en el corazón de Castilla y León, se encuentra a tan solo 50 Km. de Valladolid, a 70 Km. de Segovia y a 138 km. de Madrid. Capacidad 150 alumnos.

VALLE DE LA VERA

En las estribaciones de la Sierra de Gredos, en una finca de un 1.000.000 de m2, entre las poblaciones de Jarandilla y Losar de la Vera. Capacidad 140 alumnos en albergue y 105 en cabañas celta.

¡Instalaciones en exclusiva a partir de 40 alumnos!

Consulte condiciones de la oferta.

+34 607 666 582
grupos@hattonevents.com

Actividad de las Delegaciones Autonómicas

ACADE - Andalucía

EL PRESIDENTE DE ACADE-ANDALUCÍA INTERVINO EN LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN Y DEPORTE DEL PARLAMENTO ANDALUZ

David Randell, presidente de ACADE-Andalucía intervino el 15 de septiembre en la Comisión de Educación y Deporte del Parlamento Andaluz creada para alcanzar un Pacto Social por la Educación Andaluza, en donde expuso las propuestas de ACADE para mejorar la educación andaluza y elevar los niveles de calidad.

Randell destacó que este Pacto Social debería tener *"dos metas fundamentales y necesarias"*. En primer lugar, dotar de estabilidad al sistema de modo que se garantice más allá de los cambios políticos. *"Esta estabilidad es requerida por las familias, por los profesores y por el resto de los sectores sociales y económicos"*. Pero subrayó que ha de ser compatible con *"una cierta capacidad de adaptación a un entorno tan cambiante, complejo e impredecible, como se ha visto en los últimos meses"*.

En segundo lugar, el Pacto Social por la Educación ha de procurar la modernización de nuestro modelo educativo y la necesaria mejora de su nivel de calidad.

Para el presidente de ACADE-Andalucía la libertad de elección de centro y la gratuidad son dos derechos que deben ir de la mano. Para eliminar las barreras económicas que tienen muchas familias para la elección de un centro privado es imprescindible modernizar el actual sistema de financiación de la educación, a través de modelos de financiación directa a las familias, como son la desgravación fiscal de los gastos educativos dentro del tramo autonómico, o bonos o cheques escolares.

Autonomía de los centros

Otro de los ejes de su intervención para mejorar la competencia del sistema educativo fue el incremento de la autonomía diferenciada para los colegios privados, ya que no están sostenidos con fondos públicos, con el objeto de que continúen desarrollando proyectos innovadores y de calidad que sirvan de motor a la educación española. Los informes PISA de la OCDE ponen de manifiesto que los alumnos de los colegios privados españoles obtienen 30 puntos sobre el sector público, lo que viene a ser una ventaja de un curso académico.

Educación infantil

David Randell también denunció que Andalucía es una de las comunidades autónomas donde las Escuelas de Educación Infantil, particularmente en el ciclo de 0 a 3 años, *"más conviven con fórmulas ilegales o establecimientos que se ofertan como espacios educativos sin serlo al no contar con la au-*

10e Chromebook Tablet T

82AM0008SP

10.1WUXGA_IPS_GL_400N_MT
MT8183_2.0G_8C_MB
4GB(1X32GX32)_LP4X_3200 32GB_EMMC_TLC_5.1
INTEGRATED_GRAPHICS
QCA_6174A_2X2AC+BT_MB CHROME_FREE
N01_1Y_COURIER/CARRYIN + 1Y ADP

379,00€

V14-ADA

82C6S02300

14.0HD_TN_AG_220N_N
3020E_1.2G_2C_MB (A4)
NONE,4GB_DDR4_2400_SODIMM
128GB_SSD_M.2_2242_NVME_TLC
INTEGRATED_GRAPHICS
WLAN_2X2AC+BT
W10_PRO_STD
N01_1Y_COURIER/CARRYIN + 1Y ADP

305,00€

V14-ADA

82C6S02400

14.0HD_TN_AG_220N_N
RYZEN_3_3250U_2.6G_2C_MB
NONE,4GB(4X8GX16)_DDR4_2400
128GB_SSD_M.2_2242_NVME_TLC
INTEGRATED_GRAPHICS
WLAN_2X2AC+BT
W10_PRO_STD
N01_1Y_COURIER/CARRYIN + 1Y ADP

370,00€

ThinkBook 14-IIL

20SL50HV00

14.0FHD_TN_AG_220N_N
CORE_I3-1005G1_1.2G_2C_MB
4GB_DDR4_2666_SODIMM
128GB_SSD_M.2_2242_NVME_TLC
INTEGRATED_GRAPHICS
WLAN_2X2AX+BT
W10_PRO_STD
N01_1Y_COURIER/CARRYIN + 1Y ADP

435.00€

Windows 10

torización de la Consejería, como son las llamadas madres de día, las ludotecas, etc., que no cumplen con las exigencias establecidas por la legislación educativa". "Esta situación comporta una gran inseguridad para las familias y una competencia desleal para las escuelas, y corresponde a las Administraciones públicas corregirla".

Debilidades del sistema educativo

En su comparecencia David Randell destacó también 4 de las debilidades que considera prioritarias en el sistema educativo, tanto en el ámbito nacional como autonómico.

- *Los bajos resultados del rendimiento escolar en la comunidad andaluza, "que nos alejan de los objetivos europeos de Educación y Formación de la Agenda 20/30".*

Demandó mayor autonomía para los centros educativos privados y modelos de financiación directa a las familias

Entre otros datos se refirió a la elevada tasa de abandono escolar. En 2018, Andalucía presentó una tasa de abandono educativo temprano del 21,9 %, superior a la media nacional del 17,9% (ya situada en 7,3 puntos por encima de la media de la UE-28). También se refirió a los resultados obtenidos en el informe PISA donde los estudiantes andaluces se sitúan muy por debajo de la media europea.

- *La escasa eficiencia del gasto público. En Andalucía en 2019 el gasto público en Educación fue del 23,32 % del presupuesto, "lo que nos sitúa a la cabeza de las comunidades autónomas, y ello a pesar de los escasos resultados obtenidos", subrayó.*
- *Brecha amplia y preocupante entre formación y empleo, con la paradoja de altos niveles de desempleo juvenil en individuos muy formados y, a la vez, una escasez de cualificaciones y de competencias de interés para el mercado laboral.*

EN **FEDERICO GINER**,
DISEÑAMOS TU ESPACIO EDUCATIVO.

FEDERICO GINER

info@federicoginer.com www.federicoginer.com T. 96 282 40 50 M. 608 218 939

En este último ámbito destacó la labor de las universidades privadas *"que se vienen caracterizando por su gran capacidad de adaptación a las demandas sociales y del sector productivo. Por ello* **-subrayó-,** *su alumnado ha crecido un 48 % en los últimos años como muestra el último estudio U-Ranking de universidades españolas, que elaboran la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE)". "Ello a pesar de la crisis económica, la persistente caída de la tasa de natalidad y el descenso del número de personas en edad estudiantil"*.

Este estudio señala, además, que un 20 % de las plazas de las universidades públicas queda vacante. Entre otras consideraciones, el ajuste entre estos estudios y el mercado laboral incide directamente en esta mayor demanda de las universidades privadas.

- *La lentitud de la respuesta política a las exigencias del contexto.*

El gasto público en 2019 en Educación de Andalucía fue del 23,32 % del presupuesto, "a la cabeza de las comunidades autónomas a pesar de los escasos resultados obtenidos"

Los informes PISA de la OCDE señalan que los alumnos de los colegios privados españoles obtienen 30 puntos sobre el sector público

VENTAJAS DEL MODELO EDUCATIVO PRIVADO

El informe Pisa destaca algunos de los rasgos diferenciales de la enseñanza privada que le proporcionan su ventaja competitiva de 30 puntos sobre los alumnos de centros públicos:

- *Mayor volumen de recursos dedicados a la enseñanza de las ciencias.*
- *Enseñanza estructurada, clara e informativa sobre cada tema.*
- *Mayor nivel de adaptación de las enseñanzas a las características de los estudiantes.*
- *Mayor tiempo de aprendizaje; variable que correlaciona fuertemente con el rendimiento de los alumnos.*
- *Mejor control del clima escolar.*
- *Mayor implicación de los padres en las actividades escolares, en parte debido a la elección de centro y del modelo educativo.*
- *Elección de sus profesionales en función de sus cualidades y de sus competencias.*
- *Evaluación docente continuada por parte de los jefes de departamento y de los directores escolares.*
- *Experiencia en la utilización de tecnologías aplicadas al aula y de plataformas online, tanto por parte del profesorado como del alumno.*
- *Rápida capacidad de respuesta para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno, como lo han demostrado en el estado de alarma causado por la pandemia de la covid, donde, desde el primer momento, la inmensa mayoría de los centros privados han estado impartiendo clases en directo a sus alumnos en su horario a través de plataformas online.*

CELEBRADAS DOS JORNADAS AUTONÓMICAS DE COLEGIOS

Los colegios de Andalucía celebraron dos Jornadas Autonómicas. La primera fue el 14 de febrero, para abordar la situación del sector. En el encuentro, Agustín Serrabona, en esos momentos presidente de ACADE-Andalucía, analizó el escenario socioeconómico y político de esta comunidad que afecta directamente a la enseñanza privada. En esta ocasión, el encuentro tuvo lugar en Madrid, antes del estado de alarma, para hacerlo coincidir con una visita al colegio Santo Tomás de Aquino.

En la jornada se informó sobre las reuniones mantenidas con las administraciones, partidos políticos y agentes sociales en defensa de la enseñanza privada, tanto a nivel nacional como autonómico. Entre ellas, se explicó el encuentro con el consejero de Educación y Deporte de Andalucía, Javier Imbroda.

Posteriormente, en la visita al colegio Santo Tomás de Aquino, los directivos de los centros andaluces fueron recibidos por Mª Jesús Casado, titular del centro, y Luis Fernando Martín, director, quienes explicaron el programa pedagógico, los proyectos de colaboración que el colegio mantiene con distintas organizaciones y su trabajo dentro de programas de excelencia e innovación.

Momentos del encuentro de la Jornada de los centros andaluces en el colegio Santo Tomás de Aquino de Madrid.

TiboT

ROBOTS educativos

material EDUCATIVO

ACCESORIOS al robot

www.tibot.es

Segundo encuentro

REUNIÓN EN LA JUNTA DE ANDALUCÍA

El 10 de junio ACADE-Andalucía celebró su segunda Jornada autonómica de 2020 para analizar la propuesta de la Consejería de Educación en el estado de alarma, la situación de la pandemia y cómo estaba afectando a los colegios privados andaluces.

En el encuentro, presidido por David Randell, presidente de ACADE en esta autonomía, también se expusieron las diferentes actuaciones realizadas desde la jornada celebrada en febrero, especialmente las desarrolladas durante el estado de alarma, y se trataron asuntos como la autonomía, la LOMLOE y la situación del Convenio Colectivo.

En el encuentro también intervinieron Charo Vega, secretaria general de ACADE, Luis Torres, director del departamento Jurídico.

Otro tema que se abordó fueron los productos y maquinaria desinfectantes, por Mariano Tejero, director Comercial y Marketing de Phs Serkontem, empresa líder nacional en este sector y colaborador de ACADE.

La problemática de Seguridad Laboral fue analizada a través del Grupo MPE, la División de Prevención, Seguridad y Salud de ACADE. Intervinieron Francisco de Asís, especialista en salud laboral y director de Vigilancia de la Salud del Grupo; y Fernando Quesada, director nacional de Grandes Cuentas.

El 26 de febrero tuvo lugar un encuentro con el secretario general de Hacienda de Andalucía, Ignacio Méndez, al que asistió el presidente de ACADE junto con José Francisco Bracho, presidente de la Sectorial de Infantil de Andalucía, David Randell, y la Secretaria General de ACADE.

En el encuentro se abordó la situación del sector educativo privado no financiado con fondos públicos en esta autonomía que, en los últimos años, se ha caracterizado por una bajada de matrícula entre sus centros.

Para evitar esta situación, los representantes de ACADE solicitaron a la Administración andaluza la puesta en marcha de modelos de financiación directa a la familia, como son el cheque escolar y la desgravación fiscal de los gastos educativos, que ya se están aplicando con gran aceptación en distintas comunidades autónomas.

ausolan

Nuestra Diferencia

En Ausolan nos diferenciamos por la profesionalidad de nuestra gente y el cuidado que ponemos en nuestros servicios:

- **CALIDAD** en nuestros productos
- **CERCANÍA** con nuestros clientes
- **SEGURIDAD ALIMENTARIA**
- **SERVICIO AD HOC**

Residencias

Limpieza & Facilities

Hospitales

Empresas

Catering Gourmet

Proyecto educativo

Centros educativos

Eventos corporativos

Internacionalización

Fundación Ausolan

ausolan fundación

Congregaciones religiosas

Actividad de las Delegaciones Autonómicas

ACADE - Aragón

ACADE PIDE AL GOBIERNO ARAGONÉS AYUDAS A LOS CENTROS PRIVADOS PARA PALIAR LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA

El director del departamento Jurídico de ACADE, Luis Torres, se reunió el 15 de diciembre con Francisco Javier Falo Forniés, director general de Salud Pública de Aragón. En el encuentro, ACADE volvió a reivindicar a la Administración aragonesa ayudas a los centros educativos privados no financiados con fondos públicos, con el objeto de paliar los efectos económicos soportados por la compra de materiales para adaptarse a las medidas higiénico-sanitarias.

De hecho, Falo Forniés ya señaló que tras el periodo navideño, en enero y febrero, se preveía un repunte de contagiados del virus, incluso con el comienzo de la campaña de vacunación de la covid-19, ya que es necesario que previamente se inmunice un porcentaje alto de población.

Está ampliamente demostrado que los centros educativos son espacios seguros para trabajadores y alumnos. ACADE destacó la capacidad de adaptación de los centros privados no financiados con fondos públicos a las continuas nuevas situaciones provocadas por el virus, ya que fueron meses de cambios constantes en todos los ámbitos, entre otros, en los planes de contingencia y la interpretación de las cuarentenas.

En el encuentro, al que asistieron también representantes de otras organizaciones del ámbito educativo, el director general valoró de forma muy positiva la actuación de los centros educativos aragoneses, teniendo en cuenta que esta autonomía fue una de las más castigadas por la pandemia. Entre otros datos, destacaron que la población escolarizada contagiada, menor de 14 años, fue inferior al 10 %, y el porcentaje de contactos en las aulas se encuentra entre el 3-5 %.

ACADE destacó la capacidad de adaptación de los centros privados no financiados con fondos públicos a las continuas situaciones provocadas por el virus

phs Serkonten

Expertos en Ambientes Saludables

Soluciones de Higiene

Respondemos a las necesidades de nuestros clientes mediante nuestros servicios de alfombras, equipamiento completo de aseos, purificación del aire, ambientación, etc.

Gestión de residuos

Nos encargamos de proporcionarle soluciones de gestión de todo tipo de residuos, desde los higiénico femeninos o de pañales a los biosanitarios o los de fijado y revelado.

Sanidad Ambiental

Nuestros servicios de Control de plagas mantendrán sus instalaciones libres de plagas de cualquier tipo y de legionallosis. También realizamos Auditorías de Calidad del Aire interior.

Siempre cerca

Nuestra división de venta directa ofrece una amplia gama de productos químicos de limpieza, productos de celulosa y una variada línea de útiles de limpieza.

ACADE-Comunidad de Madrid

REUNIONES CON LA ADMINISTRACIÓN, ORGANIZACIONES Y AGENTES SOCIALES EN DEFENSA DEL SECTOR

Durante todo el periodo de confinamiento y a los largo de los meses posteriores al estado de alarma, ACADE ha estado manteniendo un diálogo constante con las Administraciones madrileñas, la patronal madrileña CEIM, así como patronales y sindicatos del sector educativo, con el objeto de hacerles llegar las necesidades del sector de la educación privada reglada y no reglada, defender sus intereses y conseguir las mejores condiciones en la reapertura de los centros.

Por señalar algunos de los muchos encuentros que se desarrollaron de forma virtual, y posteriormente presencial, exponemos algunos de ellos:

- *El 10 de marzo se celebró la reunión entre Juan Santiago e Ignacio Grimá, presidentes, respectivamente, de ACADE y de la Sectorial de Educación Infantil, y Charo Vega, secretaria general; con Manuel Bautista, director general de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, para conocer las medidas que la administración madrileña pensaba poner en marcha ante el impacto del covid-19 y trasladar las necesidades y propuestas del sector de la enseñanza privada no financiada con fondos públicos.*
- *El 13 de mayo el presidente de ACADE y la secretaria general se reunieron con el consejero de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio, para trasladarle las inquietudes y propuestas de ACADE.*
- *El 26 de mayo tuvo lugar el encuentro entre Juan Santiago con el vicepresidente de la Comunidad madrileña, Ignacio Aguado; el consejero de Educación; y la viceconsejera de Política Educativa, Rocío Albert, en el que se informó de los pasos que el Gobierno regional iba a seguir en las distintas etapas educativas en la reapertura de los centros escolares.*
- *El 12 de junio, se celebró una reunión de Juan Santiago, Ignacio Grimá, y Charo Vega, con Ignacio Aguado. El objeto fue trasladarle las preocupaciones de los centros privados de educación reglada y no reglada, y las propuestas de ayuda al sector educativo, especialmente a los sectores más damnificados : educación infantil privada y enseñanza no reglada.*

ACADE JOBS

Suma tu talento a la educación

Solicitaron ayudas económicas y fiscales que faciliten el sostenimiento de los centros y de los puestos de trabajo. También flexibilidad de organización de los centros privados con el objetivo de facilitar la capacidad de organización ante la nueva situación.

Asimismo, se aprovechó el encuentro para trasladar el modelo de financiación directa a la familia como el modelo más económico y rentable, por sus resultados económicos, para las arcas públicas y se expusieron propuestas en esta línea en relación a la iniciativa impulsada por Ciudadanos sobre la gratuidad de 0-3.

- *Reunión el 1 de julio con la presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso; el consejero de Educación y Juventud; la viceconsejera de Educación; y el director general de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio; a la que asistió el presidente de ACADE. Volvió a solicitar ayudas económicas y fiscales que faciliten el sostenimiento de los centros educativos privados y el mantenimiento de sus puestos de trabajo.*

En este sentido recordó la urgencia de hacer efectivas las ayudas directas a las escuelas de educación infantil privadas y la importancia de aprobar medidas de ayudas específicas a este para evitar la desaparición de la red de centros, al ser el principal damnificado del sistema educativo por el impacto del covid-19.

- *El presidente de ACADE también se volvió a reunir el 27 de agosto con el consejero de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid y con la viceconsejera para analizar el inicio del curso escolar.*

DENUNCIA POR LA DISCRIMINACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS PRIVADOS EN LAS BECAS DE BACHILLERATO DE LA COMUNIDAD DE MADRID

ACADE denunció que la exclusión de los alumnos de centros privados no sostenidos con fondos públicos en la Orden de la Comunidad de Madrid para optar a las Becas de Bachillerato, es una clara discriminación de estos estudiantes y de sus familias.

Con el cambio de criterio de la Consejería de Educación se está impidiendo que los estudiantes de 4º de ESO de los centros privados que desean continuar el Bachillerato en su colegio, o los nuevos alumnos que elijan alguno de estos centros por su especialización en alguna disciplina, puedan optar a estas Becas aunque reúnan las condiciones económicas establecidas para ello. Se deja desprotegidas a estas familias ya que prevalece la titularidad de centro frente al de renta familiar.

ACADE denuncia que para la obtención de estas ayudas, prevalezca en la Orden la titularidad del centro en la que está el alumno en lugar de su situación económica. Así se lo ha hecho llegar al consejero de Educación madrileño, Enrique Ossorio, subrayando que esta Orden está perjudicando el desarrollo del derecho constitucional de la libre elección de centro al limitar las becas a los alumnos de la enseñanza concertada.

Actividad de las Delegaciones Autonómicas

ACADE - Comunidad Valenciana

INTENSA ACTIVIDAD INSTITUCIONAL DURANTE LA PANDEMIA

A lo largo de los meses de confinamiento y del estado de alarma los representantes de ACADE-Comunidad Valenciana mantuvieron varias reuniones con responsables de la Conselleria de Educación para analizar el desarrollo de fin de curso anterior y el inicio del actual. Estas reuniones se desarrollaron tanto de forma online, como posteriormente de forma presencial. Así en las inmediaciones del inicio del curso escolar, el 28 de agosto, tuvo lugar un encuentro con el conseller de Educación y el secretario Autonómico, al que asistieron **Franc Corbí**, vicepresidente primero de ACADE, y **Alejandro Monzonís**, presidente de ACADE en esta autonomía.

Reuniones de la Ejecutiva Valenciana

Los colegios que componen la Ejecutiva de ACADE en la comunidad valenciana también mantuvieron durante esos meses reuniones periódicas con el objetivo de analizar la crisis provocada por la COVID-19 y compartir las mejores experiencias y prácticas del sector.

Como positivo de esta situación, Franc Corbí fue rotundo al afirmar que *"la tecnología y la enseñanza online se han consolidado de forma definitiva en enseñanza, en la práctica docente y en el proceso de estudio y aprendizaje. Esto nos va a servir mucho ya que podremos dar apoyo online, clases tutoriales si los alumnos o las familias lo necesitan, o si un alumno por una cuestión médica no puede venir a clase podrá recibirlas de forma telemática adecuada a su ritmo"*.

Calidad en todos los sentidos

Desde contar con personal especializado de demostrada experiencia, la máxima calidad de los productos, y el más exigente control higiénico-sanitario, hasta la mejor relación calidad-precio y el más eficaz servicio de atención al cliente. Todo un mundo de ventajas a su disposición. Consúltenos.

www.alcesa.es - Tel. 914 398 062 - comercial@alcesa.es

alcesa

RESTAURACIÓN Y SERVICIOS

LIDERAZGO COLABORATIVO, AUTOCUIDADO Y RESILIENCIA EN LOS DESAYUNOS DE TRABAJO

ACADE-Comunidad Valenciana celebró durante estos meses dos Desayunos de Trabajo. El primero tuvo lugar el 28 de febrero abordando el ***Equipo como Unidad: Liderazgo Colaborativo***. Lo dirigió Raquel Davó, consejera externa para la implantación ética de procesos enfocados a las necesidades del cliente y a la obtención de los mejores resultados.

La jornada fue una invitación para reflexionar sobre la necesidad de organizar, gestionar y dirigir los equipos de trabajo de forma colaborativa, respondiendo a un modelo de liderazgo humanista, en el que la persona está en el centro de la estrategia organizacional.

Raquel Davó: "De poco sirven ya los modelos organizacionales que nos han valido hasta la fecha"

"De poco sirven ya los modelos organizacionales que nos han valido hasta la fecha. Actualmente el entorno nos demanda sentirnos confortables ante la incertidumbre, aportar valor para la innovación y la mejora constante, así como inspirar a las personas para que aporten su bien más preciado, su talento, al servicio de un propósito que les apasione", subrayó Davó.

El objetivo es trabajar desde la autonomía, el aprendizaje constante y el ejercicio de un liderazgo que pone el foco en el equipo como sistema y en la generación de entornos colaborativos, donde se favorezca la creatividad y la confianza necesaria para responder a los nuevos y constantes desafío.

Pásate al aprendizaje colaborativo y a la impresión sostenible

UNA NUEVA ERA SIN PRECEDENTES EN EDUCACIÓN: DISTANCIA SOCIAL Y APRENDIZAJE REMOTO.

Menos alumnos y más distancias en el aula... requieren una pantalla de mayor tamaño. Y profesores con recursos para afrontar clases a distancia.
No te preocupes, tenemos la solución. **¿Hablamos?**

LA IMPORTANCIA DE LOS 2 METROS

www.epson.es/epson2metros

WorkForce Enterprise WF-C20600D4TW

WorkForce Pro WF-C579RDTWF

Pantalla interactiva láser EB-1485Fi

Proyector inalámbrico EB-992F

Cámara documentos portátil ELPDC07

EDU2030

· Making the Switch with EPSON ·

Edu2030@epson.es
www.epson.es/edu2030

EPSON
EXCEED YOUR VISION

Autocuidado y resiliencia

Autocuidado como base de la resiliencia en el entorno educativo fue el tema del Desayuno de Trabajo que tuvo lugar el 26 de noviembre. Lo dirigió Rosa Martínez Borrás, psicóloga, responsable de las áreas mindfulness y empresa en Psicoforma, y cofundadora de Koesencia.

