

Aprendizaje Basado en Proyectos

Educación Secundaria

Objetivos

- Conocer las principales **metodologías activas innovadoras**: ABP, Aprendizaje Cooperativo, etc.
- Aprender a aplicarlas en el aula con **ejemplos reales y las adaptaciones necesarias** para materia, curso, ciclo, ...
- Aprender a **realizar procesos de cambio innovadores** en nuestras aulas.
- Conocer las diferencias entre el concepto **TIC y TACs** y sus implicaciones didácticas.
- Crear criterios para la correcta **selección de herramientas TICs didácticas**.
- Aprender a utilizarlas mediante **herramientas TIC transformadas en TACs**: edModo, redes sociales no educativas al servicio de la educación, Apps, etc.
- **Evaluar los resultados mediante instrumentos innovadores**.

Metodología

El desarrollo de los contenidos se trabajará mediante **prácticas en el aula (80%) montando un proyecto real** combinado con explicaciones teóricas (20%).

Se trabajaran y tratarán **casos de éxito** para ejemplificar la parte teórica.

Fase de Formación

Contenido

Introducción a ABP:

- Qué son y qué no son los proyectos.
- Qué modifica la enseñanza-aprendizaje.
- Programaciones ABP en los diferentes niveles de concreción curricular.

Fases:

- Proceso ABP: pregunta guía, trabajo autónomo, trabajo competencial, investigación e innovación, revisión y retroalimentación, presentación
- Fases del trabajo por proyectos

Competencias básicas del profesorado:

- Liderazgo, organización del trabajo y trabajo en equipo
- Organización del aula
- Gestión de proyectos
- Creatividad docente

Metodología:

- Bases para la aplicación:
 - Liderazgo de proyectos orientado al alumno (ayudar al fomento y despertar)
 - Coordinación de profesorado/temporalizaciones/espacios
 - Interdisciplinar.
 - Adaptación de los alumnos al cambio metodológico.
- Estrategias de trabajo:
 - Innovar en el aula
 - Metodologías activas: ABP, Aprendizaje Cooperativo, Flipped Classroom, ...
 - Tecnologías de la Información y de la comunicación vs Tecnologías del aprendizaje y comunicación.

- El cambio de rol del profesor, didáctica 3.0.
- Grupos de trabajo claves para la organización del trabajo por proyectos
- Cómo introducir los proyectos en nuestra programación anual: proyectos de trabajo vs secuencias didácticas; Plasmar las inquietudes e ideas previas de los alumnos en la Unidad Didáctica; limitar contenidos y reconducir el proyecto.

Evaluación:

- Evaluación interdisciplinar, elección de indicadores y coordinación entre profesorado.
- Evaluación innovadora
- Rúbricas

Herramientas TIC/TAC:

- Herramientas de búsqueda y selección de información
- RRSS
- Herramientas digitales clave para organizar un trabajo por proyectos.

Casos de Éxito