El encuentro comenzó con las intervenciones de Franc Corbí, vicepresidente de ACADE; Alejandro Monzonís, presidente de ACADE-Comunidad Valenciana; y Jaime Pitcher.

En la jornada se subrayó que la actual crisis sanitaria generada por la covid-19 ha creado en las instituciones educativas la necesidad de buscar estrategias funcionales para dar continuidad a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Rosa Martínez: "Un aprendizaje significativo no se consigue únicamente trasladando la propuesta pedagógica del aula a lo virtual"

"Un aprendizaje significativo no se consigue únicamente trasladando la propuesta pedagógica del aula a lo virtual. Es importante entender todas las implicaciones que este nuevo escenario educativo presenta para llegar a conectar con los alumnos".

Los contenidos que se abordaron fueron los siguientes:

- *A qué nos referimos con educación virtual.*
- *Importancia del neuroaprendizaje y el constructivismo.*
- *Obstáculos para consolidar el aprendizaje virtual.*
- *E-learning, B-learning, M-learning.*
- *Aprendizaje sincrónico y asincrónico.*
- *Pasos para el desarrollo de estrategias virtuales funcionales.*
- *La importancia de la motivación virtual.*
- *Habilidades de los docentes.*

Ambos desayunos tuvieron lugar en el ESIC-Valencia y estuvieron patrocinados por Saned.

MESHER
CONSULTING DATA

7 MEDIDAS DE SEGURIDAD COVID-19 RGPD

1 ¿Qué obligaciones tiene el colegio en materia de RGPD?

Adoptar las medidas adecuadas para garantizar el cumplimiento de la normativa de protección de los datos personales tratados por el teletrabajador en el ejercicio de su actividad profesional.

2 ¿Qué obligaciones tiene el teletrabajador?

Debe cumplir las medidas dispuestas por el colegio al objeto de no difundir, perjudicar o usar indebidamente los datos personales y los documentos relacionados con el trabajo.

3 La toma de temperatura en tiempo real

Se deberán elaborar protocolos tanto para empleados como para familias en los cuales se informará de la manera en la que se efectuará la toma de temperatura.

4 ¿Desde el marco de protección de datos, que ocurre si un trabajador o unalumno/visitante se oponen a que se les aplique alguna de estas medidas?

En el caso de un trabajador, se podría adoptar medidas disciplinarias además de impedir el acceso. En el caso de alumnos o visitantes hay un "derecho de admisión"
para acceder al colegio y un deber del empresario de vigilar y cumplir las medidas de prevención de riesgos laborales y de salud públicas por lo que igualmente se le podría impedir el acceso.

5 ¿Puede la directiva tratar información de los trabajadores sobre si están infectados por coronavirus?

Sí, en aplicación de lo establecido en la normativa sanitaria, laboral y, en particular, de prevención de riesgos laborales, los empleadores podrán tratar los datos del personal necesarios para garantizar su salud y adoptar las medidas necesarias por las autoridades competentes,

6 Si el trabajador se encuentra en cuarentena preventiva, o infectado por coronavirus, ¿tiene obligación de informar a su empleador?

DSí, los trabajadores que, tras haber tenido contacto con un caso de coronavirus, pudieran estar afectados y que se ven sometidos al correspondiente aislamiento preventivo para evitar los riesgos de contagio, deberán informar a su empleador y al servicio de prevención.

7 ¿Se puede comunicar a terceros si alguna persona o trabajador, con el que ha estado en contacto, está contagiado?

Sí, pero esta información debería proporcionarse sin identificar a la persona afectada a fin de mantener su privacidad, si bien, podría transmitirse a requerimiento de las autoridades competentes, en particular las sanitarias.

T. 91 352 56 39
info@mesher.es
www.mesher.es

Club de Excelencia e Innovación de ACADE

LA PLATAFORMA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN LA ERA COVID-19

#ENCUENTROSCREATIVOS

El Club de Excelencia e Innovación de ACADE incrementó su actividad durante los meses del estado de alarma para apoyar a los centros y dar a conocer alternativas y mejores prácticas en este nuevo panorama educativo y social.

En el marco de la XIII Jornada, que tuvo lugar los días 4, 5, 11 y 12 de mayo, se desarrollaron los ***#EncuentrosCreativos ante la COVID-19***. Cuatro foros virtuales a través de Zoom que congregaron a un importante número de asistentes para compartir sus experiencias en un intercambio enriquecedor y productivo. El objetivo fue ofrecer distintas respuestas en la situación de confinamiento.

Los 26 centros que presentaron sus propuestas se agruparon por etapas educativas. El 4 mayo presentaron sus propuestas ocho centros de Educación Infantil; el día 5 lo hicieron otros ocho de Educación Primaria; el 11 intervinieron cinco centros de Educación Secundaria y Bachillerato y una Universidad; y el 12 fueron cuatro centros de Enseñanzas no regladas.

El encargado de moderar los encuentros fue Juan Antón, coordinador del Club de Excelencia e Innovación. En cada sesión hubo un gran número de asistentes que realizaron preguntas a los panelistas y aclararon dudas.

Una parte del profesorado ha dado un salto cualitativo en sus competencias

Los centros que previeron la situación y fueron capaces de anticiparse tuvieron menos dificultades

Las familias valoran la comunicación, el orden, los horarios y las rutinas

CONCLUSIONES DE LOS #ENCUENTROSCREATIVOS

- *Los centros que previeron la situación y fueron capaces de anticiparse tuvieron menos dificultades.*
- *El éxito de los centros ha estado en la rapidez en la respuesta y en la intensificación de la comunicación permanente y vínculo con las familias.*
- *Los complementos a la acción puramente docente/ educativa (conferencias, escuelas de padres...) han sido muy bien acogidos y cuentan con numerosa asistencia de familias.*
- *Las familias valoran la comunicación, el orden, los horarios y las rutinas.*
- *En algunos casos ha dado buenos resultados la reestructuración de grupos de alumnos.*
- *Las plataformas se han mostrado como auténticos aliados en esta situación. Se ha virtualizado todo.*
- *Una parte del profesorado ha dado un salto cualitativo en sus competencias.*
- *Ha sido necesaria una respuesta extraordinaria por parte de los equipos de técnicos informáticos que asisten a los centros.*
- *Los horarios de interacción con las familias suponen una extensión de la dedicación de los profesores.*
- *Los docentes han crecido como equipo en cada centro.*
- *Estamos viviendo un momento histórico. Hay que estar preparados porque no sabemos hasta cuándo estaremos en esta situación ni sabemos lo que nos espera.*
- *Las dificultades económicas de las familias se están solventando con éxito mediante acuerdos personalizados con las que lo solicitan.*
- *Los centros no deben olvidarse de que es necesario seguir captando nuevos clientes.*

Club de Excelencia e Innovación de ACADE

EL AULA HÍBRIDA EN LA XIV JORNADA DEL CLUB

La actividad del Club de Excelencia e Innovación de ACADE continuó tras el periodo de confinamiento dando apoyo a los centros.

La XIV jornada del Club abordó el aula híbrida, se desarrolló los días 5 y 8 de octubre, y estuvo dirigida por Ignacio Martín, profesor y experto en tecnología aplicada a la enseñanza.

La primera sesión de esta jornada tuvo un contenido divulgativo. Permitió que los participantes contextualizasen las necesidades y carencias detectadas en sus centros y profesorado, así como en el nuevo entorno que nos ha dejado la covid-19.

"Es evidente que después de un último trimestre del curso 2019-20, hemos entrado en un periodo pospandemia -o en una nueva fase de esta pandemia-, donde se han acabado las medidas de gracia que se concedieron en los comienzos. Ahora, desde que comenzó el curso 2020-21, resulta necesario generar recursos que nos permitan salir reforzados de esta situación. Y esto no está siendo sencillo", subrayó.

Para eso Ignacio Martín mostró distintas formas de poner en práctica lo que se denomina ***hackschooling***, como forma particular de generar alternativas a la enseñanza presencial tradicional.

En la segunda jornada, con una orientación más práctica, puso a trabajar a los participantes sobre sus propios equipos. Los condujo hasta que fueron capaces de generar unidades didácticas mediante herramientas de libre acceso en la red, que facilitan y mejoran la función docente, con independencia del nivel académico al que se destinen, la materia o la especialización del centro docente. Y, lo que es también importante, con independencia de nivel de alfabetización digital que posea el profesorado.

Ignacio Martín: "Desde que comenzó el curso 2020-21, resulta necesario generar recursos que permitan salir reforzados de esta situación"·

Mejora la Calidad Educativa

¡COMUNICANDO EN COLOR!

UNA TECNOLOGÍA ÚNICA PARA LA ESCUELA INNOVADORA

El uso del color optimiza la comprensión de los documentos en un 75%; mejora la memorización, visualización y atención de los alumnos.

Crea contenidos adaptables y dinámicos propios, por proyectos y bajo demanda.

Ahorro en el material didáctico al coste de impresión más bajo del mercado.

Impresión ecológica y material 100% aprovechable.

Aprendiendo...¡Sin libros!

www.risoiberica.es

ComColor™

RISO

Club de Excelencia e Innovación de ACADE

CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR Y LABORAL EN LA XV SESIÓN

El 27 de octubre se celebró la primera de las dos sesiones que compusieron la XV Jornada del Club de Excelencia e Innovación sobre Conciliación de la vida personal, familiar y laboral en los centros educativos.

Juan Antón, coordinador del Club, subrayó al abrir la jornada que *"desde nuestro Club pretendemos dar respuesta a las necesidades que se van planteando en los centros. Por eso, en esta ocasión abordaremos otras necesidades que presenta esta nueva realidad que ha irrumpido con fuerza, y que afecta a cambios en las modalidades de trabajo y la necesaria conciliación"*.

A continuación, Roberto Martínez, director de la Fundación Másfamilia, presentó las actividades que ellos llevan a cabo y guió a los participantes a través de un circuito de reflexiones sobre los cambios que se están produciendo en las modalidades de relación laboral.

"La conciliación no es cosa de mujeres", **afirmó.** *"Es cosa de personas que quieren vivir mejor y lo consiguen"*. *"La conciliación facilita y mejora la vida en esta sociedad donde se dispara el consumo de ansiolíticos. Son numerosos los impactos que se pueden registrar en nuestro entorno si se mejora la conciliación: salud y bienestar, ecología, consumo energético, contaminación, movilidad..."*.

Roberto Martínez considera que esta es una labor fundamental a la que están llamados los centros educativos como corresponsables de explicárselo a las nuevas generaciones.

Concluyó su intervención afirmando que aunque la implantación de estos modelos de gestión suponga una inversión, *"está demostrado que hay un retorno de esa inversión que compensa, no ya en prestigio para la organización y bienestar para su personal, sino también en resultados económicos"*.

En la tercera parte de la sesión, Laura Sánchez, Senior Leader de operaciones de la Fundación Másfamilia, presentó la última adaptación del Modelo EFR 3000 para entidades educativas, haciendo un recorrido detallado por los elementos del Modelo y los requisitos de la certificación en sus distintos niveles.

La importancia del bienestar personal

La segunda sesión sobre Conciliación de la vida personal, familiar y laboral en centros educativos, se celebró online el 5 de noviembre y se estructuró en tres partes. En la primera Laura Sánchez presentó un catálogo de medidas, extraídas de la vida cotidiana de los centros educativos, que están aplicando la gran mayoría de organizaciones que cuentan con una certificación EFR.

Roberto Martínez: "La conciliación no es cosa de mujeres. Es de personas que quieren vivir mejor... Facilita la vida en esta sociedad donde se dispara el consumo de ansiolíticos"

En la segunda parte de la sesión, Belén Gómez, subdirectora de los Colegios Ramón y Cajal (Madrid), explicó cómo su centro apostó por una serie de valores con el fin de conseguir que las personas que en él conviven sean más felices, y lo que el Modelo EFR les ha aportado como organización. Subraya que la implantación del Modelo aumentó el compromiso de sus colaboradores, a pesar de que son conscientes de su diversidad e intereses. *"Sirve para cohesionar a colaboradores tradicionalistas con Baby boomer, Generación X, y las siguientes Generaciones como Y, Z..." "Lo que vemos detrás del Modelo EFR no es una certificación, es el cariño que hay que tener con cada persona"*.

Belén Gómez: (Modelo EFR 3000) "Sirve para cohesionar a colaboradores tradicionalistas como Baby boomer, Generación X, y las siguientes como Y, Z..."

La tercera y última parte estuvo dirigida por Campa García, perteneciente al área de Operaciones de la Fundación Más-familia, que se centró en Mentimeter, una aplicación informática para hacer encuestas online. El cuestionario que se presentó pretende conocer la situación real de los centros respecto al Modelo EFR, y que puedan comprobar que no están tan distantes de las propuestas de este Modelo.

Club de Excelencia e Innovación de ACADE

TRANSFORMACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS CON EL MODELO EFQM 2020

Los días 12, 23 y 24 de noviembre la XVI Jornada del Club de Excelencia e Innovación analizó el nuevo Modelo EFQM 2020 contando con la intervención de Antonio López Gama, asesor certificado del equipo de ACADE.

Expuso las variaciones y cambios que presenta la nueva versión del Modelo 2020 respecto a la anterior de 2013. El objetivo fue que los centros conozcan los aspectos que han de abordar, y de qué manera tienen que reorientar su gestión para ir adaptándose a las nuevas directrices de gestión europeas.

De esta forma, Antonio López fue desgranando las novedades más importantes: la orientación a futuro, las megatendencias, los nuevos retos educativos, cambio frente a transformación, el ecosistema de las organizaciones, etc.

Entiende la transformación como elemento clave de este nuevo Modelo que intenta crear un futuro atractivo. *"Las organizaciones tienen que saber qué hacen, cómo lo hacen y por qué lo hacen, y propósito, causa o razón por la que existen"*.

También analizó los fundamentos, claves y beneficios del nuevo Modelo, para concluir abordando la nueva estructura y relaciones, y las diferencias en las cargas de puntuación de los distintos bloques y criterios.

Antonio López: "Las organizaciones tienen que saber qué hacen, cómo lo hacen, por qué lo hacen y la razón por la que existen"

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y MARKETING DIGITAL EN EL INCREMENTO DE MATRÍCULAS

Cerca de 200 profesionales de la educación asistieron a la XVII Jornada del Club de Excelencia e Innovación que abordó el incremento del número de matrículas a través de la Inteligencia Artificial (IA) y el marketing digital en el ámbito educativo.

Manuel Bellón, responsable del Club ante el Comité Ejecutivo de ACADE, y Juan Antón, coordinador, presentaron esta jornada que se centró en el escenario poscovid.

En este XVII encuentro intervinieron Jesús Martínez, experto en marketing y tecnología educativa, y CEO de Edudone -empresa líder en la prestación de servicios móviles mediante APP al sector educativo-, y de Eventeling, dedicada a la creación de servicios de RR.HH para dispositivos móviles mediante App; José Ortiz, docente, socio fundador y director de Canal Street, empresa especializada en diseñar y desarrollar estrategias de relación y comunicación y marketing digital a través de diversas disciplinas; José María Alonso, técnico informático y desarrollador de aplicaciones para móviles; y Miguel Ángel Morales, director técnico de Teldar Capital, empresa dedicada al desarrollo de arquitecturas de software móvil.

Jesús Martínez centró su exposición en el papel que desempeña la inteligencia artificial en el marketing -actualmente, un 80 % digital, de este un 80 % a través del teléfono móvil-, y en la necesidad de aprovechar al máximo el desarrollo vertiginosos de la IA ya que *"un año sin aplicarla puede suponer tres años de retraso con respecto a nuestros competidores"*.

Club de Excelencia e Innovación de ACADE

TENDENCIAS DEL MERCADO

La segunda parte de esta XVIII Jornada del Club de Excelencia e Innovación tuvo lugar el 24 de febrero donde se abordaron distintos aspectos que rodean estas disciplinas como son la escasez de profesionales, tendencias del mercado laboral, la respuesta educativa...

Para ello intervinieron responsables de las instituciones de **Schiller International University**; **ESIC-Escuela de Negocios y Centro Universitario**; y de **IMMUNE Technology Institute**. Los ponentes ofrecieron perspectivas diversas para mejorar la oferta educativa de los colegios con el objeto de que los alumnos puedan hacer elecciones responsables, adecuadas y en las mejores condiciones posibles.

Los estudiantes de hoy serán profesionales que se insertarán en mercados laborales basados en áreas STEAM, y su empleabilidad y salarios también estarán condicionados por la formación que tengan. De ahí que una orientación adecuada desde los primeros años de la escolaridad, unida a una formación equilibrada, les permitirá decidir con éxito en las encrucijadas que se les presentarán al terminar la etapa educativa.

Institutos de Formación, Escuelas de Negocios y Universidades de vanguardia, conocedores de las tendencias del mercado, han buscado respuestas e incluyen en su oferta un repertorio propuestas formativas que proporcionarán a los estudiantes los recursos que van a necesitar en su incorporación al mundo laboral.

Los estudiantes de hoy serán profesionales que se insertarán en mercados laborales basados en áreas STEAM

Edudone.com

Patrocinador App y tecnológico de: ACADE EDUCACIÓN PRIVADA

APP PROPIA DEL COLEGIO
Reservamos Tu Marca !!

MARKETING INBOUND

AUMENTA LAS NUEVAS MATRICULACIONES CON TU APP

Acciones orientadas a la captación de nuevas matrículas. Pregúntanos por nuestra metodología.

AULAS VIRTUALES

CLASES EN DIRECTO CON NUESTRA TECNOLOGÍA APP - PC

Clases online para grupos por video-chat, foros, documentos y tests, desde el móvil, tablet o Pc.

www.edudone.com info@edudone.com +34 913 881 769

2021

VIII PREMIOS

ACADE FUNDEL

EDUCACIÓN Y LIBERTAD

#PremiosEducaciónPrivada

Ya tenemos finalistas en los VIII Premios Educación y Libertad de ACADE y Fundel

Desde **ACADE** queremos daros las gracias a todos los alumnos, profesores, directores y centros que os habéis presentado a esta **VIII edición de los Premios Educación y Libertad**, por la gran acogida que han tenido, el volumen de iniciativas que habéis presentado y, sobre todo, por su enorme calidad.

Felicitaros por atreveros a participar, por comprometeros en un proyecto, por tantas horas de dedicación, por trabajar y aprender.

La resolución de los Premios se dará a conocer en la próxima **Gala de los VIII Premios Educación y Libertad** que, debido a la situación sanitaria, la fecha está pendiente de concretar.

Y los finalistas son…

Categoría	Centro	Nombre proyecto/ candidato
AUDIOVISUAL DIDÁCTICO	COLEGIO INTERNACIONAL DE ARAVACA	SKYLINE
CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR	EL CENTRO INGLÉS	EL CENTRO INGLÉS
	LEGAMAR	LEGAMAÑANAS SHOW
	SALLIVER	CONVIVE
CULTURA DEPORTIVA	LICEO EUROPA	LICEO EUROPA
EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL	BASE	ECOBASE
	LEGAMAR	LEGAMAR SOSTENIBLE
	MAS CAMARENA	+K Eco
ESPACIOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE	BS ALZIRA, XÁTIVA Y GANDÍA	BS ALZIRA, XÁTIVA Y GANDÍA
	BRAINS NURSERY SCHOOL	BRAINS NURSERY SCHOOL
	JOYFE	JOYFE
HÁBITOS ALIMENTARIOS SALUDABLES	BS ALZIRA, XÁTIVA Y GANDÍA	BS ALZIRA, XÁTIVA Y GANDÍA
	CEI MENUTS	MENUTS
	LUYFERIVAS	LUYFERIVAS
PRÁCTICA DOCENTE	BASE	BLUE CHEMISTRY
	GRUPO SOROLLA	COACHING DOCENTE
	SAN CRISTÓBAL	PROYECTO MUSICAL SOLIDARIO
PRÁCTICAS EDUCATIVAS INNOVADORAS	ARENAS ATLÁNTICO	ARENAS ATLÁNTICO
	COLEGIO EUROPEO DE MADRID	PROYECTO ULISES
	GRUPO SOROLLA	APRENDIZAJE ACTIVO
TECH (I+D+i)	AMERICAN LANGUAGE ACADEMY	FLASH CLASS
	BASE	DE LA IDEA AL PROTOTIPO
	SAN CRISTÓBAL	PROYECTO EPYRO

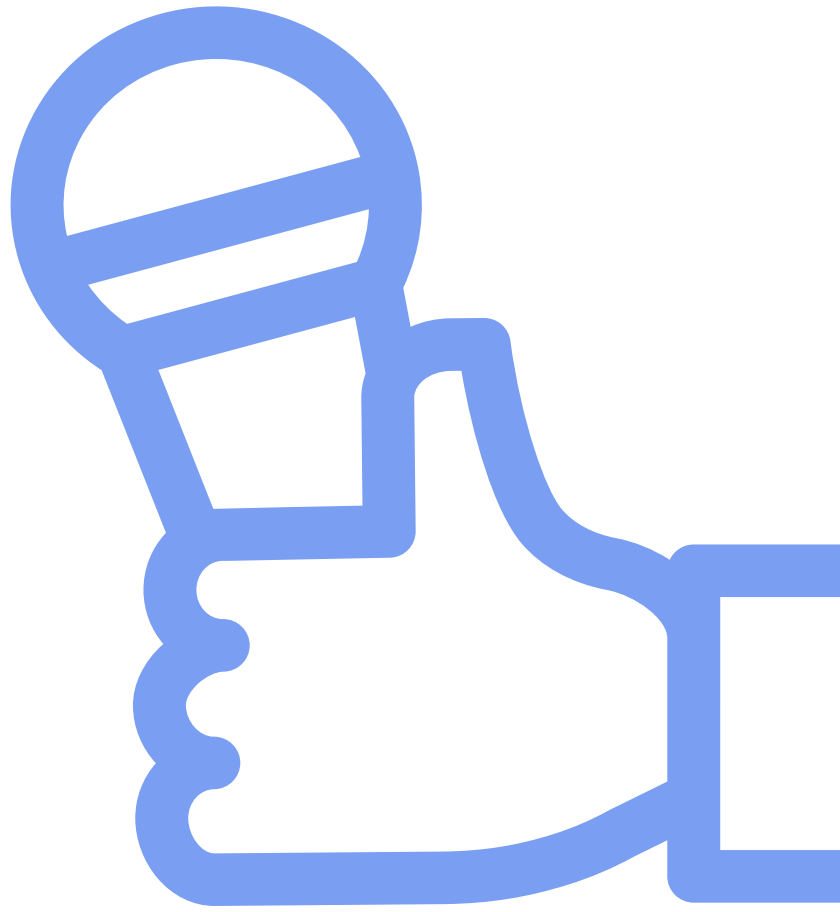
2

ENTREVISTA A VICTOR KÜPPERS

Para Victor Küppers, uno de los conferenciantes sobre psicología positiva más avalados en el panorama internacional, la vida se basa en relaciones humanas, y subraya como una de las cualidades fundamentales del ser humano, *"ser buena persona"*. Para él hemos construido una sociedad consumista que estamos trasladando a nuestros hijos. *"De esto tenemos culpa los padres y los colegios"*. Sin embargo Küppers es optimista: *"cambiar comienza por una simple decisión"*. Así lo afirmó en su intervención en la anterior edición de EDU FÓRUM que ACADE celebró en Madrid el 23 de octubre de 2019.

VICTOR KÜPPERS,
CONFERENCIANTE SOBRE
MOTIVACIÓN Y LIDERAZGO
DE EQUIPOS

“SON MUCHO MÁS VALIOSAS LAS PERSONAS BUENAS QUE LAS INTELIGENTES”



¿Qué sentido le da usted a la vida?

Hay una frase que a mí me gusta mucho y que siempre le he dado muchas vueltas: La única vida que tiene sentido es una vida con sentido. No hay nada más frustrante que no encontrar el sentido. Cuando lo logras tienes mucha más energía, estás mucho más contento, vas como si tuvieras una misión.

Yo el sentido lo hallé tarde. A mí me lo da la fe. Soy católico practicante, aunque no desde siempre. Llegué tardíamente. El sentido me lo da sobre todo una frase de la Madre Teresa de Calcuta que dice que nadie se acerque jamás a ti sin que alguien se sienta un poquito mejor y más feliz.

Este pensamiento me encanta, en primer lugar, porque es práctico. Y segundo porque hay mil quinientas cuarenta y cuatro formas de trabajarlo cada día. Es una frase, que sea cual sea el sentido de tu vida, te convierte en mejor persona.

¿Por qué continuamos buscando soluciones inmediatas cuando los expertos nos dicen que debemos pasar por la reflexión?

Porque estamos en la sociedad de la inmediatez, del ya, lo queremos todo rápido. Además estamos en la sociedad del hacer, constantemente realizando cosas, en un zapping continuo, no podemos permanecer parados. Para disfrutar nos dicen que tenemos que estar haciendo de todo, y la reflexión requiere paciencia, no es inmediata, demanda no hacer nada. Necesitamos reflexionar, reivindicar momentos para la pausa porque si no vamos por la vida como pollo sin cabeza.

Esa pausa, esa reflexión, es la que nos permite recordar lo qué es importante. Nos faculta para ver las situaciones desde fuera, tomar decisiones, reordenar. La reflexión se produce en el silencio. Vivimos en una sociedad en la que no hay silencio, y sin silencio nuestras vidas se ven invadidas por lo superficial, por lo urgente, por el día a día, sin tiempo para lo primordial. Hay que parar para reparar porque sin pausa nos volvemos locos. Estaríamos salvados con que solo le dedicáramos cinco minutos.

“VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD EN LA QUE NO HAY SILENCIO, Y SIN SILENCIO NUESTRAS VIDAS SE VEN INVADIDAS POR LO SUPERFICIAL”

“HAY QUE PARAR PARA REPARAR PORQUE SIN PAUSA NOS VOLVEMOS LOCOS”

Afirma que la inteligencia está sobrevalorada, que lo importante es la actitud...

Hay un culto excesivo a la inteligencia. Admiramos la inteligencia, aunque personas inteligentes hay multitud, para parar un camión. Sin embargo la sociedad es tan injusta, hay tantas cosas que se han hecho mal que ya no sirve solo la inteligencia. Se necesitan personas buenas que pongan sus capacidades al servicio de los demás.

Ser inteligente es un don, pero ser buena persona es una actitud, es mucho más difícil, y son mucho más valiosas las personas buenas que las inteligentes. Las personas no nos impactan, o no deberían al menos, por su colchón o por su dinero, las personas nos impactan por su manera de ser.

Altos niveles de competencia, grandes dosis de competitividad, intolerancia son algunas de las características de la sociedad actual. ¿Cómo se pueden trabajar desde el aula para que los alumnos no entren en desánimo frente a la exigencia y la adversidad?

Otra frase que siempre me ha gustado mucho es que en la vida lo más importante sea lo más importante. Hoy vivimos una crisis de ánimo porque hemos olvidado lo que es importante. Creo que hay que recordarles a nuestros hijos, a nuestros alumnos, que lo fundamental no es tener, lo importante no es consumir, lo importante no es ser importante, tener más seguidores en redes sociales o ganar más dinero, que es todo lo que se valora ahora. Lo más importante es desarrollar las cualidades que tenemos como seres humanos, la generosidad, la paciencia, la voluntad de servicio, la sensibilidad hacia el sufrimiento ajeno, las ganas de hacer las cosas mejor. Estas son las cualidades que uno tiene que potenciar para ser feliz y estar preparado para salir adelante en esta vida.

Sin embargo actualmente en el nivel de exigencia personal y profesional tenemos que ser perfectos en todo: tenemos que ser buenísimos en letras, en números, como padres, geniales como amigos. Y no puede ser. Necesitamos, como las ollas a presión, eliminar presión, respirar, relajarnos un poco, centrarnos en lo más importante, en las cualidades que no hacen mejores personas.

“HOY SER ALEGRE ES ALGO HEROICO. ES UNA ELECCIÓN, UN COMPROMISO Y UNA LUCHA”

¿Se puede elegir ser alegre?

Sin ninguna duda. Ser alegre no es un gen, no es una forma de ser. Tampoco es vivir sin problemas. Hay gente que decide dejar de fumar o correr por las mañanas, y hay gente que decide vivir con alegría. No es fácil. Lo fácil es explicarlo, que es lo que acabo de hacer yo. El mérito está en aplicarlo, y esto es una lucha titánica, contracorriente en una sociedad que nos arrastra al desánimo. Hoy ser alegre es algo heroico. Es una elección, un compromiso y una lucha. Pero cuando vas avanzado, los hábitos se incorporan más a tu manera de ser y cada día se hace más fácil. Terminas por volverte alegre.

¿De qué actitudes adolece nuestra sociedad?

Para mí hay dos: la bondad y la compasión.

La bondad no entendida en un sentido cursi, sino en el sentido más digno de la palabra: personas honestas, educadas, generosas.

La compasión es, en primer lugar esa empatía por ponerte en el lugar de los demás, y después esas ganas de ayudar.

Estas dos cualidades harían un mundo mejor. Hay muchas personas que lo tienen, pero no son las que más abundan.

¿Podría darnos alguna fórmula para identificar nuestros puntos fuertes y desarrollar nuestro potencial?

La reflexión ayuda, también el juicio objetivo de los resultados que consigues, las opiniones de las personas que te conocen bien... pero al final lo importante es descubrir que todos tenemos un don, todos hemos nacido para algo y encontrarlo es muy difícil.

Yo a mis alumnos les explico que tienen que hacer algo lo vocacional. No lo que sus padres quieren ni lo que la sociedad les dicta. Creo que la vocación se encuentra en el nexo de cuatro variables: tiene que apasionarte, lo tienes que hacer muy bien, que te puedas ganar la vida con ello –ya que de lo contrario sería un hobby-, y por último, tienes que ayudar a otros. Tu trabajo debe ser útil a la sociedad. Cuando uno encuentra una profesión con estas cuatro variables, has encontrado tu vocación.

3

NUESTROS CENTROS

Arenas se amplía con la incorporación de Alma's en Gran Canaria

La **Comunidad Educativa Arenas** amplía su organización en el sur de Gran Canarias con la integración del colegio Alma's, que empezó su andadura este curso 2020-2021. Desde la dirección de la Institución Educativa Arenas subrayan que con esta iniciativa *"quieren extender su proyecto de Excelencia Educativa y fortalecer su liderazgo en esta comunidad"*.

Destacan, también, que con ello *"vamos a dinamizar un proyecto de alto valor, con gran visión de futuro, para desarrollar nuestra organización, sus servicios e instalaciones y brindar educación de alta calidad"*.

Además, ante la nueva situación sanitaria, hacen hincapié en el desarrollo en todos los centros de un importante conjunto de iniciativas para garantizar *"la solidez tanto de los planes estratégicos como de la seguridad, aplicando protocolos elaborados por equipos de trabajo diversos"*.

Campeonas de España sub-18 de atletismo del Club Deportivo Base

Las deportistas del Club Deportivo Base, Jimena Blanco e Inés López, se alzaron con el primer puesto en el campeonato de atletismo España sub-18, que se celebró en Tarragona.

Jimena Blanco consiguió el oro en 2000 metros obstáculos. Esta era en la primera vez que competía en esa distancia y estuvo en cabeza desde el inicio quedando a solo un segundo de batir el récord de España. Inés López, no solo obtuvo el oro en Peso, sino también el bronce en Disco.

Por estos grandes resultados, Manuel Bellón, director general del **Colegio Base**, quiso darles la enhorabuena en persona e interesarse por su carrera y expectativas para los próximos años tanto desde un punto de vista deportivo como académico.

Son muchos los atletas de Colegio Base que año tras año obtienen grandes resultados en las distintas competiciones de atletismo. Este mes de octubre se celebraron los campeonatos de España sub-18 y sub-16 y los triunfos del Club Deportivo Base fueron extraordinarios.

Brains Nursery School La Moraleja estrena Qbic

Brains Nursery Schools celebró su 40 aniversario innovando sus instalaciones de La Moraleja (Madrid), desarrollando un nuevo concepto del espacio para educación infantil. La escuela se abre al exterior, y la luz y los espacios naturales se incorporan a los espacios de aprendizaje.

El objetivo, no solo es que los alumnos cuenten con mejores aulas adaptadas a cada edad, sino que la orientación, la luz y los materiales se adapten a los ciclos de actividad y descanso de los alumnos, a su desarrollo y necesidades evolutivas, favoreciendo el bienestar en la escuela.

Junto con la formación integral de los alumnos, otro aspecto fundamental es la conciliación familiar y laboral de los padres. Así surgió Qbic La Moraleja, un espacio multidisciplinar que cuenta con cuatro lugares que se complementan y ofrecen diferentes servicios enfocados a la enseñanza y al tiempo libre: Brains Nursery School, Urban Pádel, Baby Ocean y Ecosistema Deportivo Coaching. De esta forma, Brains Nursery School se refuerza con actividades deportivas, de formación y ocio tanto para las familias del centro como para familias externas.

COMPARTIENDO ETAPAS CONTIGO

SINGLADURA DISEÑA
Y EQUIPA TU
CENTRO

DESCUBRE NUESTRO NUEVO CATÁLOGO

SINGLADURA

Calle Gallo, 22 Bis
28032 Vicálvaro | Madrid

T —
91 776 25 70

info@singladura.net
www.singladura.net

El Colegio Británico recibe el Sello de Oro de Excelencia

El **Colegio Británico de Aragón** recibió el Sello de Excelencia Aragón Empresa Categoría Oro por haber obtenido en la evaluación más de 500 puntos según el modelo de calidad EFQM (European Foundation Quality Management), reconocimiento que otorga el Gobierno de Aragón a través del Instituto Aragonés de Fomento.

El premio es un prestigioso reconocimiento que se basa en la evaluación de las organizaciones de acuerdo al modelo Europeo de Excelencia Empresarial. Se creó en 1996 con la finalidad de proyectar el nivel de las empresas aragonesas, contribuir a la divulgación de las mejores prácticas empresariales y apoyar a las empresas en la mejora de su gestión mediante la implantación del modelo EFQM.

El pasado año el colegio también obtuvo el Premio a la Excelencia Empresarial 2019 en la categoría de entidades no lucrativas. Además, está también a la espera de obtener la renovación de los Sellos de Responsabilidad Social Corporativa RSA y RSA+, incorporando este último en la presente convocatoria la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las organizaciones.

El Colegio Británico forma parte junto a BSH, Saica o Ibercaja, entre otras, de un grupo organizaciones que han demostrado un alto nivel de compromiso con la Excelencia. Actualmente son 61 las empresas que poseen uno de los tres Sellos de Excelencia de Aragón en categoría Oro, Plata y Bronce y 20 de ellos en la máxima distinción. En esta edición 2020, los sellos de oro a la Excelencia Empresarial fueron, además de para el Colegio, para Atlas Copco España, para Máster D y para MAZ Mutua Aseguradora.

El Colegio Británico de Aragón destaca por ser una institución educativa de excelencia con eje central en la innovación a través de desarrollo de proyectos y espacios de aprendizaje inteligentes que permiten alcanzar un perfil del alumno comprometido y adaptado a la demanda de la sociedad y de la educación

ININED

IBEROAMÉRICA

INNOVACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN

Achieve3000 Literacy™

Comprensión Lectora Diferenciada

Actively Learn

Comprensión Profunda de Textos

Codewards

Informática para Niños de Primaria

Achieve3000 Math™

Matemáticas Diferenciadas

Gizmos

Online simulations that power inquiry and understanding

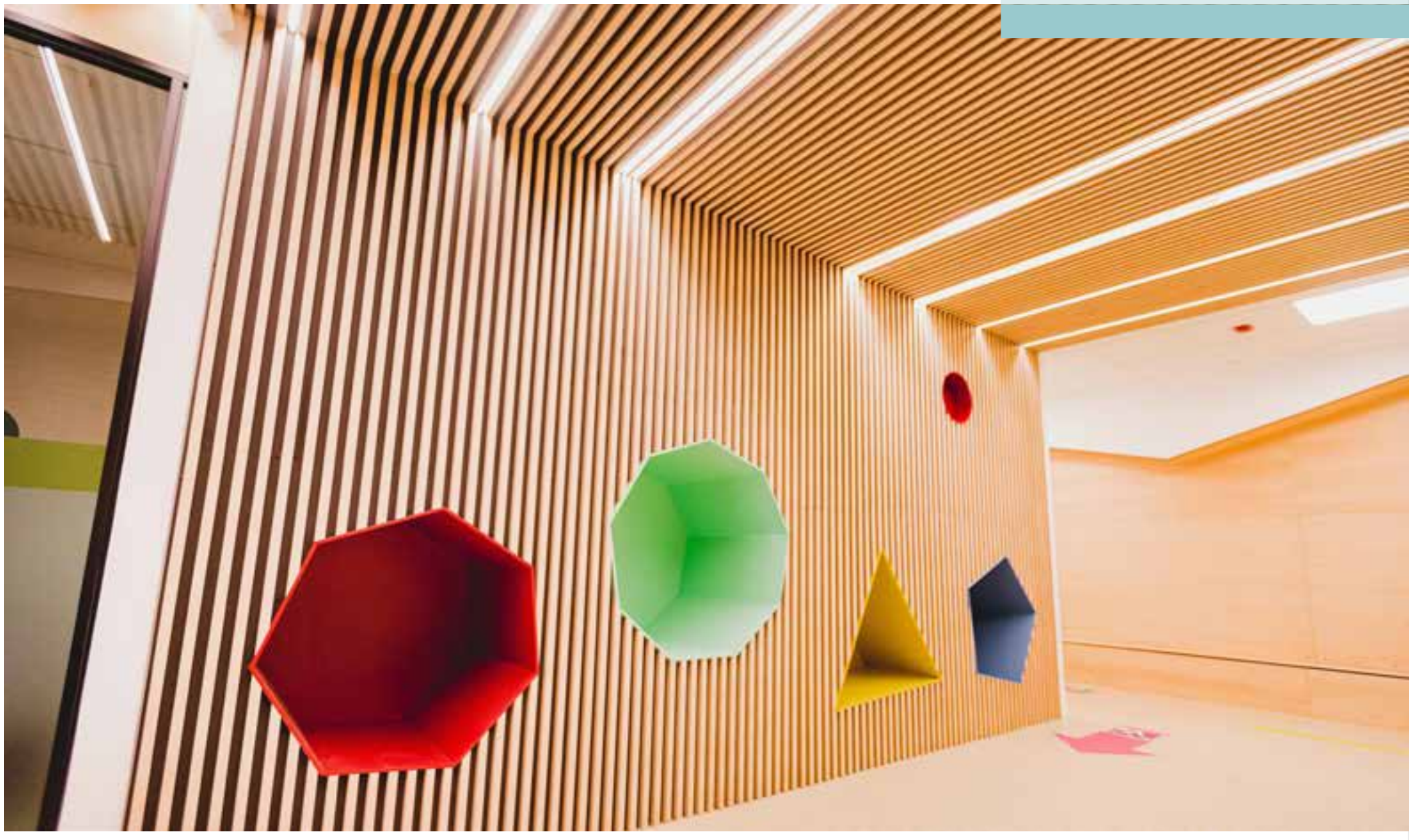
London Gates Education Group

International Education Centre

Consultoría Académica

www.ininied.es/acade

fatima@ininied.es



British School of Valencia inaugura sus nuevas instalaciones

El colegio **British School of Valencia**, inauguró sus nuevas instalaciones con un encuentro virtual para presentarlas a los padres. Apoyándose en los recursos tecnológicos del colegio, se celebraron dos eventos virtuales, uno para las familias de Educación Infantil y otro para Bachillerato, donde los padres conocieron las instalaciones y los recursos educativos diseñados para sus hijos.

El evento contó con la presencia del director del centro, Neil John Barnes; Germà Rigau y Fidelma Murphy, respectivamente, director ejecutivo y directora de Educación de Cognita España.

El colegio británico, que se unió en enero de 2019 al grupo educativo Cognita, realizó una inversión de más de dos millones de euros en la optimización y ampliación de sus espacios

En palabras de su director, *"en estos nuevos espacios, los alumnos tienen la oportunidad de ser los dueños de su propio aprendizaje en un entorno seguro, y a su vez, les permite decidir la forma en la que quieren aprender"*.

THERESIA
school

BATAS HIGIÉNICAS
REUTILIZABLES

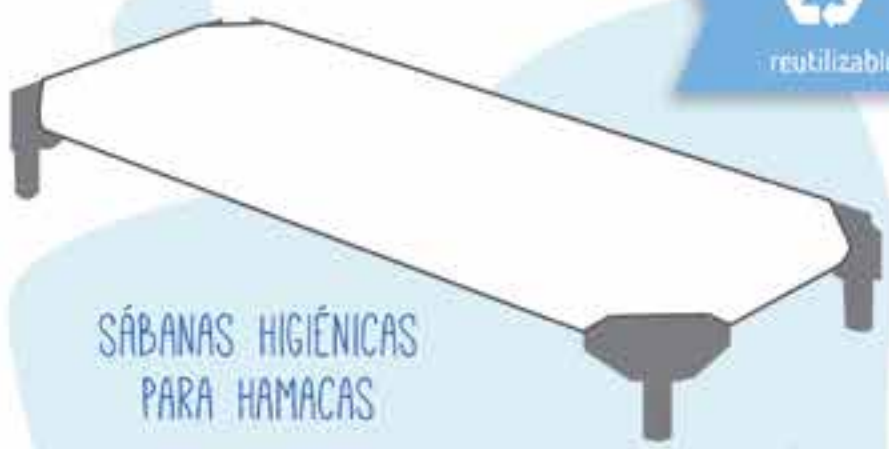
GAMA CROMÁTICA

la responsabilidad se lleva por dentro y también por fuera

Theresia desarrolla NUEVA LÍNEA textil para el cuidado del uniforme.

Protegemos el ecosistema educativo para que alumnos, docentes y personal de los centros escolares retomen su actividad con plenas garantías de seguridad.

reutilizable · 100% algodón · UNE 0065 · repelente agua · antibacteriano · transpirable



SÁBANAS HIGIÉNICAS
PARA HAMACAS

PERSONALIZABLE CON
LOGO DEL COLEGIO

MASCARILLAS

OEKO-TEX®
CONFIDENCE IN TEXTILES
STANDARD 100
20160K0637 AITEX

tiendaonline.theresia.es
info@theresia.es

Camí del Bovalar, 45
Pol. Ind. Els Mollons - La Figuera
46970 Alaquàs-VALENCIA

Encuentro de Centros de Enseñanza de ESIC

ESIC Business & Marketing School celebró su Encuentro de Centros de Enseñanza, una cita que cuenta con más de 20 años y que este año se centró en dar respuesta a una pregunta: ¿Estamos preparados para entender la innovación educativa como cambio cultural?

La Innovación está siendo un concepto que se ha revitalizado en 2020 por la complicada situación que atravesamos. En palabras de Eduardo Gómez, director general de ESIC *"Innovar no tiene que ver tanto con hacer, sino que más bien nos habla de una manera de ser, de una cultura, y en ESIC nos hemos preocupado siempre de formar, de crear formas de ser alrededor de la idea de innovación"*.

En esta línea, los ponentes del evento ofrecieron su visión acerca del concepto de innovación, de cómo se relaciona con la educación y cuáles son las preguntas que resolver para continuar avanzando.

Entre ellas, la distinción entre formato neuronal y formato digital: lo que está en las cabezas y lo que está en el ordenador. Lo que hay que decidir es qué se quiere inculcar en cada formato.

También cómo está afectando la tecnología a la educación, a la forma de comprender la información, de aprenderla y cómo influye en la relación entre las personas.

Cuatrocientos sesenta y cinco alumnos del Colegio Internacional Meres superan los exámenes del Trinity College London

Los alumnos de Primaria a Bachillerato del **Colegio Internacional Meres** de Asturias realizaron, de forma presencial a lo largo de los meses de octubre y noviembre, los exámenes de Trinity College London, obteniendo unos excelentes resultados.

Estas pruebas deberían haberse realizado entre mayo y junio, pero quedaron aplazadas por la pandemia, por lo que alumnos y profesores han hecho un gran trabajo para preparar estos exámenes coincidiendo con el confinamiento y la vuelta a las aulas.

Como recoge el diario **La Nueva España** en su reportaje "Inglés contra viento y marea" el departamento de idiomas del Colegio Internacional Meres *"recibió las felicitaciones de los examinadores del Trinity College London quienes destacaron el buen nivel de los alumnos"*.

Los alumnos que no pudieron presentarse por razones de confinamiento tuvieron la posibilidad de presentarse en una convocatoria online desde el centro.

Catering Olmata

Servicio de Restauración a Empresas, Colegios y Colectividades

NUESTROS SERVICIOS

- Guarderías
- Centros educativos
- Residencias estudiantes
- Universidades
- Empresas
- Residencias tercera edad

"Damos de comer en todas las etapas de la vida"

Más de 30 años de experiencia en el Sector Educativo nos avalan

Plaza Mayor nº 4, 1º C • 28223 • Pozuelo de Alarcón
Tel.: 917 150 790 • Fax: 913 528 871
olmatasl@olmatasl.com
www.olmatasl.com

El vicepresidente de Andalucía inaugura el nuevo edificio de Educación Infantil de LAUDE El Altillo School

El colegio **Laude El Altillo School**, de Jerez de la Frontera (Cádiz) inauguró un nuevo edificio para Educación Infantil, una moderna instalación con varias aulas para acoger a alumnos desde los 10 meses a los 5 años, en la crucial etapa de Early Years.

Entre otras personalidades y autoridades, asistieron al acto el vicepresidente de la Junta de Andalucía, Juan Marín, junto al director de International Schools Partnership en Europa, Nick Rugg.

La directora del colegio, Vanessa Moore, destacó en su intervención *"el convencimiento del colegio en que los ambientes de calidad y los espacios sobresalientes propician y dan luz a un aprendizaje, también sobresaliente para el buen hacer, el disfrute y la satisfacción de alumnos, padres, madres y docentes"*.

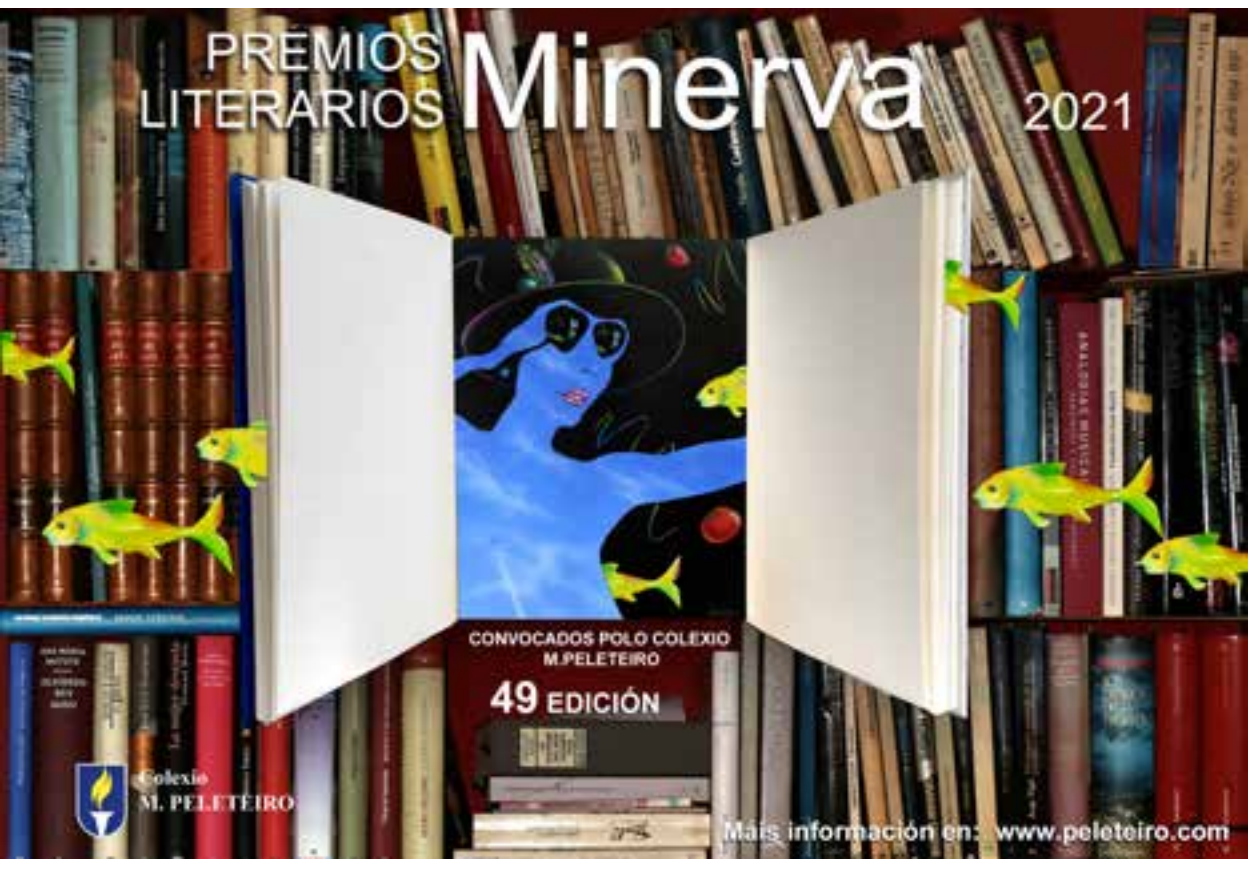
Subraya que *"en las aulas de la nueva edificación los alumnos van a tener la oportunidad de disfrutar aprendiendo en un entorno feliz gracias, también, a las metodologías internacionales de mayor prestigio y reconocimiento"*.

El Grupo Sorolla Educación celebró su aniversario con un espectáculo solidario

Los centros escolares del **Grupo Sorolla Educación** celebraron su aniversario con la organización del espectáculo solidario Drómo: a Flying Dream cuya la recaudación se donó a la Fundación del Hospital Universitario La Fe de la Comunidad Valenciana para la investigación del cáncer infantil.

El evento mezcló música, teatro danza, canto y estuvo estar lleno de sorpresas. En palabras de Mª Teresa Ramos, directora general del Grupo Sorolla, *"puede haber muchas causas y todas ellas merecedoras de nuestra colaboración, pero la investigación, la infancia y la superación de una enfermedad como el cáncer nos han ganado el corazón. No hay donación pequeña si con ella ayudamos a alguna familia a volver a sonreír"*.

El colegio M. Peleteiro convocó los 49 Premios Literarios Minerva



El colegio **M. Peleteiro**, de Santiago de Compostela, convocó la 49 edición de los **Premios Literarios Minerva**, un concurso escolar que tiene como objetivo contribuir a la promoción del uso del gallego en el campo educativo y promover la literatura en este idioma entre los jóvenes.

El jurado, estuvo formado por escritores y profesores de Lengua y Literatura de diferentes escuelas de Galicia. La decisión de los premios literarios Minerva se dará a conocer el 20 de marzo y la entrega tendrá lugar el miércoles 14 de abril.

El concurso está dirigido a alumnos de 3º y 4º de ESO, de Bachillerato o FP que cursen estudios en cualquier colegio o instituto de la comunidad autónoma.

Los alumnos tuvieron hasta el 29 de enero para presentar sus trabajos, en las modalidades de poesía y narración, que deberán ser originales, inéditos y en gallego.

El Colegio Ramón y Cajal galardonado con el Premio Iberoamericano de la Calidad

El **Colegio Ramón y Cajal**, de Madrid, recibió el Premio Iberoamericano de la Calidad 2020 en la categoría Oro y en el ámbito de la Educación. Estos premios reconocen la labor de extender la mejora de la estrategia de gestión a la gran mayoría de los 22 países iberoamericanos.

De acuerdo con la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la entrega de los galardones, en sus diferentes categorías, está previsto que se lleve a cabo durante los actos de la XVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno que tendrá lugar en Andorra en el segundo trimestre de 2021. El jurado estuvo compuesto por 12 expertos de 9 países diferentes.

Una alumna del colegio Salliver seleccionada para las Becas Europa

Natalia Pérez, alumna de 2º de Bachillerato del **Colegio Salliver** de Fuengirola (Málaga), fue seleccionada para disfrutar una de las Becas Europa promovidas por el Banco de Santander, tras superar las cuatro fases del largo proceso de selección.

Estas becas premian los mejores alumnos preuniversitarios de España, impulsan el talento y apoyan la creación de redes de liderazgo. El programa nació para despertar en sus futuros alumnos la actitud del verdadero universitario y tiene como objetivo viajar a lo más profundo de la historia, esencia e ideales de la universidad.

Para ello las Becas Europa seleccionan a los 50 mejores alumnos preuniversitarios de España con el propósito de compartir con ellos la experiencia de un viaje de 20 días alrededor de Europa, visitando las principales universidades y participando en un programa de conferencias, encuentros con personalidades del mundo académico, político y cultural, y participando en actividades culturalesde ocio.

III Jornada de Corea del Sur de Internacional Santo Tomás de Aquino

El colegio **Internacional Santo Tomás de Aquino** (Camarma de Esteruelas, Madrid) acogió la III Jornada Educativa con funcionarios de Corea del Sur, en la que 24 altos funcionarios de educación coreanos profundizaron en el Proyecto Educativo del centro.

Además de la fórmula de *One to One*, que el centro tiene implantado desde el año 2008, los funcionarios experimentaron con Realidad Aumentada en las aulas, Mecánica de Vuelo manejando drones de última generación, Formulación Química Digital, y Realidad Virtual. También se adentraron en el extenso programa de Educación Financiera que, desde 6º de Primaria hasta 1º de Bachillerato, trabaja aspectos como la interpretación de una nómina o los requisitos para montar las empresas que los propios alumnos crean y exponen en la Feria de Empresas, que es el broche final de la Semana Financiera del colegio.

Esta es la tercera visita de funcionarios de Corea del Sur a Internacional Santo Tomás para importar aspectos de su Proyecto Educativo.

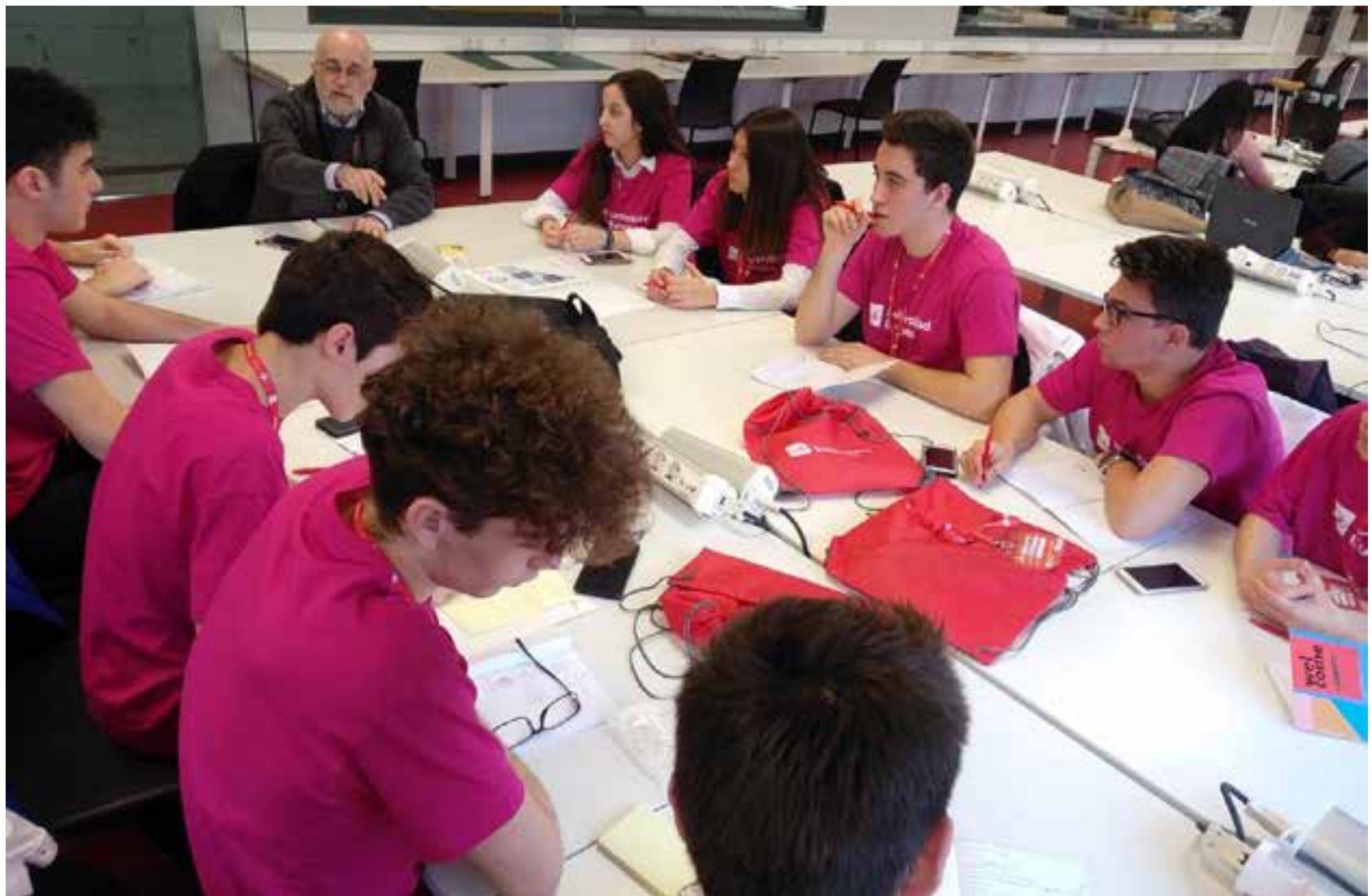
Nueva edición del Reto 20/30 de la Universidad Europea

La **Universidad Europea**, en colaboración con **ACADE**, volvió a poner en marcha una nueva edición del Reto 20/30 en sus campus de Valencia, 29 de enero; Canarias, 5 de febrero; y Madrid, 12 de febrero.

Reto 20/30 se trata de un desafío dirigido a alumnos de 1º y 2º de Bachillerato en el que se fomentan los valores universales de la justicia, la igualdad, la solidaridad y los Derechos Humanos. Un reto que pretende estimular el pensamiento cooperativo y la conciencia de ciudadanía global. Quiere impulsar acciones colectivas alrededor de la nueva agenda global de desarrollo sostenible suscrita hace cinco años por 193 países.

En el concurso, los participantes, organizados en 10 equipos, tuvieron que afrontar el reto en el terreno de las Relaciones Internacionales y el Derecho propuesto por la organización y sus expertos.

La novedad respecto a pasadas ediciones fue que, ante la situación de pandemia, los alumnos no necesitaron salir de sus centros educativos. Fueron los coaches de la Universidad Europea quienes acudieron a las sedes y desde allí dinamizaron a cada equipo. La presentación de los proyectos se realizó también online en formato virtual ante el tribunal, que estaba en cada campus universitario.



4

JURÍDICO

Tras la irrupción de la pandemia originada por el virus SARS-CoV-2, y para mostrar los cambios constantes que ha sufrido la legislación laboral en nuestro país, vemos conveniente hacer un repaso de las modificaciones que se han llevado a cabo del mecanismo laboral fundamental, sobre el que han girado las diferentes normativas en el ámbito empresarial. Este mecanismo es el ERTE (Expediente de Regulación Temporal de Empleo), que desde el mes de marzo ha sido modificado hasta en cinco ocasiones.

ANÁLISIS DE LA REGULACIÓN DE LOS ERTE DURANTE EL AÑO 2020

ANTES DEL INICIO DE LA CRISIS SANITARIA

En España, ya existía una normativa y procedimiento específico sobre la regulación temporal de empleo. Cabe destacar esta cuestión, pues en Comunidades Autónomas como la de Madrid, se decretó el cierre de los centros educativos, antes incluso de que se hiciese a nivel nacional por el **Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19** (publicado en el BOE el 14 de marzo de 2020). La misma está contemplada en el Estatuto de los Trabajadores:

ERTE por causa de Fuerza Mayor		
Art. 47.2 y 51.7 del ET.	Procedimiento y plazos concretos.	Sin exoneraciones en las cuotas empresariales de la Seguridad Social.

ERTE por causas Económicas, Técnicas, Organizativas o Productivas (ETOP)		
Art. 47.1 y 2 del ET.	Procedimiento y plazos concretos.	Sin exoneraciones en las cuotas empresariales de la Seguridad Social.

INICIO DE LA CRISIS SANITARIA

Tras declararse el Estado de Alarma, el 18 de marzo el Gobierno publica el **Real Decreto-ley 8/2020, de 17 de marzo, de medidas urgentes extraordinarias para hacer frente al impacto económico y social del covid-19**, que contiene novedades de gran importancia en cuanto a la normativa de estos dos mecanismos de regulación temporal de empleo:

ERTE por causa de Fuerza Mayor		
Art. 22 RDL 8/2020	**Procedimiento y plazos acotados y reducidos.**	**Exoneraciones en las cuotas empresariales de la Seguridad Social (Art. 24):** • **Empresas de menos de 50 trabajadores:** 100% de la cuantía. • **Empresas de más 50 trabajadores:** 75% de la cuantía.

ERTE por causas Económicas, Técnicas, Organizativas o Productivas (ETOP)		
Art. 23 RDL 8/2020	**Procedimiento y plazos acotados y reducidos.**	**Sin exoneraciones en las cuotas empresariales de la Seguridad Social.**

La evolución negativa de la pandemia continua y el Estado de Alarma, inicialmente previsto para 15 días, se prorroga en el tiempo lo que conlleva la evolución de estas medidas de regulación temporal de empleo. Así, el 18 de mayo se publica en el BOE el **Real Decreto-ley 18/2020, de 12 de mayo, de medidas sociales en defensa del empleo**. Esta normativa vuelve a cambiar la regulación de los ERTE, quedando estos de la siguiente manera:

ERTE por causa de Fuerza Mayor

** Vigente hasta el 30 de junio de 2020*

Art. 1.1 RDL 18/2020

Procedimiento y plazos del Art. 22 del RDL 8/2020.
(Empresas que NO pueden empezar a incorporar a trabajadores)

Exoneraciones Seg. Soc Art. 4.1:

- ***Empresas de menos de 50 trabajadores:*** 100% de la cuantía.

- ***Empresas de más 50 trabajadores:*** 75% de la cuantía.

ERTE por causa de Fuerza Mayor Parcial

** Vigente hasta el 30 de junio de 2020*

Art. 1.2 RDL 18/2020A

Procedimiento y plazos del Art. 22 del RDL 8/2020.
(Empresas pueden empezar a incorporar a trabajadores)

Exoneraciones Seg. Soc trabajadores que reinicien la actividad Art. 4.2:

Menos de 50 trabajadores:
- Exoneración del 85% de la aportación empresarial en mayo.
- Exoneración del 70% de la aportación empresarial en junio.

50 o más trabajadores:
- Exoneración del 60% de la aportación empresarial en mayo.
- Exoneración del 45% de la aportación empresarial en junio.

Exoneraciones Seg. Soc trabajadores que continuan en ERTE Art. 4.2:

Menos de 50 trabajadores:
- Exoneración del 60% de la aportación empresarial y las cuotas por conceptos de recaudación conjunta en mayo.
- Exoneración del 45% de la aportación empresarial y las cuotas por conceptos de recaudación conjunta en junio.

50 o más trabajadores:
- Exoneración del 45% de la aportación empresarial y las cuotas por conceptos de recaudación conjunta en mayo.
- Exoneración del 30% de la aportación empresarial y las cuotas por conceptos de recaudación conjunta en junio

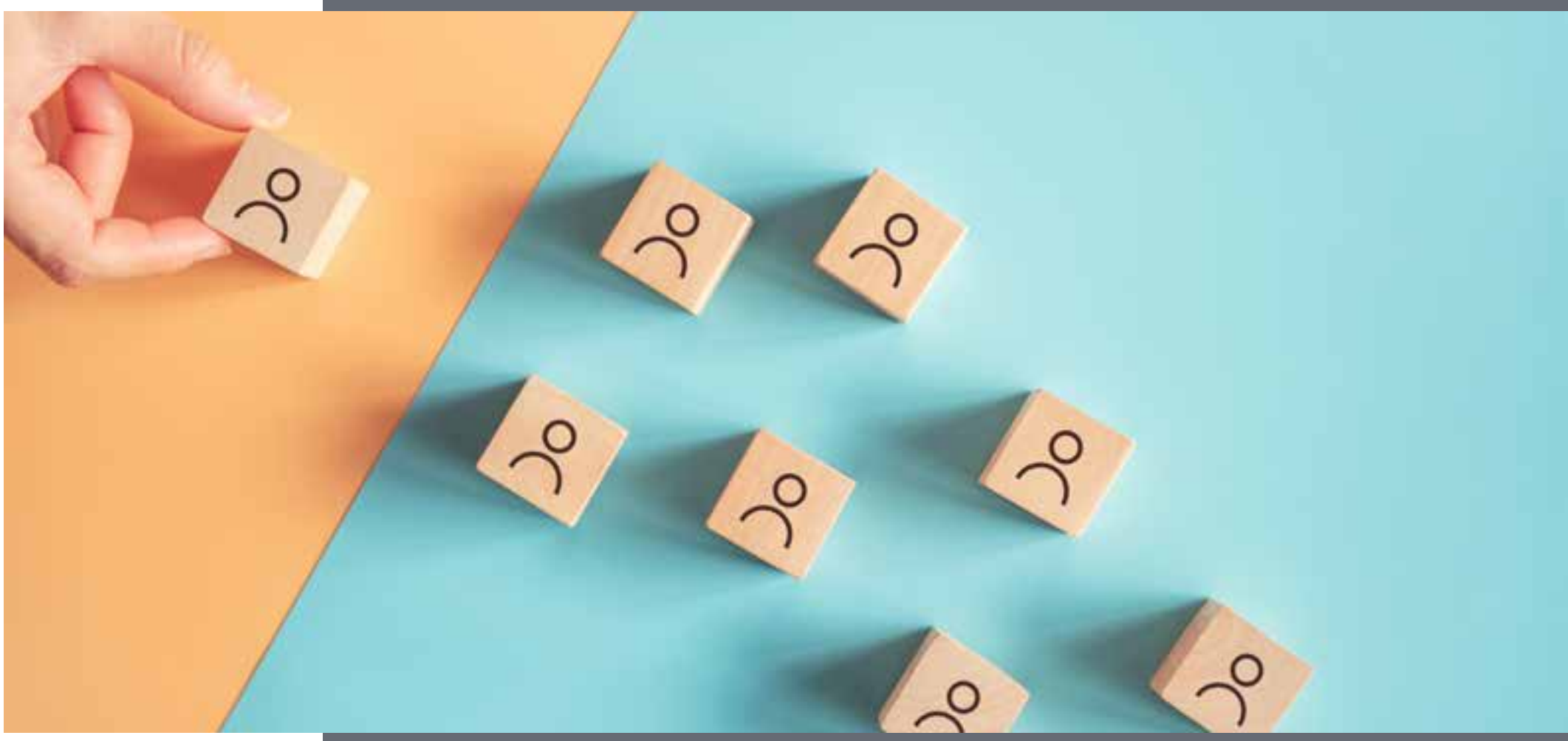
ERTE por causas Económicas, Técnicas, Organizativas o Productivas (ETOP)

** Vigente hasta el 30 de junio de 2020*

Art. 2 RDL 18/2020

Procedimiento y plazos del Art. 23 del RDL 8/2020.

Sin exoneraciones en las cuotas empresariales de la Seguridad Social



La situación epidemiológica derivada de la covid-19 mejora y el 21 de junio decae el Estado de Alarma tras seis prórrogas. Sin embargo, las actividades de las empresas siguen muy limitadas por lo que el Gobierno se ve en la obligación de ampliar las medidas de regulación temporal de empleo más allá del 30 de junio. Para ello, publica el **Real Decreto-ley 24/2020, de 26 de junio, de medidas sociales de reactivación del empleo y protección del trabajo autónomo y de competitividad del sector industrial**, que establece:

ERTE de Fuerza Mayor por Rebrote

** Vigente hasta el 30 de septiembre de 2020*

Disposición Adicional Primera RDL 24/2020 (punto 2).

Situación de Rebrote que obligue a cerrar la empresa.
Procedimiento del Art. 47 del ET.

Exoneraciones Seg. Soc DA1ª.2 RDL 24/2020:

Empresas de menos de 50 trabajadores:
80% de la cuantía.

Empresas de más 50 trabajadores:
60% de la cuantía.

ERTE de Fuerza Mayor Total del RDL 18/2020

** Vigente hasta el 30 de septiembre de 2020*

Disposición Adicional Primera RDL 24/2020 (punto 1) y Art. 1.1 RDL 18/2020

A partir del 30 de junio no se autorizan nuevos ERTE de esta categoría.

Exoneraciones Seg. Soc DA1ª.1 RDL 24/2020:

Empresas de menos de 50 trabajadores:
- Julio: Exoneración del 70%
- Agosto: Exoneración del 60%
- Septiembre: Exoneración del 35%

Empresas de 50 o más trabajadores:
- Julio: Exoneración del 50%
- Agosto: Exoneración del 40%
- Septiembre: Exoneración del 25%

ERTE de Fuerza Mayor (Parcial) del Art. 22 del RDL 8/2020

** Vigente hasta el 30 de septiembre de 2020*

Art. 1 RDL 24/2020

A partir del 30 de junio no se autorizan nuevos ERTE de esta categoría. La empresa debe ir incorporando a los trabajadores.

Exoneraciones Seg. Soc Art 4.1 RDL 24/2020:

Empresas de menos de 50 trabajadores:
- Por los trabajadores activos: exoneración del 60%
- Por los trabajadores en ERTE: exoneración del 35%

Empresas de 50 o más trabajadores:
- Por los trabajadores activos: exoneración del 40%
- Por los trabajadores en ERTE: exoneración del 25%

ERTE por causas Económicas, Técnicas, Organizativas o Productivas (ETOP)

** Vigente hasta el 30 de septiembre de 2020*

Art. 2 RDL 24/2020

Procedimiento del Art. 23 RDL 8/2020.

Exoneraciones Seg. Soc Art 4.2 RDL 24/2020:
(Solo aplicable a los tramitados antes de la publicación del RDL 24/2020)

Empresas de menos de 50 trabajadores:
- Por los trabajadores activos: exoneración del 60%
- Por los trabajadores en ERTE: exoneración del 35%

Empresas de 50 o más trabajadores:
- Por los trabajadores activos: exoneración del 40%
- Por los trabajadores en ERTE: exoneración del 25%

Tras el parón estival la situación epidemiológica de nuestro país vuelve a empeorar, por lo que se requiere de una nueva regulación de los ERTE más allá del 30 de septiembre. Para ello, el Gobierno dicta el Real Decreto-ley 30/2020, de 29 de septiembre, de medidas sociales en defensa del empleo, que establece la siguiente regulación:

ERTE de Fuerza Mayor

** Vigente hasta el 31 de enero de 2021*

Regulados en el Art. 1 del RDL 30/2020

Prórroga automática de los mismos.

Sin exoneraciones en las cuotas de la Seg. Soc. al no estar incluida la actividad educativa en la Disposición Adicional Primera y el Anexo de la presente norma.

ERTE por causas Económicas, Técnicas, Organizativas o Productivas (ETOP)

** Vigente hasta el 31 de enero de 2021*

Pueden acogerse de nuevo al procedimiento del Art. 23 del RDL 8/2020 o prorrogarse los existentes.

Prórroga automática de los mismos.

Sin exoneraciones en las cuotas de la Seg. Soc. al no estar incluida la actividad educativa en la Disposición Adicional Primera y el Anexo de la presente norma.

ERTE por Impedimento de Actividad

** Vigente hasta el 31 de enero de 2021*

Regulados en el Art. 2. 1 del RDL 30/2020

Solo a partir del 1 de octubre de 2020. Tramitación conforme al Art. 47.3 del ET

Exoneraciones Seg. Soc Art. 2.1 a) y b) RDL 30/2020:

Empresas de menos de 50 trabajadores:
100% de la cuantía.

Empresas de más 50 trabajadores:
90% de la cuantía.

ERTE por Limitación de Actividad

** Vigente hasta el 31 de enero de 2021*

Regulados en el Art. 2. 2 del RDL 30/2020

Solo a partir del 1 de octubre de 2020. Tramitación conforme al Art. 47.3 del ET

Exoneraciones Seg. Soc Art. 2.2 a) y b) RDL 30/2020:

Empresas de menos de 50 trabajadores:
- Octubre: Exoneración del 100%
- Noviembre: Exoneración del 90%
- Diciembre: Exoneración del 85%
- Enero: Exoneración del 80%

Empresas de más 50 trabajadores:
- Octubre: Exoneración del 90%
- Noviembre: Exoneración del 80%
- Diciembre: Exoneración del 75%
- Enero: Exoneración del 70%

Como se puede observar, en el periodo que va desde marzo a octubre, hemos tenido hasta quince tipos de *Expedientes de Regulación Temporal de Empleo distintos*.

Además de esta pieza fundamental, que hemos plasmado muy esquemáticamente, también se han modificado otras muchas legislaciones para adaptarlas a la situación de crisis sanitaria e intentar paliar los efectos que iban a sufrir las empresas. Destacan, entre muchas otras:

- La prestación por cese de actividad de autónomos.
- El trabajo a distancia y adaptación de jornada, a través del Plan MECUIDA.
- Los derechos de los consumidores, diferenciado por sectores.
- Adaptaciones en materia fiscal y tributaria.

Junto a esto, las distintas administraciones también han realizado múltiples acciones económicas. Ejemplo de algunas de ellas son: becas y ayudas a los centros de educación infantil, concesión de créditos ICO, aplazamientos de pagos a la Seguridad Social o ayudas a Pymes, entre otras.

FIRMADO EL CONVENIO COLECTIVO PARA CENTROS DE ENSEÑANZAS DE PELUQUERÍA, ESTÉTICA, MÚSICA, ARTES APLICADAS Y OFICIOS ARTÍSTICOS

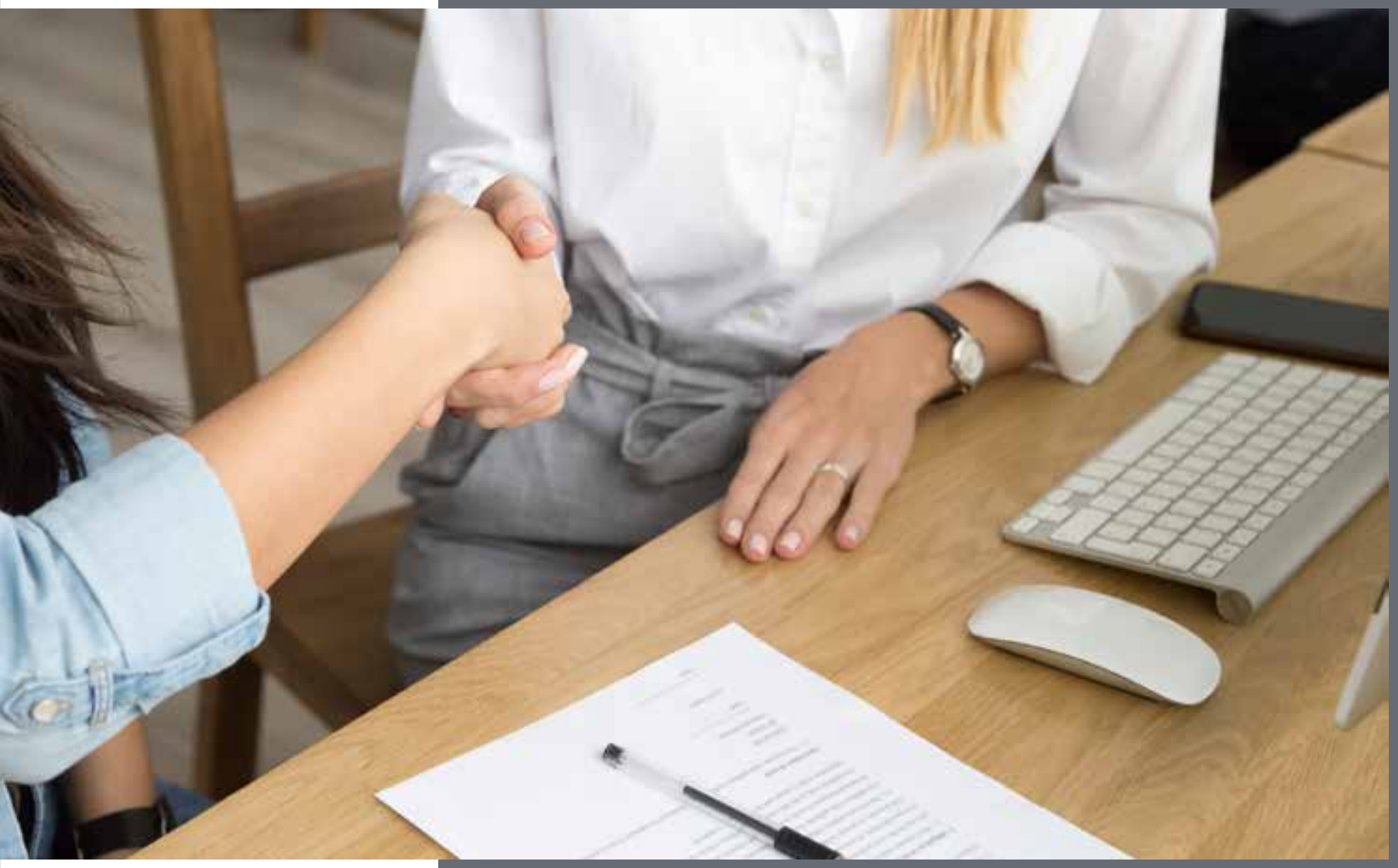
ACADE firmó el 18 de noviembre el VII Convenio Colectivo Estatal para los Centros de Enseñanzas de Peluquería y Estética, de Enseñanzas Musicales y de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Junto ACADE firmaron este convenio CECE, en representación de las empresas, y FeSP-UGT, FECCOO y USO, por la parte sindical.

El convenio tiene vigencia hasta el 31 de diciembre de 2021, y recoge los siguientes incrementos salariales:

- 2017: 0%
- 2018: 0%
- 2019: 0%
- 2020: 2%
- 2021: 2%

Además, entre otras consideraciones, expone las siguientes medidas:

- Creación de una comisión para abordar la clarificación de la definición de jornada del personal docente.
- Incluye un plazo de preaviso de 15 días en caso de la excedencia voluntaria.
- Suprime el permiso retribuido de 3 días por nacimiento de hijo.
- Incluye un artículo que permite la jubilación obligatoria, cumpliendo requisitos de renovación de plantilla.



5

FORMACIÓN

ACADE TE OFRECE UNA FORMACIÓN A MEDIDA DE TUS NECESIDADES

Educar en positivo a niños de 0 a 6 años en la nueva normalidad

El departamento de **Formación de ACADE**, ante la gran cantidad de solicitudes recibidas, puso en marcha en los últimos meses varias ediciones del curso Educar en Positivo a niños y niñas de 0 a 6 años en la Nueva Normalidad, lo que constituye uno de los cursos de mayor éxito que ofrece el departamento.

Este curso ha tenido muy buenas valoraciones por parte de los participantes, quienes aseguraron que pudieron poner en práctica en sus aulas muchas de las estrategia aprendidas. Estas son algunas de valoraciones recibidas:

Esta formación se centra en la etapa educativa 0-6 en la que es fundamental la figura del educador, cómo vive el día a día, cómo afronta las dificultades y situaciones excepcionales como la actual con el COVID-19, cómo ve a los alumnos y cómo se relaciona con ellos.

A través de la **Disciplina Positiva** se profundizará en qué piensan, sienten y deciden los alumnos según la forma de actuar del docente, aprendiendo cómo enseñarles a expresar sus pensamientos y sentimientos de forma respetuosa.

"Me llevo herramientas de autoconocimiento, técnicas para no dejarme llevar por los nervios del momento y saber tratar a los niños y niñas de la manera que se merecen".

"Saber valorar el trabajo tan bonito que tenemos".

"La importancia de validar las emociones en los niños, el impacto de educar en positivo y cambiar el NO o por lo menos usarlo menos".

"Me llevo nuevas estrategias y herramientas para desarrollar tanto dentro de mi aula como en mi vida personal"

El curso se imparte a través de aula virtual y es 100 % bonificable.

educacionprivada.org/cursos_formacion

Familia y Escuela: Educar en equipo y en positivo

El curso Familia y escuela: Educar en equipo y en positivo es un curso a través de teleformación que pretende reflexionar sobre la incomunicación educativa y ayudar a promover una alianza entre la familia y la escuela.

El 96 % de los profesionales de la educación opinan que cuando colegio y padres trabajan coordinados se consigue un mejor desarrollo de las competencias de los alumnos; y ocho de cada diez profesionales de la educación les gustaría que las familias trabajasen más en equipo con los profesores'.

Este curso bonificable y tiene una duración de 30 horas

Análisis Pedagógico de la Escuela Bolera

El curso de Análisis Pedagógico de la Escuela Bolera, impartido por Raquel Alarcón, se dirigió exclusivamente a los profesionales de las escuelas pertenecientes a la Sectorial de Danza de ACADE. Tuvo lugar el 31 de octubre y los días 1, 14 y 15 de noviembre, con una duración de 20 horas, a través de dos modalidades simultáneas: presencial y a través de aula virtual con la plataforma Zoom.

ACADE ONLINE

ACADE ONLINE es nuestra nueva plataforma de teleformación con la que deseamos cubrir las necesidades de nuestros asociados con una oferta formativa específica para el sector, bonificable hasta el 100 %.

Los cursos, de 30 horas por teleformación, están estructurados de forma clara y atractiva. Se han diseñado cuidadosamente para ofrecerte una experiencia pedagógica que te invita a seguir aprendiendo. Desde ACADE ONLINE podrás acceder a todos los contenidos, recursos y clases en directo sin salir de la plataforma.

Cursos disponibles:

- *Aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula*
- *Aprendizaje en el aula: abordaje de dificultades*
- *Nuevos paradigmas educativos*
- *Conciliación y arbitraje en el ámbito escolar*
- *Bases de la Atención Temprana en las primeras etapas educativa*
- *Uso de la metodología TEACCH como estrategia de intervención en niños con trastorno del espectro autista*
- *Cómo abordar dificultades de aprendizaje en alumnos con necesidades específicas gracias a un adecuado apoyo educativo*
- *Cómo educar las emociones para obtener un liderazgo exitoso*
- *El modelo DENVER en el aprendizaje del niño autista*

Fórmate con ACADE

En ACADE seguimos trabajando para ti y queremos que conozcas nuestra formación bonificable con una oferta específica para el sector educativo privado.

NUESTRA FORMACIÓN EN 6 CATEGORÍAS:

1. ***Convocatorias de formación activas:*** *Formación ya convocada, presencial o en aula virtual, organizada por ACADE y FUNDEL se puede solicitar de forma individual.*
2. ***Oferta formativa presencial en el centro o a través de aula virtual:*** *Novedades formativas que deben solicitarse para un grupo de participantes.*
3. **ACADE Online:** *A través de teleformación. Se puede solicitar para participantes individuales. El coste de estos cursos aparece en la información de cada uno de ellos.*
4. **Dragonfly Training Courses:** *Formación presencial en inglés a través de aula virtual, organizada por ACADE en colaboración con Dragonfly. Se puede solicitar para participantes individuales.*
5. **Curso Familia y Escuela. Educar en equipo y en positivo:** *A través de teleformación. Se puede solicitar para participantes individuales. Ofertas especiales para grupos.*
6. ***Otros servicios formativos:*** *desde ACADE y FUNDEL también podemos organizarte cursos presenciales o a través de aula virtual* ***a medida*** *o realizar las* ***gestiones para la bonificación*** *de cursos que encuentres en otras entidades. No dudes en consultarnos.*

Tienes aquí toda la ***información****, pero si necesitas algo más, consulta*

Y no dudes en ponerte en contacto con nosotros:

Correo
formacioncontinua@acade.es

Teléfono
91 550 01 03

6

SECTORIALES

Infantil

Solo los niños escolarizados en centros privados autorizados de 0 a 3 años tienen derecho a deducciones de Hacienda por educación

ACADE viene denunciando desde hace años la existencia de establecimientos que se ofertan como centros de educación infantil sin contar con la autorización de la Administración competente.

Como venimos informando desde la aparición del modelo 233, ACADE ha estado alertando a Hacienda de la práctica ilegal que estaban realizando algunos establecimientos no autorizados para acogerse a esta deducción por gastos educativos. Prueba de ello es la aparición en medios, ya en el mes de febrero de 2019, de que Hacienda daba la razón a ACADE, y señalaba que solo los padres que escolarizaban a sus hijos en centros privados de 0 a 3 años autorizados por la consejería competente podrían acogerse a las deducciones de Hacienda por educación.

NUEVA ORDEN

Además, con la publicación de la Orden HAC/1154/2020, de 27 de octubre, que intensifica más los requisitos que deben aportar los centros educativos para que no quede ningún resquicio al fraude. Esta orden modifica la Orden HAC/1400/2018, de 21 de diciembre, por la que se aprueba el modelo 233, Declaración informativa por gastos en guarderías o centros de educación infantil autorizados, y se determinan el lugar, forma, plazo y el procedimiento para su presentación.

Esta nueva Orden incluye la obligación de introducir más datos identificativos de los centros, lo que impide el acceso a la deducción a todos aquellos establecimientos que no cuentan con una autorización de la administración educativa.

Concretamente requiere:

- *Autorización del centro expedida por la Autoridad Educativa competente.,*
- *Comunidad autónomas u organismo que ha expedido la autorización.*
- *Fecha de finalización de la autorización, en caso en que se haya extinguido la misma.*

https://educacionprivada.org/educacion-infantil

ACADE intensifica desde el estado de alarma la defensa del sector privado de educación infantil

Desde el inicio de la pandemia provocada por la covid-19, ACADE ha estado advirtiendo al Ministerio de Educación y a las distintas consejerías y administraciones del grave riesgo en el que se encuentra el sector privado de centros de educación infantil.

A lo largo de estos meses han sido varios los frentes que se han abierto para el sector privado de educación infantil, y en los que ACADE ha estado trabajando defendiendo los intereses de las escuelas privadas.

Algunos de los ejes prioritarios en los que ha estado defendiendo al sector durante estos meses han sido:

- *Solicitar ayudas directas a los centros desde que se decretó el estado de alarma, indispensables para evitar el cierre masivo tras más de seis meses de inactividad y de falta de ingresos (pero teniendo que hacer frente a pagos de recibos y servicios recurrentes).*
- *Extensión de los ERTEs, al igual que se realizó con otros sectores.*
- *Mantener la exención del IVA y evitar la imposición del 21 % previsto en los Presupuestos Generales del Estado para la educación privada.*
- *Negociar para que la universalización y la gratuidad de la enseñanza 0-3 se realice teniendo en cuenta la red de centros privados, a través de la financiación directa a las familias, como son la ampliación y generalización de los bonos escolares y la desgravación fiscal de los gastos educativos.*
- *Recientemente, ante la crítica situación que están atravesando los centros, ACADE ha solicitado a la Ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, junto con el resto de patronales y sindicatos más representativos del sector, que al realizar aportaciones y sugerencias se tenga en cuenta a todas las organizaciones representativas de la educación infantil.*
- *Además, que los proyectos normativos den respuesta a las solicitudes expuestas, y que con la presidencia del Ministerio de Educación se constituya una mesa sectorial de la Educación Infantil en la que se puedan negociar, ahora y en el futuro, las cuestiones específicas de este sector.*

La crisis en cifras

El sector privado de escuelas infantiles es fundamental para la educación y la economía de nuestro país. Son más de 5.100 empresas, principalmente autónomos, micropymes y pymes con una limitada capacidad económico-financiera, que dan empleo a 50.000 profesionales -un 90 % mujeres con titulación superior-, y educan a unos 205.000 alumnos.

Sin embargo, con la pandemia se estima que las matriculaciones han caído una media de un 40 %, incluso el descenso de alumnos ha llegado en algunos casos hasta el 80 %, lo que está llevando a que muchos centros hayan echado el cierre. Esta situación está derivando en la caída constante de centros, con la consiguiente pérdida de empleo que ello conlleva.

Así lo está denunciando ACADE en todos los foros y ante todos los grupos políticos para concienciar del peligro económico, laboral y educativo que supone para nuestro país si se destruye este importante sector empresarial.

De hecho, si desaparecieran los centros privados de educación infantil y el Estado tuviera que ocuparse de la escolarización de sus alumnos, el gasto público educativo debería aumentar en unos 1.160 millones de euros al año, una décima del Producto Interior Bruto español.

La irrupción de la pandemia de la covid-19 no ha hecho más que agravar la situación económica que ya venían sufriendo los centros debido a realidades como el descenso de la natalidad, la insuficiencia de políticas de infancia por parte de algunas de las administraciones públicas, y la creciente incursión de centros que sin la autorización de las consejerías correspondientes actúan de forma ilegal como escuelas educativas sin serlo.

Importante presencia mediática

ACADE también ha realizado a lo largo de todos estos meses una importante y sistemática denuncia de esta situación ante los medios de comunicación. Desde el inicio de la pandemia han sido más de un centenar las apariciones específicas sobre el sector de educación infantil en medios, a través de notas de prensa, comunicados, reportajes y entrevistas, tanto en prensa escrita, radio y televisión.

La unión de los portavoces de ACADE en defensa del sector ha sido generalizada. Solo por señalar algunos ejemplos, reflejamos las declaraciones de Ignacio Grimá, presidente de la Sectorial de Infantil, en Éxito Educativo donde afirmaba claramente que *"en este momento, sin ayudas de la Administración, como sí perciben otros sectores, es muy complicado hacer sostenible una escuela infantil privada. Nos hemos convertido en uno de los sectores profesionales más afectados por la actual crisis socioeconómica"*.

También Juan Santiago, presidente de ACADE, señalaba en el diario La Información que *"somos el eslabón más débil y más desprotegido del sistema educativo español"*, y en la COPE *"la pandemia ha supuesto un golpe mortal para la educación infantil"*.

La crisis del sector fue el eje del programa de Radio Intereconomía Hablemos de Educación. La defensa del sector de educación infantil autorizado que *"conviven con fórmulas ilegales o establecimientos que se ofertan como espacios educativos sin serlo al no contar con la autorización de la Consejería, como son las llamadas madres de día, las ludotecas"*.

Así como a principios de verano, cuando reinaba la confusión en los criterios de apertura, se solicitaba que la administración clarificara los protocolos a seguir en los centros educativos.

Estos son solo unos ejemplos de las intervenciones de ACADE ante los medios de comunicación en defensa del sector privado de escuelas infantiles, aunque como hemos señalado, desde el inicio de la pandemia han sido más de 100 las apariciones específicas para el sector.

Webinar realizadas por la sectorial de infantil de ACADE durante el estado de alarma

Webinar ACADE Infantil

Sesión	Temática	Ponente	Fecha
1ª	***Lidera con Disciplina Positiva tu Centro de Educación Infantil.***	*Bibiana Infante*	23/04/2020
2ª	***Herramientas prácticas para afrontar el impacto socioemocional del COVID-19 en los alumnos.***	*Carolina Huerta*	07/05/2020
3ª	***Captación de alumnos a través de la web y cómo obtener nuevos ingresos online.***	*Javier Vázquez*	21/05/2020
4ª	***Gestión online del proceso de admisiones.***	*Cristian Cisa*	04/06/2020
5ª	***Comunicar para crear seguridad en la incertidumbre apoyándonos en estrategias de Disciplina Positiva***	*Nuria Rodríguez*	18/06/2020

Comunidades Autónomas

Ayudas directas a los centros motivadas por la crisis de la covid-19

Desde el inicio de la crisis sanitaria derivada de la covid-19 en marzo, ACADE ha estado solicitando en todas las comunidades autónomas ayudas directas al sector de escuelas infantiles privadas, y ha realizado numerosas reuniones presenciales y por vídeollamada.

En muchas de estas comunidades no conseguimos nuestro propósito, sin embargo, desde ACADE continuamos y continuaremos luchando por el sector y solicitando cuantas reuniones y ayudas sean necesarias.

A continuación mostramos las autonomías donde se han conseguido ayudas, en ocasiones escasas y de difícil de acceso para los centros. También indicamos el objeto y requisito principal de cada una de ellas y la fecha en las que fueron publicadas.

Andalucía - *Resolución de 11 de abril de 2020, de la Agencia Pública Andaluza de Educación, por la que se efectúa convocatoria de subvenciones para las escuelas infantiles y centros de educación infantil adheridos al Programa de ayuda a las familias para el fomento de la escolarización en el primer ciclo de la educación infantil en Andalucía, con objeto de mantener la red de centros que prestan el servicio durante el periodo de aplicación de las medidas adoptadas para la contención del covid -19.*

Publicadas el 15 de abril de 2020

Esta subvención tiene por objeto mantener la red de centros adheridos al Programa de ayuda que prestan el servicio para la atención del alumnado del primer ciclo de la educación infantil, durante el periodo de aplicación de las medidas adoptadas para la contención del covid-19. El requisito principal es mantener en las mismas condiciones laborales y durante el tiempo que se mantenga la no prestación del servicio, así como abonar los salarios y seguros sociales, de la plantilla de trabajadores y trabajadoras.

Cataluña - *Orden EDU/124/2020, de 16 de julio, por la que se aprueban las bases reguladoras del procedimiento de concesión de subvenciones destinadas a paliar los perjuicios derivados del cierre de las guarderías infantiles de titularidad privada a causa de la covid -19, en el curso 2019-2020.*

Publicadas el 27 de julio de 2020

El objeto de la subvención es compensar, parcialmente, a todas la guarderías infantiles de titularidad privada por la falta de ingresos durante el período en que han estado cerradas como consecuencia de la Resolución SLT/719/2020, de 12 de marzo, por la que se adoptan medidas adicionales para la prevención y el control de la infección por el SARS-CoV-2 y por el Real decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el covid-19, a fin de que puedan continuar su actividad, evitando el cierre de estos centros.

Comunidad Valenciana – *Decreto Ley 2/2020, de 3 de abril, de medidas urgentes, en el ámbito de la educación, de la cultura y del deporte, para paliar los efectos de la emergencia sanitaria provocada por la covid-19.*

Publicadas el 9 de abril de 2020

Son objeto de subvención tanto los gastos ordinarios de funcionamiento como los gastos correspondientes a retribuciones de personal, generados en ambos casos desde el 1 de abril hasta el alzamiento de la suspensión de las actividades educativas presenciales. El requisito principal es la justificación con documentación acreditativa de la realización de los mencionados gastos y por importe igual o superior a la ayuda concedida.

Extremadura - *Orden de 27 de mayo de 2020 por la que se acuerdan medidas extraordinarias que modifican el cumplimiento y acreditación de los requisitos y obligaciones de los beneficiarios de las ayudas establecidas en el Decreto 6/2017, de 31 de enero, por el que se establecen las bases reguladoras de la concesión de ayudas para financiar el funcionamiento de centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) en la Comunidad Autónoma de Extremadura, afectadas por las consecuencias de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19 y por las medidas adoptadas en la declaración del estado de alarma.*

Publicadas el 1 de junio de 2020.

Estas ayudas tenían por objeto financiar los costes de funcionamiento de los centros docentes autorizados para impartir el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años), cuya ejecución y justificación resultase imposible o no pudiese llevarse materialmente a cabo en sus propios términos a consecuencia de la emergencia sanitaria causada por el covid-19 y la declaración del estado de alarma.

Galicia - *Orden de 13 de marzo de 2020 por la que se regulan las bases que regirán el procedimiento de concesión de ayudas para el fomento de la gratuidad de la atención educativa para segundos hijos o hijas y sucesivos/as en escuelas infantiles 0-3 de titularidad privada, y se procede a su convocatoria para el año 2020.*

Publicadas el 24 de marzo de 2020.

Orde do 14 de agosto de 2020 pola que se modifica o procedemento de xustificación e o réxime de reintegro das subvencións concedidas pola Consellería de Política Social na anualidade 2020 a escolas infantís 0-3 e casas niño para o período de suspensión da actividade presencial como consecuencia da evolución da COVID-19, publicada el pasado viernes 24 de agosto.

Estas no son unas subvenciones como tal, sino que han abonado a los centros de educación infantil el importe que se había destinado para las ayudas para el fomento de la gratuidad de la atención educativa para segundos hijos o hijas y sucesivos/as en escuelas infantiles 0-3 de titularidad privada.

Madrid - *Acuerdo de 22 de julio de 2020, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueban las normas reguladoras del procedimiento de concesión directa de ayudas a centros de titularidad privada de primer ciclo de Educación Infantil adheridos al programa de becas a las familias del curso 2019-2020.*

Publicadas el 31 de julio de 2020

Los centros que soliciten las ayudas deben reunir, a la fecha de presentación de la solicitud, unos requisitos muy restrictivos, dada la situación actual, pues se requiere tener de alta en la Seguridad Social con contrato en activo la misma plantilla de trabajadores que el centro tenía antes del cierre decretado con motivo de la pandemia del covid-19 al inicio del curso escolar 2020-2021.

ACADE y Sapos y Princesas, alianza por la educación infantil

ACADE ha firmado un acuerdo con la revista **Sapos y Princesas** con el objeto de dar mayor visibilidad a los centros de educación infantil asociados y a sus proyectos educativos.

A partir de este acuerdo, **los centros asociados a ACADE** podrán publicar, sin coste alguno, artículos en la revista y tener presencia en sus redes sociales.

Sapos y Princesas es una publicación que tiene una gran proyección entre las familias. Por eso, los artículos deberán tener contenido informativo y ser de interés para las familias y docentes.

Os dejamos el número especial que *Sapos y Princesas* dedica a la **Educación** ¿Cómo quieres que se formen tus hijos?, con el que inauguramos esta colaboración. En este número podrás encontrar el artículo de **Ignacio Grimá**, presidente de la Sectorial de Educación Infantil de ACADE, Educando en tiempos de incertidumbre.

Para más información,
contactar con sectorial.infantil@acade.es

Principales actividades por comunidades autónomas

Comunidad de Madrid

Encuentros del sector

- *El 5 de febrero, antes entrar en vigor el estado de alarma, Denise Zarruk, directora de El Mundo de Mozart, impartió el taller Organización y optimización del proceso de captación de alumnos y desarrollo de nuevas líneas de negocio.*
- *El 18 de febrero la Sectorial de Infantil celebró tres encuentros: Junta Directiva, Reunión de asociados, y la Ponencia sobre Disciplina Positiva.*
- *Junta Directiva Extraordinaria, 8 abril.*
- *Junta Directiva Extraordinaria, 23 de junio.*
- *Junta Directiva Ordinaria, 16 de septiembre.*

Ignacio Grimá, presidente de la Sectorial de Infantil, en un momento de la reunión de asociados celebrada el 18 de febrero.

Los Miércoles de Infantil

Antes del estado de alama ACADE celebró dos sesiones de Los Miércoles de Infantil en los meses de febrero y marzo.

El 17 de febrero de 2021 volvieron a ponerse en marcha en formato online, En esta ocasión con el tema Cómo generar en los alumnos resiliencia, seguridad e ilusión en tiempos de pandemia, dirigido por Carolina Huerta, coach y responsable de la formación de equipo y seguimiento de implantación de la Disciplina Positiva en la Escuela Infantil El Mundo de Mozart.

Momento de la ponencia celebrada el 18 de febrero sobre la Disciplina positiva.

Marketing online, web y redes sociales fue el tema de la sesión de Los Miércoles de Infantil que condujo Marta Fernández, directora de El Bosque Encantado de Madrid.

Comunidad de Madrid

Reuniones de la Mesa de Primer Ciclo de Infantil en la Comunidad de Madrid

Fecha	Temas tratados	Representante
10 marzo	***Mantenimiento de las becas para el primer ciclo de educación infantil durante el período de vigencia del estado de alarma.***	***Manuel Bautista*** *- Director de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio de la Comunidad de Madrid*
10 y 24 julio	***Solicitamos ampliación del periodo de solicitud del cheque hasta el próximo mes de septiembre y una convocatoria extraordinaria del cheque escolar en el mes diciembre.***	***Manuel Bautista*** *- Director de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio de la Comunidad de Madrid*
1 octubre	***Manifestamos la disminución de la matriculación, el impacto de la COVID-19 unido a las dificultades estructurales y el fracaso de las ayudas.***	***Manuel Bautista*** *- Director de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio de la Comunidad de Madrid*
9 octubre	***Solicitud de medidas urgentes y extraordinarias para el mantenimiento del sector bien a través de becas y ayudas bien luchado contra los centros ilegales.***	***José Aniorte*** *– Delegado del Área de Gobierno de Familias, Igualdad y Bienestar Social del Ayuntamiento de Madrid*
18 diciembre	***Medidas urgentes y extraordinarias para analizar el mantenimiento del sector.***	***José Aniorte*** *– Delegado del Área de Gobierno de Familias, Igualdad y Bienestar Social del Ayuntamiento de Madrid*

Ayudas

Acuerdo de 25 de marzo de 2020, del Consejo de Gobierno, modifica el Acuerdo de 23 de abril de 2019, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueban las normas reguladoras y se establece el procedimiento de concesión directa del Programa Impulsa para autónomos en dificultades.

Acuerdo de 6 de mayo de 2020, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueban las normas reguladoras y se establece el procedimiento de concesión directa de las ayudas destinadas a prestar apoyo financiero a las pymes y autónomos madrileños afectados por el COVID-19.

Acuerdo de 22 de julio de 2020, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueban las normas reguladoras del procedimiento de concesión directa de ayudas a centros de titularidad privada de primer ciclo de Educación Infantil adheridos al programa de becas a las familias del curso 2019-2020.

Orden de 9 de octubre de 2020, del Consejero de Economía, Empleo y Competitividad, por la que se hace pública la declaración del crédito presupuestario disponible para financiar las ayudas destinadas a prestar apoyo económico a las pequeñas y medianas empresas madrileñas afectadas por la COVID-19.

Becas 0-3

Orden 1354/2020 de la Consejería de Educación y Juventud y la Consejería de Políticas Sociales, Familias, Igualdad y Natalidad por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de becas para la escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil en centros de titularidad privada para el curso 2020-2021 (Plazo de presentación 9 de julio al 5 de agosto).

Comunidad Valenciana

Reuniones de la Mesa de Primer Ciclo de Infantil en la Comunidad Valenciana

Fecha	Temas tratados	Representante
Enero	***Pago Bono Infantil 2019/2020***	***Miguel Soler*** *- Secretario Autonómico de Educación y Formación Profesional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.*
9 julio	***Ampliación del periodo de solicitud del bono y una convocatoria extraordinaria del bono en diciembre***	***Joaquín Carrión Candel****- Director general de Centros y Personal Docente*
24 septiembre	***Abordaron temas de interés para las escuelas infantiles privadas.***	***Joaquín Carrión*** *- Director general de Centros Docentes.*
6 octubre	***Abordaron temas de interés para las escuelas infantiles privadas.***	***Miguel Soler*** *- Secretario Autonómico de Educación y Formación Profesional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.*

Ayudas

Decreto Ley 1/2020, de 27 de marzo, de medidas urgentes de apoyo económico y financiero a las personas trabajadoras autónomas, de carácter tributario y de simplificación administrativa, para hacer frente al impacto de la COVID-19.

Decreto 44/2020, de 3 de abril, del Consell, de aprobación de las bases reguladoras de concesión directa de ayudas urgentes a personas trabajadoras en régimen de autónomo afectadas por la COVID-19.

Decreto LEY 2/2020, de 3 de abril, de medidas urgentes, en el ámbito de la educación, de la cultura y del deporte, para paliar los efectos de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19.

Bono infantil

Resolución de 29 de junio de 2020, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan las ayudas económicas destinadas a la escolarización en los centros autorizados de Educación Infantil y escuelas infantiles municipales de primer ciclo de la Comunitat Valenciana para el curso escolar 2020/2021.

Resolución de 21 de julio de 2020, del director general de Centros Docentes, por la cual se amplía el plazo de presentación de solicitudes de las ayudas económicas destinadas a la escolarización en los centros autorizados de Educación Infantil y escuelas infantiles municipales de primer ciclo de la Comunidad Valenciana para el curso escolar 2020-2021.

Andalucía

Reuniones de la Mesa de Primer Ciclo de Infantil de Andalucía

Fecha	Temas tratados	Convocatoria
15 enero	***Modificación precio-plaza; Formación del personal de Atención Educativa y Procedimiento Ordinario de Admisión Curso 2020/21.***	*Ordinaria*
23 abril	***Escucha de las preocupaciones existentes en el contexto actual, por parte de las patronales y sindicatos.***	*Informativa*
4 mayo	***Con la finalidad de conocer la opinión de patronales y sindicatos de cara a que se aporten propuestas para ese reinicio del curso en septiembre.***	*Informativa*
11 mayo	***Instrucciones para la reapertura, recomendaciones generales, plan de prevención de riesgos laborales y calendario de admisión para el próximo curso.***	*Informativa*
15 junio	***Medidas de índole organizativa y preventiva frente a la covid-19***	*Informativa*
2 julio	***Borrador instrucciones relativas a la organización de los centros de educación infantil para el curso 2020/21 motivada por la covid-19***	*Extraordinaria*
23 julio	***Comunicación de los resultados finales del proceso de matriculación y otros temas de interés para el sector***	*Ordinaria*
26 agosto	***Información covid-19 para el inicio del curso 2020/21***	*Extraordinaria*
15 octubre	***Inicio curso escolar y medidas para hacer frente a la covid-19 en los centros de educación infantil.***	*Ordinaria*

Galicia

Reuniones de la Mesa de Primer Ciclo de Infantil de Galicia

Fecha	Temas tratados	Asistentes
19 febrero	***Presentación de la Convocatoria de ayudas para estas escuelas infantiles 0-3 años privadas, que permitirá una bonificación del 100 % del precio. Entrará en vigor el 1 de abril.***	***María Amparo González*** *- Directora Xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica de la Xunta de Galicia.*
29 abril	***Solicitamos ayudas directas a los centros privados de educación infantil utilizando la partida económica del Bono Concilia o cualquier partida ya aprobada.***	***María Amparo González*** *- Directora Xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica de la Xunta de Galicia.*
25 mayo	***Conocer el punto de vista de ACADE de cara a una posible reapertura en junio.***	***Fabiola García Martínez*** *- Conselleira de Política Social y María Amparo González, Directora Xeral.*
19 agosto	***Pago de la ayuda para segundos hermanos, Bono Concilia y envío de material a los centros con motivo del inicio del nuevo curso.***	***María Amparo González*** *- Directora Xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica de la Xunta de Galicia.*
10 noviembre	***Pago, regulación y continuidad de la Ayuda para segundos hermanos o más y Bono Concilia.***	***Jacobo José Rey*** *– Nuevo Director Xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica.*

La presidenta de la Sectorial de Infantil en Galicia, Paula Gundín, con Jacobo José Rey, director xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica de la Xunta.

Bono concilia

Orden do 14 de julio de 2020 por la que se regulan las ayudas económicas para la atención de la primera infancia en escuelas infantiles 0-3 no sostenidas con fondos públicos a través del programa Bono concilia, y se convocan para el curso 2020/21

Sectorial Infantil

Artículo

"ME NIEGO A MIRAR AL MAÑANA SIN ATISBAR UN FUTURO MEJOR PARA NUESTRAS ESCUELAS"

Sin duda, 2020 ha sido uno de los años más complicados para el sector privado de la educación infantil.

A los factores ya conocidos que hemos estado viviendo las escuelas infantiles durante estos últimos años (competencia ilegal, entorno macroeconómico absolutamente desfavorable, altísimos requerimientos normativos, escasez de ayuda por parte de las Administraciones Públicas, etc.), se han añadido elementos derivados de la desgraciada pandemia de la covid-19 que eran absolutamente imprevisibles hace apenas unos meses pero que, sin duda alguna, han puesto en jaque al sector: desde la situación de cierre generada por el confinamiento (que llevó a los centros a una situación realmente insostenible, teniendo que mantener la práctica totalidad de su estructura de costes y prácticamente sin ingresos ni ayudas algunas que permitiesen sobrellevar esta situación), hasta una posterior vuelta a la actividad que ha traído consigo un entorno de altísima incertidumbre en todas nuestras líneas de actuación.

No obstante, siendo muy consciente de las enormes complejidades que debemos afrontar como sector en este 2021, me niego a mirar al futuro sin atisbar rayos de esperanza que puedan vislumbrar un futuro mejor para nuestras escuelas. Sin duda, hay muchos aspectos positivos que debemos poner sobre esta nueva balanza que ahora afrontamos.

Seguros y de calidad

Personalmente pienso que la sociedad ha puesto en valor tras esta pandemia la enorme aportación, no sólo asistencial y de conciliación, sino también educativa, que los centros de educación infantil ofrecemos a nuestros niños con nuestro esfuerzo diario.

Hemos evidenciado que nuestros centros son enormemente seguros, y cumplen unos altísimos estándares de calidad. Hemos tenido que reinventarnos en muchísimas facetas de nuestro trabajo de cara a afrontar un nuevo contexto competitivo, muy distinto al que tuvimos hasta el año pasado.

Y por encima de todas estas facetas, pienso que en muchísimos aspectos todas las escuelas infantiles hemos sido una, alineadas y con una sola voz con la que evidenciamos nuestra situación: ha dado igual si antes éramos competidores o meramente desconocidos, todas hemos ido de la mano y nos hemos apoyado unas a otras en todo lo que hemos necesitado. Y esto, en mi opinión, es absolutamente impagable.

Desde ACADE afrontamos esta nueva etapa con aún más ganas e ilusión, si cabe, por ser de la máxima ayuda a nuestros asociados: ser conscientes de todas las dificultades que están pasando nos hace dar lo mejor de nosotros mismos y, en la medida de nuestras posibilidades, brindarles todo el apoyo que nos es posible para ser útiles y superar esta etapa de tanta dificultad. Eso sí, juntos, como siempre ha sido en el pasado, y como sin duda ocurrirá en el futuro.

Ignacio Grimá
Presidente de la Sectorial de Educación Infantil de ACADE

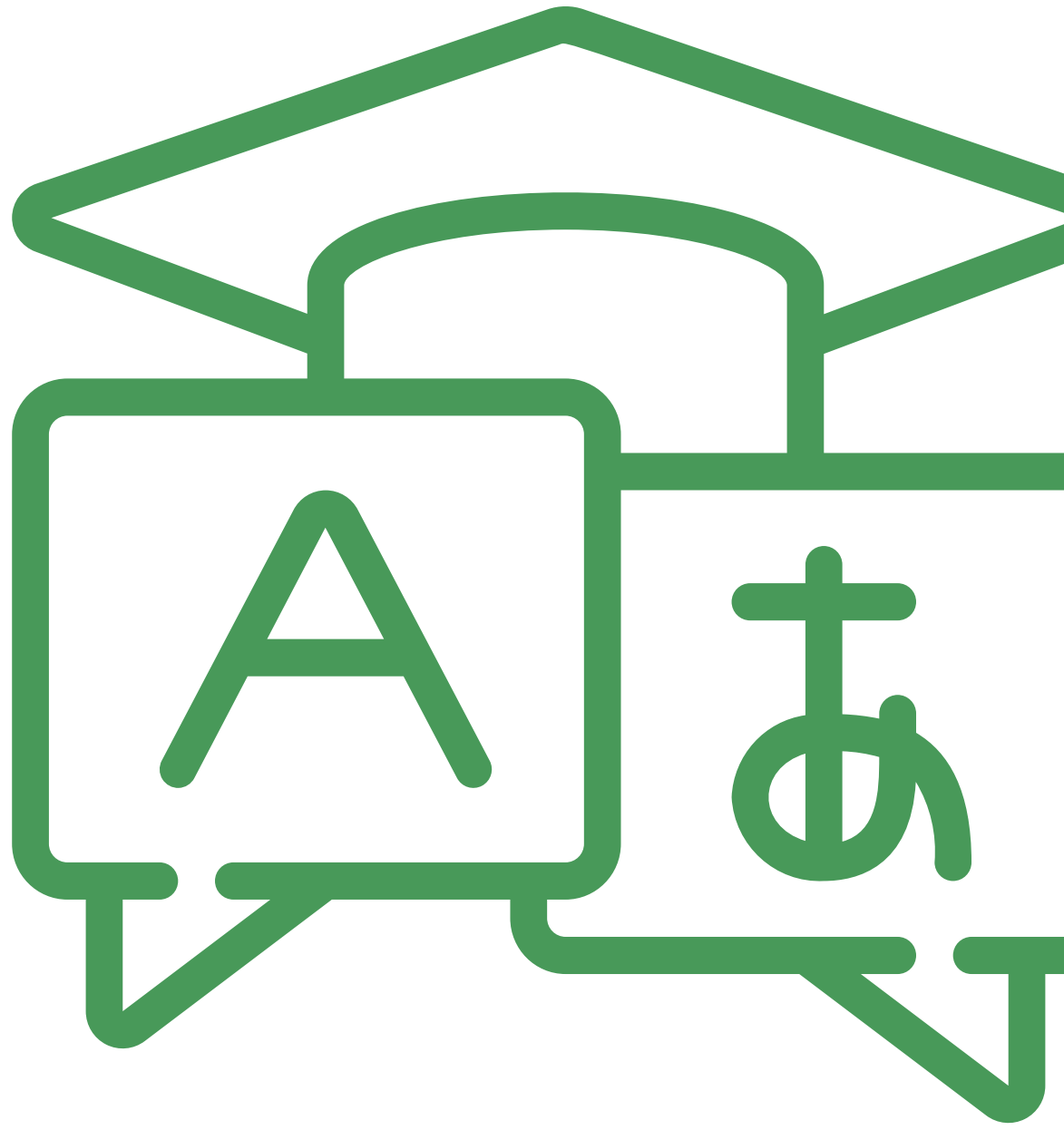
6

SECTORIALES

Idiomas

FECEI

Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas



“Todo de nosotros por y para vosotros”

“Queridos compañeros, este ha sido probablemente el año más extraño de nuestras vidas...”. Así comienza FECEI el vídeo de su Memoria de Actividades de estos meses de 2020.

Desde el inicio de la pandemia FECEI, la Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas, se volcó en el asesoramiento, ayuda y defensa de los centros privados de enseñanza de idiomas, y alcanzar las mejores condiciones en seguridad, incremento de aforo en las aulas, condiciones económicas y laborales, tanto en el periodo de confinamiento, como en la reapertura.

En pleno confinamiento realizó una encuesta a nivel nacional para comprobar los efectos de la pandemia en los centros y la implantación de las clases online en el sector. Analizó nuevos medios para estar en contacto y dar clase con las mejores herramientas tecnológicas y plataformas online.

Además, pone en marcha la campaña de comunicación ***“Todo de nosotros por y para vosotros”***.

Para promocionar la vuelta de alumnos a las aulas con las mayores garantías, crea el distintivo ***Academia Segura*** y un protocolo de seguridad para todas las escuelas de FECEI, que incrementa las medidas de las autoridades sanitarias. Redacta un documento con las condiciones necesarias para facilitar el regreso de los centros, y una campaña de concienciación sobre las medidas de sanidad que deben cumplir. Y para alcanzar una mayor presencia en los medios informativos a nivel nacional, contratan un importante gabinete de comunicación.

Para promocionar la vuelta de alumnos a las aulas con las mayores garantías, crea el distintivo Academia Segura

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE CENTROS DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS
#academia segura
Centro de idiomas adherido al protocolo de FECEI contra el Covid-19
2020-2021

Webinar FECEI

Por la posibilidad de un regreso a una situación de confinamiento, se pone en contacto con un gabinete de abogados especializado para evitar problemas con los contratos de los alumnos ante una obligada vuelta a las clases online.

Durante todo este periodo, también realizó webinars sobre metodologías y exámenes oficiales.

La defensa del sector ante las Administraciones fue otra de las constantes. Así, teniendo en cuenta las diferentes situaciones adoptadas por los gobiernos en cada comunidad autónoma, FECEI y ACADE se dirigiendo a las comunidades autónomas que adoptaron en algún momento medidas restrictivas a la movilidad por la pandemia, para instarlas a que considerasen el aprendizaje de idiomas como actividad no sometida a estas limitaciones, y no suspendieran las clases de idiomas en los centros privados.

Una de las grandes luchas de FECEI, junto con ACADE, fue evitar la puesta en marcha de la imposición del 21 % del IVA a la enseñanza privada

Otras de las reivindicaciones de FECEI en este año tan atípico, fueron demandar el incremento de alumnos por aula, y ayudas para incorporar en los centros tecnología que les permitiera adaptarse a las clases online y a los nuevos escenarios de esta pandemia.

En este contexto, Scott Markham, presidente de FECEI, subrayó que *"la situación sirvió para consolidar nuestra relación con ACADE"*.

Lucha contra la imposición del IVA

Sin duda una de las grandes luchas en los últimos meses de FECEI, junto con ACADE, fue evitar la puesta en marcha de la imposición del 21 % del IVA a la enseñanza privada reglada y no reglada, prevista en el borrador de los Presupuestos del Estado, y que afectaría también a la enseñanza de idiomas. La imposición del IVA supondría el cierre del sector, ya que la mayor parte de las familias españolas no podrían asumir el incremento del 21 % en el coste de las enseñanzas.

Cuatro Asociaciones Autonómicas de FECEI ganan los EWWR Awards 2019 con un proyecto medioambiental

Cuatro asociaciones autonómicas de centros de enseñanzas de idiomas integradas en **FECEI - ACEIGA**, **ACEIAS**, **ACCEI** y **ACIE** (Galicia, Asturias, Cantabria y País Vasco)-, resultaron ganadoras en los premios EWWR Awards 2019, otorgados por Piotr Barczak, European Environmental Bureau-EEB, en la categoría ONG-Asociaciones, por su proyecto ***The Language of the Sea Project***.

La lengua del mar implementada por la red de escuelas de idiomas ACEIAS-ACEIGA-ACEI-ACIE es un proyecto educativo de un año de duración que ha implicado a miles de estudiantes que aprendieron, dentro y fuera del aula, sobre la prevención de residuos y la sostenibilidad ambiental, sintonizando el lenguaje de la naturaleza.

El proyecto educativo The language of the sea también fue galardonado en los Premios Top FECEI 2020, momento que recoge la imagen.

Webinar Basic Voice Care for Teachers

El 15 de enero FECEI el webinar ***Basic Voice Care for Teachers***, impartida por Helen Rowson, vocal coach del exitoso concurso musical de TVE, Operación Triunfo.

La jornada estuvo dirigida exclusivamente para profesores de centros pertenecientes a FECEI, participaron hasta 500 profesionales.

Convocados los Premios Top FECEI 2021

La **VII edición de los Premios Top FECEI** tendrá lugar el viernes 7 de mayo y se otorgarán premios en seis categorías:

1. *Innovación*
2. *Responsabilidad Corporativa*
3. *Buena Metodología/Satisfacción de Clientes*
4. *Bien del Sector*
5. *Trayectoria Profesional*
6. *Gestión de Personas*

2020, éxito del Congreso de Primavera

Los días 21 y 22 de febrero de 2020, pocos días antes de que se estableciese el estado de alarma, tuvo lugar en el Hotel Rafael Atocha de Madrid, la novena edición del Congreso de Primavera de FECEI, un evento anual que constituye el escaparate para la enseñanza de idiomas en España.

Junto con reuniones internas y la asamblea general de los socios, también se celebró la entrega de los **Premios TOP FECEI** y dos eventos de formación, uno dirigido a profesores de idiomas y otro para directivos.

Conferencia para docentes y directivos

Dentro del Congreso de Primavera, el sábado 22 se inauguró la IX edición de la jornada de formación para docentes y directivos. Las ponencias para docentes fueron impartidas por destacados miembros de la federación y de las principales editoriales del sector. Las conferencias para directivos las impartieron personas de renombre del sector y tuvieron dos líneas temáticas: Gestión de Empresas y Gestión de Personas.

El sábado también se desarrolló la reunión de Comité Directivo de la federación, con la asistencia de los presidentes de las asociaciones autonómicas afiliadas a FECEI.

Entrega de los VI Premios FECEI TOP 2020.

www.fecei.org

Sectorial Idiomas

Congreso de Primavera de FECEI 2020

Momentos en las Conferencias del Congreso

Reportaje Congreso FECEI

Momentos en las Conferencias del Congreso

ACEDIM, volcado en el apoyo y defensa del sector

ACEDIM se volcó, desde el inicio de la pandemia, en el apoyo y defensa de los centros privados de enseñanza de idiomas de la comunidad madrileña, y lograr las mejores condiciones en seguridad, económicas y laborales, tanto en el periodo de confinamiento como en la reapertura de las escuelas.

También trabajó reivindicando mejoras ante las Administraciones. Así, en el momento de la reapertura denunció, junto con ACADE y FECEI, el carácter "excesivamente restrictivo" de las medidas que afectaban al sector adoptadas por el Gobierno de la Comunidad madrileña en zonas de mayor incidencia de la covid-19. Para María José Artero, presidenta de ACEDIM, esto constituyó *"un agravio comparativo con los centros educativos. Los centros de enseñanza de idiomas siguen rigurosamente la normativa sanitaria lo que reduce el riesgo de contagio"*.

Análisis del sector

El 21 de septiembre ACEDIM celebró la reunión de su Junta Directiva, y a continuación un encuentro online con sus asociados para analizar el nuevo escenario de la enseñanza de idiomas en la comunidad de Madrid.

En ambas sesiones se resolvieron, entre otras, las dudas sobre la Orden 1178/2020, de 18 de septiembre, de la Consejería de Sanidad, que establece medidas excepcionales en determinados núcleos de población para la contención dela pandemia.

La jornada sirvió también para desarrollar un intercambio de experiencias sobre el impacto de la covid-19, el reajuste del mercado y el establecimiento de nuevas líneas de negocios. Los miembros de ACEDIM consideraron muy positivo la aplicación, además de la normativa vigente, del protocolo de prevención de la covid-19 elaborado por FECEI, con el objetivo de velar por la mayor seguridad de sus alumnos y trabajadores, y devolver la confianza al público.

Otro de los temas que abordaron fueron los diferentes servicios que ofrece ACADE a este sector, haciendo hincapié en el área de Comunicación, donde se explicó la estrategia comunicativa y el impacto que está teniendo en los medios.

Anteriormente, el 27 de febrero, antes del estado de alarma ACEDIM celebró otra reunión de Junta Directiva, esta de forma presencial.

Momento de la Junta Directiva de ACEDIM celebrada en febrero, antes del estado de alama, junto los responsables de Tecnología y Comunicación de ACADE.

ACEDIM en #EncuentrosCreativos

La cuarta sesión de los #EncuentrosCreativos ante la covid-19 celebrados en el marco de la XIII jornada del Club de Excelencia e Innovación de ACADE estuvo dedicado a la enseñanza no reglada, donde los centros de idiomas y ACEDIM fueron grandes protagonistas.

El encuentro participaron Jill Stribling, de English For Fun y Milagros López, de Oxford Academia, ambos centros de ACEDIM; así como. Javier Lacunza de International House de San Sebastián.

La jornada sirvió para exponer cómo los centros se han adaptado a esta nueva situación provocada por el coronavirus y la enseñanza online, facilitando a otras escuelas distintas herramientas.

Declaración contra el IVA en el Sector

ACEDIM también se movilizó contra la imposición del 21 % de IVA a la enseñanza privada y firmó una Declaración conjunta con patronales y sindicatos del sector, organizaciones de familias, trabajadores y centros representativas del ámbito de la educación privada en la comunidad de Madrid.

6

SECTORIALES

Nabss

42 Congreso Anual de NABSS

Seeking the Best for Everyone fue el lema del **42 Congreso Nacional** que **NABSS**, la Asociación de colegios Británicos en España, celebró los días 5 al 8 de marzo de 2020 en Sitges con el objetivo de abogar, como siempre, por los estándares más elevados de calidad y por la excelencia de la educación británica en España.

Como en ediciones anteriores, más de 350 profesionales, titulares de centros, directores, profesores y destacadas figuras de la enseñanza británica se dieron cita en este evento.

El congreso tuvo lugar en el Hotel Meliá Sitges y contó con la presencia del nuevo director de la embajada británica en España, **Timothy Hemmings**, quien se encargó de inaugurar el congreso acompañado por **Mark Howard**, nuevo director de British Council en España.

Este año el encuentro contó con invitados destacados como la conferenciante **Lucy Crehan**, consultora y exploradora educativa, profesora de Ciencia y Psicología en Londres con máster de Educación en Cambridge. Trabaja en cinco de los sistemas educativos con mejor rendimiento académico. Su libro 'Cleverlands: the secrets behind the success of the world's education superpowers' es uno de los mejores títulos de 2016, según The Economist. Lucy también escribió un libro sobre las estructuras de las carreras de los docentes y ha asesorado sobre educación a diferentes gobiernos.

www.nabss.org

Adrian Massam, presidente de Nabss

Timothy Hemmings, embajada británica en España

De izq. a dcha. Sarah King, Gill Kaye, Anne McEwan, Adrian Massam, Franc Corbí y Richard Cook.

Este año el encuentro contó con invitados destacados como la conferenciante **Lucy Crehan**, consultora y exploradora educativa, profesora de Ciencia y Psicología en Londres con máster de Educación en Cambridge. Trabaja en cinco de los sistemas educativos con mejor rendimiento académico. Su libro 'Cleverlands: the secrets behind the success of the world's education superpowers' es uno de los mejores títulos de 2016, según The Economist. Lucy también escribió un libro sobre las estructuras de las carreras de los docentes y ha asesorado sobre educación a diferentes gobiernos.

Entre otros invitados asistieron **Christine Özden**, CEO Cambridge Assessment International; **Helen Morgan**, Executive Director, HM Education Consultancy; **Owen Henkel**, Pearson Ventures Investment Director; **Sonja Uhlmann**, directora de Protección del Menor en British Council; entre otros, que viajaron desde Reino Unido para estar presentes en la conferencia inaugural.

El sábado 7 de marzo tuvo lugar la **Asamblea General** con la asistencia de más de 90 delegados, entre directivos y titulares de los centros asociados.

Durante la Asamblea se celebraron elecciones para formar parte del Comité Ejecutivo de Nabss de los miembros que expiraban su mandato. Resultó reelegido en su cargo **Jacey Proetta** como Professional Development Co-ordinator.

Jacey Proetta, Professional Development Coordinator.

Adrian Massam, Franc Corbí y Richard Cook

A lo largo de la mañana del sábado y el domingo se trataron temas relevantes para el sector relacionados con el acceso directo a la universidad española de los alumnos de colegios británicos, el Brexit y, entre otros temas, se informó a los asociados de las últimas novedades en materia legislativa por parte de **Luis Torres**, director del departamento Jurídico de ACADE.

Como cada año, alrededor de 50 empresas del ámbito educativo, de España y de Reino Unido, se dieron cita en estas jornadas para presentar sus novedades en materia educativa en el ***'Exhibition Village'***.

Durante las jornadas del sábado y domingo se impartieron **ocho talleres formativos**, coordinados, como cada año, por **Beatriz Gil de Sagredo**, directora del departamento de Relaciones Institucionales de ACADE, y dirigidos a profesores de las diversas áreas de infantil, primaria y secundaria, así como a personal directivo. Siete de ellos fueron impartidos por Drangonfly, y uno de mano de **Rick Sellers**.

A estos talleres acudieron más de 280 profesores de los colegios de NABSS siendo los contenidos de las jornadas los siguientes:

- *Optimising Learning in the Early Years through Continuous Provision",* ***Eva Cartwright.***
- *Meeting the Challenges of KS2/KS3 Maths,* ***Alan Jervis****.*
- *Cognitive Load Theory: The Secrets to Exam Success Revealed Through Best Practice Advice and Clear Explanations of the Evidence,* ***Steve Garnett****.*
- *Refocusing on Assessment for Learning,* ***Julie Watson****.*
- *The Missing Middle: Ensuring all Students Reach Their Full Potential,* ***Dave Taylor****.*
- *Growth Mindset: Real and Sustained Achievement,* ***Matt Messias****.*
- *Essentials Tools for Middle Managers,* ***Melody Lowe****.*
- *Leading School Sports,* ***Rick Sellers****.*

Finalizados los talleres, los asistentes al congreso pudieron disfrutar de las denominadas ***Breakout Sessions***, reuniones de grupos de una hora y media de duración para compartir las mejores prácticas y experiencias. Este año llevaron fueron:

High Impact EYFS, Eva Cartwright.

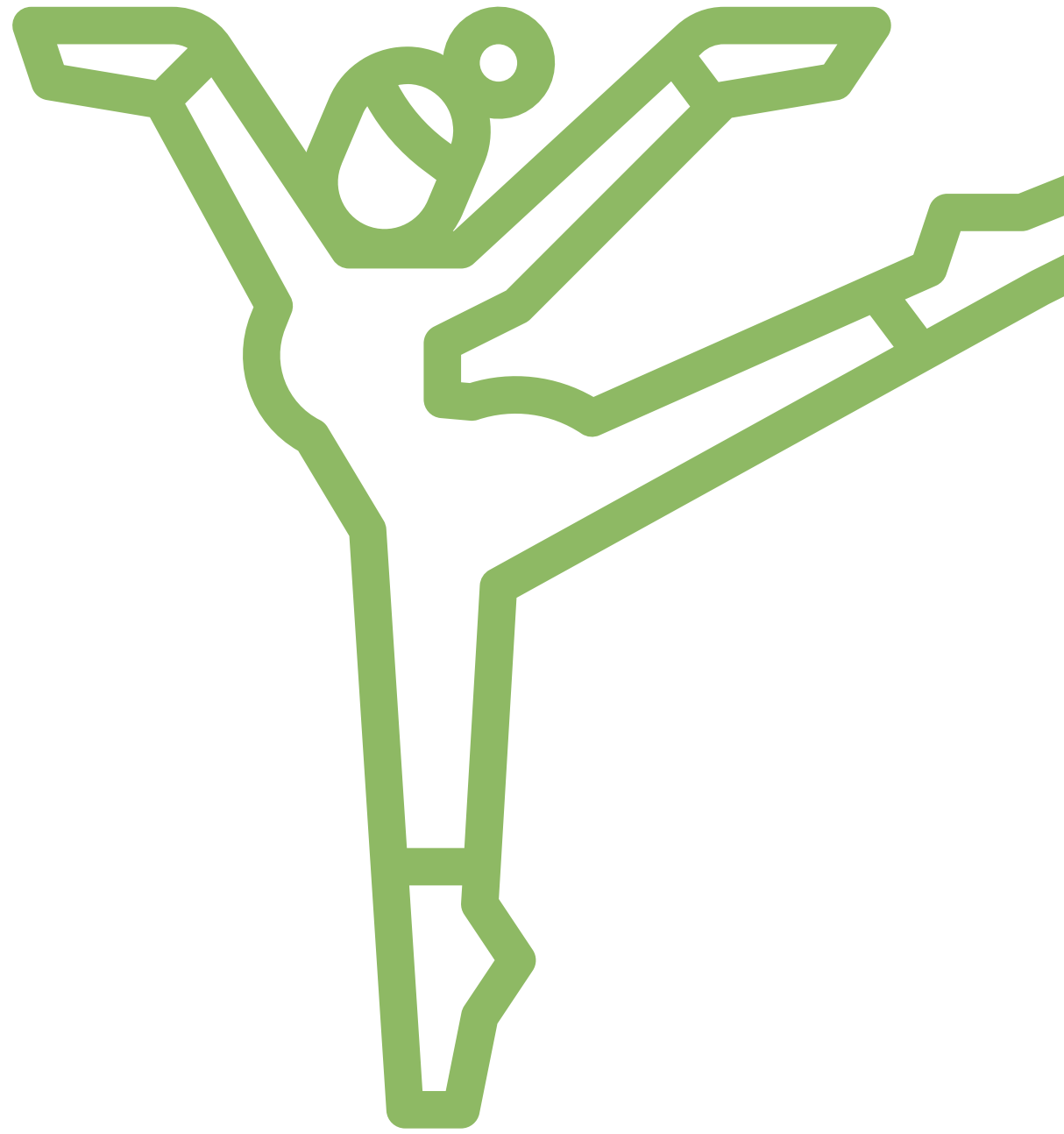
- *Creating Lifelong Learners: Curriculum and Culture,* ***James Clements****.*
- *If teaching is your Vocation, are you prepared to help your students find theirs?* ***Mark Wilson****.*
- *Breach Management in Schools,* ***Melanie Hurley****.*
- *Using the News to Inspire Young Minds,* ***Katie Harrison****.*

El Congreso anual de NABSS constituye una ocasión excepcional que facilita el encuentro entre directivos y representantes de los centros, expertos en educación procedentes de Reino Unido, líderes de opinión del sector y proveedores de servicios que presentan los últimos avances en educación.

6

SECTORIALES

Danza



ACADE alerta sobre la situación “dramática” de las 3.000 escuelas de danza privada y artes escénicas

La Sectorial de Danza de ACADE lanzó un comunicado en noviembre sobre la difícil situación en la que se encontraban las escuelas las cerca de 3.000 escuelas de danza y artes escénicas que operan en España, que son todas pymes y que dan trabajo a cerca de 30.000 personas.

En este comunicado Javier García, coordinador de ACADE Danza, alertaba de que, *“la inmensa mayoría de estas escuelas llevaban ocho meses cerradas, porque después del confinamiento de primavera muchas no han podido volver a abrir debido a las restricciones, a los muchos gastos y al descenso radical que se ha registrado en el número de alumnos”*.

Por ello, *“son muchos los que consideran que las escuelas de danza y artes escénicas han quedado heridas de muerte, a no ser que se adopten medidas con carácter inmediato, tanto de tipo laboral como fiscal y financiero”*.

En este sentido, ACADE Danza propuso al Gobierno extender al sector todas las medidas de apoyo que están recibiendo pymes y autónomos, entre ellas:

- *Incluir a las escuelas de danza y artes escénicas de la nueva prórroga de los ERTES, con vistas a la exoneración del cien por cien de las cuotas a la Seguridad Social hasta el 1 de abril de 2021.*
- *Complementar las ayudas establecidas para los trabajadores de las escuelas con el Ingreso Mínimo Vital.*
- *Instar a las comunidades autónomas a conceder a las empresas del sector una ayuda de 3.000 euros para afrontar los mayores gastos sanitarios en que incurren para la prevención de la pandemia.*

“En España nos sentimos orgullosos del nivel alcanzado por nuestros artistas, con grandes figuras de renombre internacional, que han contribuido poderosamente al prestigio de nuestro país en todo el mundo. La sociedad española debe saber que la mayoría de esas figuras se han formado en los centros de los que estamos hablando”. “Sin escuelas, no hay artistas”, **subraya Javier García**.

Apoyo a la Moción del Senador Ramón Rodríguez consensuada con los colectivos de Danza

El senador del Grupo Popular por Albacete, Ramón Rodríguez, presentó el 15 de octubre una Moción en la Comisión de Cultura del Senado, consensuada con diferentes colectivos de Danza, entre ellos la Sectorial de Danza de ACADE. El objetivo de esta moción era solicitar ayudas para el sector ante la situación de inactividad provocada por la covid-19. Además pedía una concreción del marco legal que regula nuestro sector.

La moción fue desestimada por entender que no era el ámbito adecuado de discusión. Esto trae de nuevo a colación por qué una actividad económica como la enseñanza artística privada, que participa a partes iguales de Cultura y Educación, tan solo queda a la regulación de las consejerías de Consumo de las diferentes comunidades autónomas.

A pesar de ello, el senador se comprometió a mantener viva estas propuestas en todos los foros a los que tenga acceso, con el fin de que nuestro Sector de Enseñanzas Artísticas privadas pueda obtener una respuesta a sus reivindicaciones.

Desde la Sectorial de Danza de ACADE aplaudimos y apoyamos esta decisión y esperamos que pueda ser admitida por otros grupos políticos en ambas Cámaras para llegar a una definitiva y ansiada regulación legal de nuestra actividad.

Concretadas las fechas para los Exámenes de Danza de la convocatoria 2020

A lo largo de los meses de pandemia, la Sectorial de Danza celebró varios encuentros nacionales, para analizar cómo estaba afectando la situación al sector. Además en el VI Encuentro, que tuvo lugar el 29 de noviembre, abordaron el desarrollo de la próxima convocatoria de los exámenes y las medidas a tener en cuenta ante la situación sanitaria producida por la covid-19.

En el sesión, en el que participaron asociados de escuelas procedentes de distintas zonas de España, se acordó que las pruebas de Danza se realizarán de forma presencial en distintas localidades. Por el contrario, las de Música, obligatorias para obtener los diplomas de superación de todos los niveles, se llevarán a cabo de forma online.

Lugar y fechas de los Exámenes

En concreto, las fechas para los exámenes de danza previstas en cada comunidad, salvo que la situación sanitaria exija modificaciones, son las siguientes:

- ***27 y 28 de febrero****: Sevilla: Ballet clásico y Danza moderna.*
- ***6 y 7 de marzo****: Sevilla: Danza española y Flamenco.*
- ***13, 14, 20, 21, 27 y 28 de marzo****: Madrid: Ballet clásico, Danza española, Danza moderna y Flamenco.*
- ***21 de marzo****: Avilés: Ballet clásico.*
- ***26, 27 y 28 de marzo****: Santander y Llodio-Vizcaya: Danza moderna y Ballet clásico.*
- ***10 y 11 de abril****: Palencia y A Coruña: Ballet clásico, Danza española y Flamenco.*
- ***17 y 18 de abril****: Madrid: exámenes de último curso de todas las especialidades.*
- ***24 y 25 de abril****: Logroño: Ballet clásico y Danza moderna.*
- ***1 y 2 de mayo****: Barcelona y Amposta: Ballet clásico y Danza española.*
- ***10, 11, 17, 18, 24 y 25 de abril****: Música a través de exámenes online.*

Exámenes realizados

Afortunadamente los exámenes de Ballet Clásico de la convocatoria de Andalucía de 2020 se realizaron antes del estado de alarma, los días 7 y 8 de marzo en Tomares (Sevilla), en el Studio de Danza Coppelia.

Lo mismo ocurrió con el segundo periodo de exámenes de la convocatoria de 2019 que tuvo lugar en Madrid, tuvieron lugar con total normalidad los días 8, 9, 15 y 16 de febrero. En conjunto, a esta convocatoria celebrada en Madrid se presentan 988 alumnos que realizaran en las distintas modalidades de Danza Española, Ballet Clásico, Flamenco y Danza Moderna, y total de 1.237 pruebas. Los Tribunales de las cuatro modalidades los compusieron, como siempre, prestigiosos bailarines y maestros en sus respectivas especialidades.

Escuela Bolera y Danza Moderna en la formación de la Sectorial

La Sectorial celebró dos cursos especializados. El primero Análisis pedagógico de la Escuela Bolera, que impartió Raquel Alarcón y que tuvo lugar el 31 de octubre y los días 1, 14 y 15 de noviembre.

El curso se enfocó fundamentalmente a revisar la programación de la asignatura de Escuela Bolera que se desarrolla en estos estudios, establecer unos principios metodológicos básicos en la enseñanza de esta disciplina, y organizar y secuenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo las prioridades de cada curso.

La otra actividad formativa fue Didáctica de la Danza Moderna, impartido por Javier González y Clara Pérez los días 16, 17, 23 y 24 de enero.

Ambos cursos tuvieron una duración de 20 horas y se desarrollaron en dos modalidades, aunque los asistentes solo pudieron acogerse a una: presencial o través de aula virtual.

Reuniones con la SGAE, organizaciones del sector y representes políticos

Los representantes de la Sectorial de Danza mantuvieron a lo largo del verano varias reuniones con diferentes parlamentarios de todo políticos, diputados y senadores del PSOE, PP, Podemos y Ciudadanos, la SGAE, y representantes de diferentes organizaciones representativas del sector.

En estos encuentros se abordaron asuntos como las Cualificaciones Profesionales de Danza, la Formación Profesional de Danza, y el reconocimiento de las escuelas privadas como Centros privados reconocidos de Danza, el sostenimiento de las escuelas de danza privadas ante la crisis provocada por la covid-19, el pago de canon de autor, entre otros temas.

Algunas de las reuniones del coordinador de la Sectorial de Danza de ACADE mantenidas a lo largo de 2020 fueron las siguientes:

- ***7 de septiembre**. Encuentro en el Senado con los senadores del Grupo Parlamentario del Partido Popular, Ramón Rodríguez López y Miguel Lorenzo Torres; y Cesar Casares Parra, presidente de la Asociación de Profesionales de la Danza en la Comunidad de Madrid (APDCM).*
- ***3 de septiembre**. Encuentro online con Sergio Gutiérrez Prieto, diputado del Grupo Parlamentario Socialista y presidente de la Comisión de Educación, César Casares Parra, Aurora Rodríguez y Sonia Buendía.*
- ***22 de julio.** Encuentro online con las diputadas del Grupo Socialista María Luz Martínez Seijo y Maribel García López; los asesores Olaf Bernárdez y D. Pablo Guisasola; y Javier Campillo (Federación de Músicos Asociados), César Casares (APDCM) y Aurora Rodríguez.*
- ***17 de julio**. Encuentro online con los diputados del Grupo Popular Mª Soledad Cruz Guzmán, Eduardo Carazo y Marta González; junto con Sara Mora (FARDEL) y César Casares (APDCM).*
- ***13 de julio**. Encuentro en el Senado con el senador del Grupo Popular Miguel Lorenzo, con César Casares (APDCM) y Sara Mora (FARDEL).*

- ***13 de julio**. Encuentro en la sede de COPYME con los representantes de las Escuelas de Artes Escénicas, con el fin de desarrollar una postura conjunta respecto a la enseñanza artística no reglada: Salvador Bellido (Presidente de COPYME); Juan Díaz (Secretario de COPYME); Javier Campillo (Presidente de la Plataforma en Defensa de la Cultura); Donald Lehn (Representante de las Escuelas de Circo); Paco del Barrio (Plataforma en Defensa de la Cultura); Alberto Salas (Escuela Nove 73); César Casares Parra (APDCM); Miguel Ángel Lozano (Red de Teatros Alternativos); Álvaro Moreno (Red de Teatros Alternativos-MACOMAD); y Rafael Jiménez (Presidente de REEM).*
- ***13 de junio**. Encuentro en el Senado con el senador del Grupo Popular, Ramón Rodríguez, y representantes de diferentes colectivos de escuelas privadas de danza con el fin de elevar a la Mesa del Senado un documento en defensa de la enseñanza privada de danza.*
- ***9 de enero**. La secretaria general de ACADE, Charo Vega, y Javier García Ávila, mantuvieron un encuentro en la SGAE (Sociedad General de Autores y Editores) con Juan Carlos Fernández, director de Comunicación Pública y Territorial, y David Garrido, coordinador de Artes Escénicas y Musicales.*

El objetivo del encuentro fue establecer un convenio de colaboración entre ambas organizaciones para el pago del canon de derechos de autor por la utilización de piezas musicales en las clases de danza. La reunión también permitió abrir la puerta a futuras colaboraciones entre ACADE y la SGAE.

https://educacionprivada.org/sectorialdedanza

ALKORA
GRUPO VERSPIEREN

SEGURO
Responsabilidad Civil de Administradores y Directivos de Entidades Educativas.

PROTECCIÓN PARA TU PATRIMONIO PERSONAL

Este seguro protege el patrimonio privado de los Administradores y Directivos frente reclamaciones por actos de gestión negligentes cometidos en el desarrollo de sus funciones de administración de la Sociedad.

- **Gastos de defensa e indemnizaciones** derivadas de reclamaciones por **Actos incorrectos de Administradores y Directivos incluyendo "prácticas de empleo indebidas".**
- Gastos de defensa en una **investigación formal de un Organismo Oficial.**
- **Fianzas** y gastos de constitución y mantenimiento de **Aval Concursal.**
- **Responsabilidad Tributaria.**
- **Sanciones administrativas asegurables.**
- **Gastos de Publicidad** para restitución de la imagen después de una reclamación.
- **Gastos de protección de la reputación frente a eventos de crisis.**
- **Gerencia de riesgos.**
- **Gastos de defensa en reclamaciones por homicidio corporativo.**
- **Cobertura de Gastos** por extradición, embargo de bienes, arresto domiciliario, privación judicial de bienes, de atención a juicio o investigación formal.

Consúltenos sin compromiso
rgisbert@alkora.es
educacion.alkora.es
91 8374821

ACADE
EDUCACIÓN PRIVADA

ALKORA EBS CORREDURÍA DE SEGUROS Y REASEGUROS S.A.U. Inscripción Registro Dirección General de Seguros y Fondos de pensiones Nº J-285 y RJ-0089.
Seguro de Responsabilidad Civil Profesional y Capacidad Financiera Conforme a la Legislación en vigor. C.I.F.: A-01051747. Registro Mercantil de Madrid.

Santillana Activa

UNA COLECCIÓN DE CARÁCTER PRÁCTICO
QUE SE CONVERTIRÁ EN TU MEJOR HERRAMIENTA
PARA EL TRABAJO DIARIO.

¡Novedades!

SANTILLANA ACTIVA

www.santillana.es

7

NUESTROS COLABORADORES

ALKORA
GRUPO VERSPIEREN

SEGURO DE CYBER -RIESGO para centros docentes

Principales Coberturas y Beneficios:

- Respuesta ante incidentes cibernéticos 24 horas / 365 días:
  - Procedimientos legales y regulatorios
  - Comunicación de incidencias a perjudicados
  - Costes forenses y de seguridad informática
- Multas y sanciones en materia de protección de datos que sean asegurables por ley
- Recuperación de datos
- Responsabilidad por Seguridad en las Redes y Privacidad
- Responsabilidad Multimedia
- Extorsión Cibernética
- Fraude por transferencia de fondos
- Robo de identidad corporativa
- Pérdida de Beneficios

Coste altamente competitivo

Las aseguradoras más solventes

Este SEGURO le PROTEGE y ASESORA
en caso de ataques cibernéticos

ACADE
EDUCACIÓN PRIVADA

¡Pídanos presupuesto sin compromiso!

91 8374838

educacion.alkora.es – educacion@alkora.es

ALKORA EBS CORREDURÍA DE SEGUROS Y REASEGUROS S.A.U. Inscripción Registro Dirección General de Seguros y Fondos de pensiones Nº J-285 y RJ-0089. Seguro de Responsabilidad Civil Profesional y Capacidad Financiera Conforme a la Legislación en vigor. C.I.F.: A-01051747. Registro Mercantil de Madrid.

Santillana Activa

UNA COLECCIÓN DE CARÁCTER PRÁCTICO
QUE SE CONVERTIRÁ EN TU MEJOR HERRAMIENTA
PARA EL TRABAJO DIARIO.

¡Novedades!

SANTILLANA ACTIVA

www.santillana.es

TEST DE ANTÍGENOS

PROTEGE A TUS DOCENTES Y ALUMNOS

- POSIBILIDAD DE DESPLAZAR NUESTROS EQUIPOS SANITARIOS, SIN SOBRECOSTE, A LAS INSTALACIONES DE LA EMPRESA, SIEMPRE Y CUANDO HAYA UN MÍNIMO DE 25 UNIDADES.
- SIN EXTRACCIÓN DE SANGRE, TOMA DE MUESTRA COMO PCR
- AVALADO POR LABORATORIO LÍDER EN EUROPA
- APROBADO POR EL MINISTERIO DE SANIDAD COMO PRUEBA DE DIAGNOSTICO
- RESULTADOS ¡EL MISMO DÍA!

ACADE
DIVISIÓN DE PREVENCIÓN SEGURIDAD Y SALUD

Grupo MPE 25 ANIVERSARIO
Prevención Riesgos Laborales
Yo vencí al COVID 19

PARA CUALQUIER PETICIÓN

fqf.acade@grupompe.es

BECHTLE EDTECH

TECNOLOGÍA EDUCATIVA AL ALCANCE DE TODOS.

Bechtle es uno de los líderes europeos en el mercado de IT. Aportamos una visión singular y una gran experiencia en la resolución de las necesidades IT de nuestros clientes.
Bechtle EDTECH es nuestra división especializada en el sector educativo. Somos un proveedor global de tecnología y disponemos de alianzas estratégicas con los fabricantes más importantes del sector. Garantizamos el mejor asesoramiento, servicio y financiación.

NUESTROS PUNTOS FUERTES.

Bechtle EDTECH ofrece a sus clientes experiencia, estabilidad, flexibilidad y un asesoramiento personalizado en todo momento. Contamos con un equipo compuesto por los mejores expertos en IT y con el más alto nivel de partnership con los principales fabricantes del sector. Todo esto nos convierte en el mejor socio de TIC para Universidades, Escuelas de Negocio, Colegios Públicos, Privados y Concertados y Centros de Formación.

Conoce nuestra visión única del universo IT y nuestros conocimientos de todas las novedades y tendencias del sector. Bechtle EDTECH está formado por expertos en la resolución de las necesidades tecnológicas del sector educativo, especializados en adecuar la mejor solución a cualquier requerimiento tecnológico que pueda surgir.

Nuestra dedicación es proveer a nuestros clientes con las mejores soluciones tecnológicas, asegurando su éxito empresarial.

www.bechtle.com
edtech.direct-es@bechtle.com

NUESTROS PUNTOS CLAVE.

El Grupo Bechtle.

· Fundado en 1983

· Filiales en 14 países europeos.

· Global IT Alliance, alianzas estratégicas en todos los continentes.

· Proveedor Multi-Cloud con portal propio.

· Más de 11.000 empleados en toda Europa.

· Más de 70.000 clientes en el sector privado y en las administraciones públicas.

· Las más altas certificaciones con más de 300 fabricantes.

Bechtle España

· Fundado en 2002.

· 80 expertos en IT.

· Más de 4.000 clientes en el sector privado, en el sector educativo y en las administraciones públicas.

· Especialistas en las áreas de:

- Licenciamiento, aplicaciones y Software.
- Soluciones Cloud, Networking y WI-FI.
- Soluciones de Impresión y Digitalización.
- Transformación Digital en las Aulas.
- Soluciones Audiovisuales.
- Servicios de Mantenimiento IT.
- Financiación: renting y pago por uso.

Tu Partner Global de Soluciones IT.
Para el Sector Educativo.

BECHTLE EDTECH

Calle Princesa, 22 2º derecha
28008 MADRID

HATTON
Events & Travels

MINI STAY LINGÜÍSTICA
EN ESPAÑA

6 DÍAS
desde
335€

El programa ofrece una estancia en un medio natural en el cual los alumnos puedan descubrir fortalezas tanto a nivel individual como de grupo, siempre a través de la actividad lúdica y formativa.

Se utiliza la lengua inglesa como idioma vehicular, ya que para el buen funcionamiento del programa contaremos con experimentados monitores nativos y bilingües que desarrollarán todas las actividades propuestas de principio a fin y se responsabilizarán del cuidado de los alumnos en los tiempos libres, comidas y dormitorios. Dicho programa estará compuesto por actividades muy diversas tales como multiaventura, deportivas, talleres, grandes juegos, naturaleza y nocturnas. Un momento inmejorable para disfrutar de la naturaleza como uno de los medios más seguros.

BOCIGAS

Con tan solo 90 habitantes, en el corazón de Castilla y León, se encuentra a tan solo 50 Km. de Valladolid, a 70 Km. de Segovia y a 138 km. de Madrid. Capacidad 150 alumnos.

VALLE DE LA VERA

En las estribaciones de la Sierra de Gredos, en una finca de un 1.000.000 de m2, entre las poblaciones de Jarandilla y Losar de la Vera. Capacidad 140 alumnos en albergue y 105 en cabañas celta.

¡Instalaciones en exclusiva a partir de 40 alumnos!

Consulte condiciones de la oferta.

+34 607 666 582
grupos@hattonevents.com

10e Chromebook Tablet T

82AM0008SP

10.1WUXGA_IPS_GL_400N_MT
MT8183_2.0G_8C_MB
4GB(1X32GX32)_LP4X_3200 32GB_EMMC_TLC_5.1
INTEGRATED_GRAPHICS
QCA_6174A_2X2AC+BT_MB CHROME_FREE
N01_1Y_COURIER/CARRYIN + 1Y ADP

379,00€

V14-ADA

82C6S02300

14.0HD_TN_AG_220N_N
3020E_1.2G_2C_MB (A4)
NONE,4GB_DDR4_2400_SODIMM
128GB_SSD_M.2_2242_NVME_TLC
INTEGRATED_GRAPHICS
WLAN_2X2AC+BT
W10_PRO_STD
N01_1Y_COURIER/CARRYIN + 1Y ADP

305,00€

V14-ADA

82C6S02400

14.0HD_TN_AG_220N_N
RYZEN_3_3250U_2.6G_2C_MB
NONE,4GB(4X8GX16)_DDR4_2400
128GB_SSD_M.2_2242_NVME_TLC
INTEGRATED_GRAPHICS
WLAN_2X2AC+BT
W10_PRO_STD
N01_1Y_COURIER/CARRYIN + 1Y ADP

370,00€

ThinkBook 14-IIL

20SLS0HV00

14.0FHD_TN_AG_220N_N
CORE_I3-1005G1_1.2G_2C_MB
4GB_DDR4_2666_SODIMM
128GB_SSD_M.2_2242_NVME_TLC
INTEGRATED_GRAPHICS
WLAN_2X2AX+BT
W10_PRO_STD
N01_1Y_COURIER/CARRYIN + 1Y ADP

435.00€

Windows 10

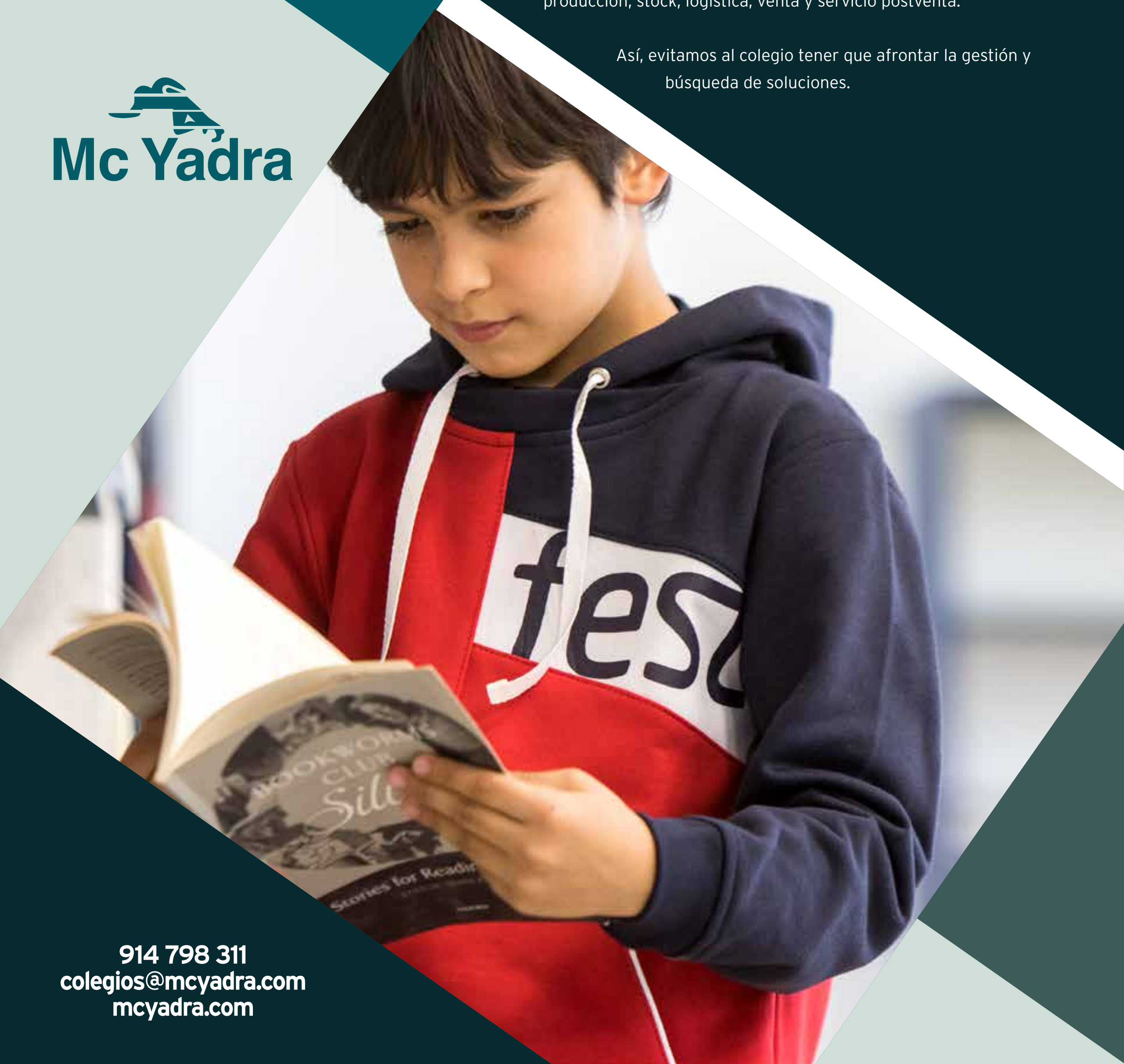
Mc Yadra

Gestión Delegada

Nos ocupamos del uniforme

La Gestión Delegada permite aunar en Mc Yadra las funciones de producción, stock, logística, venta y servicio postventa.

Así, evitamos al colegio tener que afrontar la gestión y búsqueda de soluciones.



914 798 311
colegios@mcyadra.com
mcyadra.com

Catering Olmata

Servicio de Restauración a Empresas, Colegios y Colectividades

NUESTROS SERVICIOS

- Guarderías
- Centros educativos
- Residencias estudiantes
- Universidades
- Empresas
- Residencias tercera edad

"Damos de comer en todas las etapas de la vida"

Más de 30 años de experiencia en el Sector Educativo nos avalan

Plaza Mayor nº 4, 1º C • 28223 • Pozuelo de Alarcón
Tel.: 917 150 790 • Fax: 913 528 871
olmatasl@olmatasl.com
www.olmatasl.com

ausolan

Nuestra Diferencia

En Ausolan nos diferenciamos por la profesionalidad de nuestra gente y el cuidado que ponemos en nuestros servicios:

- **CALIDAD** en nuestros productos
- **CERCANÍA** con nuestros clientes
- **SEGURIDAD ALIMENTARIA**
- **SERVICIO AD HOC**

Residencias

Limpieza & Facilities

Hospitales

Empresas

Catering Gourmet

Proyecto educativo

Centros educativos

Eventos corporativos

Internacionalización

Fundación Ausolan

Congregaciones religiosas

TiboT

ROBOTS educativos

material EDUCATIVO

ACCESORIOS al robot

www.tibot.es

Calidad en todos los sentidos

Desde contar con personal especializado de demostrada experiencia, la máxima calidad de los productos, y el más exigente control higiénico-sanitario, hasta la mejor relación calidad-precio y el más eficaz servicio de atención al cliente. Todo un mundo de ventajas a su disposición. Consúltenos.

www.alcesa.es - Tel. 914 398 062 - comercial@alcesa.es

alcesa

RESTAURACIÓN Y SERVICIOS

Pásate al aprendizaje colaborativo y a la impresión sostenible

UNA NUEVA ERA SIN PRECEDENTES EN EDUCACIÓN: DISTANCIA SOCIAL Y APRENDIZAJE REMOTO.

Menos alumnos y más distancias en el aula... requieren una pantalla de mayor tamaño. Y profesores con recursos para afrontar clases a distancia.
No te preocupes, tenemos la solución. **¿Hablamos?**

LA IMPORTANCIA DE LOS 2 METROS

www.epson.es/epson2metros

WorkForce Enterprise WF-C20600D4TW

PRECISIONCORE HEAT-FREE

WorkForce Pro WF-C579RDTWF

Pantalla interactiva láser EB-1485Fi

3LCD

Proyector inalámbrico EB-992F

Cámara documentos portátil ELPDC07

EDU2030
· Making the Switch with EPSON ·

Edu2030@epson.es
www.epson.es/edu2030

EPSON
EXCEED YOUR VISION

Mejora la Calidad Educativa

¡COMUNICANDO EN COLOR!

UNA TECNOLOGÍA ÚNICA PARA LA ESCUELA INNOVADORA

El uso del color optimiza la comprensión de los documentos en un 75%; mejora la memorización, visualización y atención de los alumnos.

Crea contenidos adaptables y dinámicos propios, por proyectos y bajo demanda.

Ahorro en el material didáctico al coste de impresión más bajo del mercado.

Impresión ecológica y material 100% aprovechable.

Aprendiendo...¡Sin libros!

www.risoiberica.es

ComColor™

RISO

EN **FEDERICO GINER**, DISEÑAMOS TU ESPACIO EDUCATIVO.

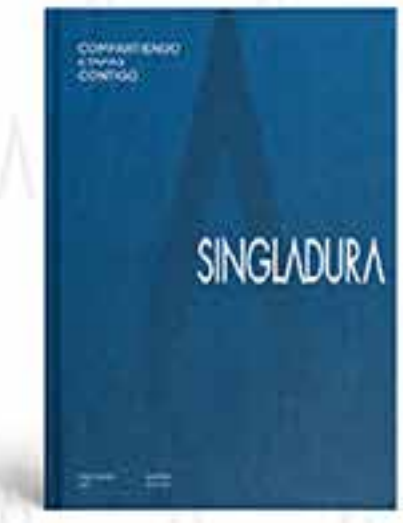
FEDERICO GINER

info@federicoginer.com www.federicoginer.com T. 96 282 40 50 M. 608 218 939

COMPARTIENDO ETAPAS CONTIGO

SINGLADURA DISEÑA
Y EQUIPA TU
CENTRO

DESCUBRE NUESTRO NUEVO CATÁLOGO



SINGLADURA

Calle Gallo, 22 Bis
28032 Vicálvaro | Madrid

T –
91 776 25 70

info@singladura.net
www.singladura.net

THERESIA
school

BATAS HIGIÉNICAS
REUTILIZABLES

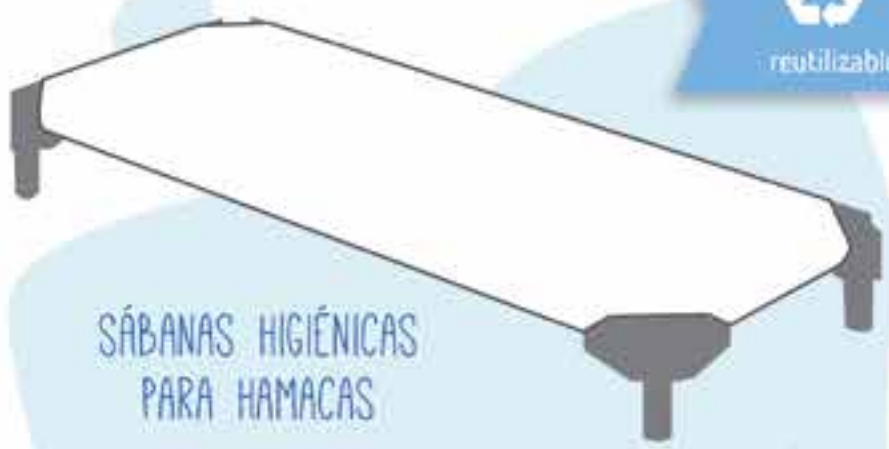
GAMA CROMÁTICA

la responsabilidad se lleva por dentro y también por fuera

Theresia desarrolla NUEVA LÍNEA textil para el cuidado del uniforme.

Protegemos el ecosistema educativo para que alumnos, docentes y personal de los centros escolares retomen su actividad con plenas garantías de seguridad.

reutilizable · 100% algodón · UNE 0065 · repelente agua · antibacteriano · transpirable



SÁBANAS HIGIÉNICAS
PARA HAMACAS

PERSONALIZABLE CON
LOGO DEL COLEGIO

MASCARILLAS

OEKO-TEX®
CONFIDENCE IN TEXTILES
STANDARD 100
20160K0637 AITEX

tiendaonline.theresia.es
info@theresia.es

Camí del Bovalar, 45
Pol. Ind. Els Mollons - La Figuera
46970 Alaquàs-VALENCIA

EDUTEMPO

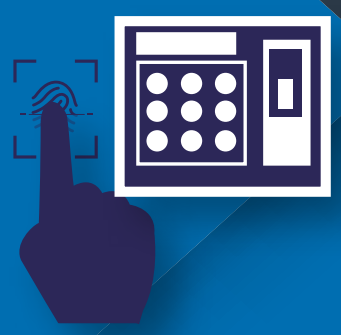
ACADE TEMPO

EDUTEMPO

SOLUCIÓN DE REGISTRO DE JORNADA PARA CENTROS EDUCATIVOS.

EDUTEMPO es la plataforma On Line de Control de Presencia y Jornada y el control de accesos, que incluye un completo software de gestión de RRHH y Personal, diseñada con ACADE para las Empresas del sector de la enseñanza.
Le permitirá gestionar las jornadas de todos los empleados, varios centros de trabajo, horarios, turnos, control de calendarios, planings, disponer de todo tipo de estadísticas, control de retrasos, de ausencias, de presencia, comunicación de bajas, solicitud de permisos, de vacaciones, gestión documental de nominas, contratos, otra documentación, envio de mensajes, evaluación de empleados y muchas otras aplicaciones.

Personal · Calendario · Horario · Informes · Estadísticas · Vacaciones



ACADE TEMPO

LA PLATAFORMA PARA LAS PEQUEÑAS ESCUELAS

Para las pequeñas Escuelas y Centros que no necesiten todas las funcionalidades: Control de Asistencia y Registro de Jornada Low Cost, on line en tiempo real. No es necesario disponer de Terminales de Fichaje

www.acadetempo.es
www.edutempo.com
91 380 60 26
info@edutempo.com

7 MEDIDAS DE SEGURIDAD COVID-19 RGPD

MESHER
CONSULTING DATA

1 ¿Qué obligaciones tiene el colegio en materia de RGPD?

Adoptar las medidas adecuadas para garantizar el cumplimiento de la normativa de protección de los datos personales tratados por el teletrabajador en el ejercicio de su actividad profesional.

2 ¿Qué obligaciones tiene el teletrabajador?

Debe cumplir las medidas dispuestas por el colegio al objeto de no difundir, perjudicar o usar indebidamente los datos personales y los documentos relacionados con el trabajo.

3 La toma de temperatura en tiempo real

Se deberán elaborar protocolos tanto para empleados como para familias en los cuales se informará de la manera en la que se efectuará la toma de temperatura.

4 ¿Desde el marco de protección de datos, que ocurre si un trabajador o unalumno/visitante se oponen a que se les aplique alguna de estas medidas?

En el caso de un trabajador, se podría adoptar medidas disciplinarias además de impedir el acceso. En el caso de alumnos o visitantes hay un "derecho de admisión"
para acceder al colegio y un deber del empresario de vigilar y cumplir las medidas de prevención de riesgos laborales y de salud públicas por lo que igualmente se le podría impedir el acceso.

5 ¿Puede la directiva tratar información de los trabajadores sobre si están infectados por coronavirus?

Sí, en aplicación de lo establecido en la normativa sanitaria, laboral y, en particular, de prevención de riesgos laborales, los empleadores podrán tratar los datos del personal necesarios para garantizar su salud y adoptar las medidas necesarias por las autoridades competentes,

6 Si el trabajador se encuentra en cuarentena preventiva, o infectado por coronavirus, ¿tiene obligación de informar a su empleador?

DSí, los trabajadores que, tras haber tenido contacto con un caso de coronavirus, pudieran estar afectados y que se ven sometidos al correspondiente aislamiento preventivo para evitar los riesgos de contagio, deberán informar a su empleador y al servicio de prevención.

7 ¿Se puede comunicar a terceros si alguna persona o trabajador, con el que ha estado en contacto, está contagiado?

Sí, pero esta información debería proporcionarse sin identificar a la persona afectada a fin de mantener su privacidad, si bien, podría transmitirse a requerimiento de las autoridades competentes, en particular las sanitarias.

T. 91 352 56 39
info@mesher.es
www.mesher.es

Edudone.com

Patrocinador App y tecnológico de: ACADE EDUCACIÓN PRIVADA

APP PROPIA DEL COLEGIO
Reservamos Tu Marca !!

MARKETING INBOUND

AUMENTA LAS NUEVAS MATRICULACIONES CON TU APP

Acciones orientadas a la captación de nuevas matrículas. Pregúntanos por nuestra metodología.

AULAS VIRTUALES

CLASES EN DIRECTO CON NUESTRA TECNOLOGÍA APP - PC

Clases online para grupos por video-chat, foros, documentos y tests, desde el móvil, tablet o Pc.

www.edudone.com info@edudone.com +34 913 881 769

ININED

IBEROAMÉRICA

INNOVACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN

Achieve3000 Literacy™

Comprensión Lectora Diferenciada

Actively Learn

Comprensión Profunda de Textos

Codewards

Informática para Niños de Primaria

Achieve3000 Math™

Matemáticas Diferenciadas

Gizmos

Online simulations that power inquiry and understanding

London Gates Education Group

International Education Centre

Consultoría Académica

www.ininied.es/acade

fatima@ininied.es

phs Serkonten

Expertos en Ambientes Saludables

Soluciones de Higiene

Respondemos a las necesidades de nuestros clientes mediante nuestros servicios de alfombras, equipamiento completo de aseos, purificación del aire, ambientación, etc.

Gestión de residuos

Nos encargamos de proporcionarle soluciones de gestión de todo tipo de residuos, desde los higiénico femeninos o de pañales a los biosanitarios o los de fijado y revelado.

Sanidad Ambiental

Nuestros servicios de Control de plagas mantendrán sus instalaciones libres de plagas de cualquier tipo y de legionallosis. También realizamos Auditorías de Calidad del Aire interior.

Siempre cerca

Nuestra división de venta directa ofrece una amplia gama de productos químicos de limpieza, productos de celulosa y una variada línea de útiles de limpieza.

902 401 500 web@serkonten.com www.phsserkonten.com

EDUCACIÓN PRIVADA

educacionprivada.org